

PROGRAMACIÓN
HISTORIA CONTEMPORÁNEA
PRIMERO DE BACHILLERATO.LOMLOE
CURSO 2024-2025
I.E.S. JUAN GRIS

2024-2025

ÍNDICE	Pág.
1.INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN.....	3
2.LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL CURRÍCULO.....	4
3.OBJETIVOS CURRICULARES DEL BACHILLERATO... 6	
4.CONTENIDOS. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. PRIMERO DE BACHILLERATO.....	7
5.SECUENCIACIÓN POR UNIDADES. TEMPORALIZACIÓN.....	8
U.1. El antiguo Régimen.....	9
U.2. Las Revoluciones liberales y el nacionalismo	12
U.3. La Revolución Industrial.....	16
U.4. La Segunda revolución Industrial.....	19
U.5. Cambios sociales y movimiento obrero.....	23
U.6. Las grandes potencias europeas	26
U.7. La Primera Guerra Mundial.....	31
U.8. La Revolución rusa y la URSS.....	34
U.9. La economía de entreguerras.....	37
U.10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.....	40
U.11. La Segunda Guerra Mundial.....	43
U.12. La Guerra Fría.....	46
U.13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar.....	49
U.14. La Descolonización y el Tercer Mundo.....	56
U.15. América en el siglo XX.....	60
U.16. Geopolítica del mundo actual.....	66
U.17. Globalización, crisis y cambios socioculturales.....	70
Temporalización.....	73
6. EVALUACIÓN	
6.1. Evaluación.....	74
6.2. Criterios de evaluación.	75
6.3. Instrumentos de Evaluación y su calificación.	78
6.4. Procedimientos extraordinarios de evaluación.	79
6.5. Criterios de calificación, de corrección y de promoción.....	80
6.6. Procedimiento de recuperación. Resumen evaluación. Instrucciones materias pendientes.....	81
7. METODOLOGÍA.....	83
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	86
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	88
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	89
11. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.	89
12. OTROS TEMAS TRANSVERSALES.....	94
13. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	94
14. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.....	94
15. ACTIVIDADES PLANEADAS PARA EL PERÍODO ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y LA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.....	94
16 PROGRAMACIÓN DE RÉGIMEN DE NOCTURNO.....	94
17 PROGRAMACIÓN EN RÉGIMEN DE DISTANCIA.....	91

1 INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El estudio de la Historia Contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente. La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico.

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico. Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.

LEGISLACIÓN

-La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de la LOMLOE

- REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece el currículo básico del Bachillerato

-DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

- Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

CURRÍCULO

A los efectos de lo dispuesto en este Decreto, el currículo de Bachillerato está formado por los siguientes elementos: Objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y metodología didáctica de esta etapa educativa.

2.1. Los objetivos serán los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje debidamente planificadas.

2.2. Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza, y se ordenan en asignaturas que se agrupan en algunos de los tres bloques: Troncales, específicas o de libre configuración autonómica.

2.3. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno.

2.4. Los estándares de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura.

2.5. La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos planteados.

2.6. Se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

La programación de aula es la adaptación de la programación didáctica a las características concretas de un grupo de alumnos, implementando actividades y tareas de enseñanza aprendizaje.

2. LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL CURRÍCULO

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que las competencias clave “son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo” Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Se advierte que “se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación

lingüística, Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología”. **Las competencias se dividen en dos grupos:**

-las competencias clave del currículo que son aquellas que atañen a todas las materias y tienen importancia desde el punto de vista de la formación general del alumno.

-las competencias más relacionadas con la materia son: la competencia lingüística, la social y cívica y la de conciencia y expresión cultural.

Las competencias se trabajan por medio de las actividades señaladas en cada una de las unidades.

Las competencias del currículo son las siguientes:

- **Comunicación lingüística (CL).** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales en las que el individuo actúa con otros interlocutores a través de textos, formatos y soportes múltiples. El alumno deberá ser productor de mensajes. En el desarrollo de esta competencia debe implicarse el centro educativo mediante iniciativas como el Plan Lector o la dinamización de la Biblioteca.
- **Aprender a aprender (AA).** Consiste en la habilidad para organizar y persistir en el aprendizaje, capacidad para motivarse para aprender; implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, tener curiosidad y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. Los valores asociados a esta competencia son la motivación y la confianza.
- **Competencias sociales y cívicas (CSC).** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. Se trata de preparar al alumno para ejercer la ciudadanía activa y despertar su interés por participar en la sociedad democrática. La competencia cívica se basa en el conocimiento de conceptos como democracia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y civiles, participar activamente en la resolución de problemas y hacerlo de forma constructiva. Los valores a desarrollar son la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (IE).** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Incluye conocimientos sobre el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, la capacidad de análisis, planificación, gestión, toma de decisiones y la capacidad de adaptación al cambio. Las actitudes relacionadas son: la creatividad, la autonomía, el esfuerzo y el espíritu emprendedor.
- **Conciencia y expresiones culturales (CEC).** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones literarias y artísticas. Las destrezas necesarias a desarrollar son la sensibilidad y el sentido estético. Los valores relacionados son el respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales y por la conservación del patrimonio.
- **Competencia digital (CD).** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Requiere un conjunto de conocimientos y habilidades para ser competente en un entorno digital: lenguaje específico, búsqueda, selección y análisis de la información, creación de contenidos y uso de recursos tecnológicos. Los alumnos deben desarrollar una actitud activa y crítica hacia los medios tecnológicos respetando los criterios éticos en su uso.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea, y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos.

La competencia matemática requiere conocimientos sobre los números, medidas, operaciones matemáticas, la representación del espacio y la comprensión y elaboración de mapas. Los valores relacionados con la competencia matemática son el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

La competencia en ciencia y tecnología contribuye al desarrollo del pensamiento científico y capacita a los alumnos a ser responsables al emitir juicios sobre hechos científicos; supone abordar saberes de física, química, biología, geología, matemáticas y tecnología; incluye valores relacionados con criterios éticos, el apoyo a la investigación científica así como la responsabilidad en la conservación de los recursos y cuidado del medio ambiente.

3. OBJETIVOS CURRICULARES DEL BACHILLERATO

Los objetivos serán los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje debidamente planificadas.

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) **Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.**

4. CONTENIDOS DE ÁREA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza,

-Bloque 1. El Antiguo Régimen.

-Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

-Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

-Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

-Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

-Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

-Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

-Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

-Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

-Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

Contenidos transversales

La programación docente debe comprender la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. El currículo también incorporará elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

5. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES, CONTENIDOS, MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES EVALUABLES, INDICADORES DE LOGROS, COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos se plantean como una continuidad con los conocimientos previos del alumno para ello se propone el TEMA 0 LA INTRODUCCIÓN de comienzos de curso como un repaso del programa de cursos anteriores.

Se utilizan con los alumnos diferentes estrategias de relación, memoria, evocación del tiempo pasado mediante el relato histórico o el recurso de las fuentes histórico-geográficas.

EN CASO DE CAMBIO DE ESCENARIO

El Departamento se reunirá para revisar los contenidos y adaptarlos a la situación. Se atenderá a unos contenidos mínimos según BOCAM

Otros cambios contemplados ANEXO 1

UNIDAD 0. Presentación de la materia de Historia Contemporánea

El objetivo de esta primera sesión es la de informar al alumno de los criterios de trabajo en la asignatura; ello comprende:

- Objetivos curriculares de etapa
- Criterios de evaluación. Estándares evaluables. Índices de logro. Competencias.
- Criterios de calificación. Características de las pruebas escritas.
- Procedimientos de evaluación y recuperación.
- Sistema de trabajo en el aula.
- Materiales necesarios de trabajo: libro de texto, cuaderno de trabajo (archivador-fichero).
- Actividades extraescolares.
- Información sobre la bibliografía así como de páginas Web.
- Análisis de conocimientos previos mediante preguntas del profesor.

UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> Población, economía agraria y régimen señorial. La sociedad de los privilegios. El absolutismo y su práctica de gobierno. Las relaciones internacionales en el siglo XVIII. Ilustración y crítica al Antiguo Régimen. Evolución de la población en el Antiguo Régimen. Definición de los rasgos de la economía del Antiguo Régimen: Identificación de las causas de la expansión del comercio. La sociedad estamental del Antiguo Régimen Formas de gobierno en el Antiguo Régimen; el absolutismo y los regímenes parlamentarios Las relaciones internacionales del Antiguo Régimen. Reconocimiento del papel de la diplomacia en el siglo XVIII. Identificación de los conflictos del siglo XVIII y sus consecuencias. Bases del pensamiento de la Ilustración 	<p>B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema.</p> <p>B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>B1-6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p> <p>B1-7. Esquematisar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>B1-8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión,</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>La mortalidad infantil</i> (página 10); <i>La actitud de la nobleza ante el trabajo</i> (página 16); <i>Un campesino rico en Alemania y Una campesina pobre en Francia</i> (página 18); <i>La guerra como instrumento de poder</i> (página 22); <i>Las ciencias útiles</i> (página 24); <i>La sociedad civil</i> (página 25); <i>Propósito de la Enciclopedia</i> (página 26); <i>La división de poderes según Montesquieu, Cómo impedir los temblores de tierra y El contrato social y sus efectos, según Rousseau</i> (página 27); <i>¿Qué es la Ilustración?</i> (página 30).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. La imagen pública de Luis XIV (página 19). Elaborar un informe sobre los usos, costumbres y modelos sociales del siglo XVIII europeo (página 29); realizar un comentario sobre un texto de la Ilustración siguiendo unas pautas (página 30)</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Europa en la segunda mitad del siglo XVIII (página 9); evolución de la población en los siglos XVII y XVIII (página 10); el comercio transoceánico en el siglo XVIII (página 14); viajes de exploración en el siglo XVIII (página 15); pirámide de la sociedad estamental (página 16); sistema político francés (página 20); sistema político inglés (página 15); cambios territoriales en la Europa del siglo XVIII (página 23).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en Internet sobre el gobierno de Federico el Grande (página 20). Búsqueda en Internet de fotografías de la actual Cámara de los Comunes (página 21).</p>
	<p>Emprendimiento. Elaborar un informe sobre los usos, costumbres y modelos sociales del siglo XVIII europeo (página 29). Análisis y comentario de un texto histórico (página 30).</p>

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN. TEMPORALIZACIÓN: 2 últimas semanas de septiembre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	B1-1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos relacionados con aspectos propios del Antiguo Régimen y extrae sus propias conclusiones. 	Pág.30... Saber hacer. Pág. 10. Doc. 1..	CL AA SC IE	4ª semana de septiembre. 1 sesión. 1º evaluación
	B1-1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila, organiza y analiza información relevante sobre el Antiguo Régimen para completar trabajos, responder cuestiones y exponer dicha información 	Pág. 13.Ac. 1, 2 y 3. Pág. 18.Ac. 5, 6,7 y8. Pág. 18.Acts. 9 y 10. Pág. 23.Ac. 11, 12		
B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	B1-2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara la evolución de la población y de la sociedad a partir de gráficos. Obtiene información relacionada con aspectos sociales a partir del análisis de pinturas. Identifica las características de la industria y de la sociedad del Antiguo Régimen. Reconoce las formas de ascender a los estamentos `privilegiados. 	Pág. 10. Doc. 2. Pág. 13. Act. 2. Pág. 12. Doc. 5. Pág. 13. Act. 3. Pág. 16. Doc 12. Pág. 18. Acts. 5, 6, 7 y 8.	CL AA SC IE	4ª semana de septiembre. 1 sesión. 1º evaluación
	B1-2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las herramientas agrícolas que se utilizaban en la época del Antiguo Régimen. Explica el desarrollo del comercio y el nacimiento de la banca moderna. Identifica las diferencias entre el <i>domestic system</i> y el sistema gremial. 	Pág. 11. Doc. 3. Pág. 12. Doc. 6. Pág. 13. Doc. 7.		
	B1-2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución de los rasgos característicos del Antiguo Régimen. 	Pág. 21. Act. 9. Pág. 30.Saber hacer.		
B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	B1-3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características del parlamentarismo inglés frente al absolutismo. 	Pág. 21. Doc. 22 y 23 y Act. 9.	CL AA SC IE	4ª semana de septiembre. 1 sesión. 1º evaluación
	B1-3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como promotoras del cambio político del Antiguo Régimen. 	Pág. 21. Doc. 21.		
B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de	B1-4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera las ideas de la Ilustración frente a las del absolutismo. Reconoce a los pensadores ilustrados más destacados y su obra. 	Pág. 19. Doc. 18. Pág. 20. Doc. 19. Pág. 24. Docs. 26 y 27.	CL AA SC IE	5ª semana de septiembre y 1ª de octubre 1 sesión.

coincidencia entre ambas ideologías.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la <i>Enciclopedia</i> como la obra representativa del pensamiento ilustrado. 	Pág. 25. Docs. 28 y 29...		1º evaluación
B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	B1-5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la diplomacia en el siglo XVIII. Sitúa en un mapa de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos 	Pág. 22. Doc. 24. Pág. 23. Doc. 25 y Acts. 11, 12 y 13.	SC IE	5ª semana de septiembre y 1ª de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B1-7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes diagramas.	B1-7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mapas conceptuales para explicar las características propias del Antiguo Régimen. 	Pág. 20. Doc. 19. Pág. 21. Doc. 22.	AA SC. IE	5ª semana de septiembre y 1ª de octubre 1 sesión. 1º evaluación

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	B1-1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
	B1-1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%
B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	B1-2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos B1-2.1. B1-2.2. B1-2.3. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 26,6%
	B1-2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.		
	B1-2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.		
B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	B1-3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. B1-3.1. B1-3.2. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 26,6%
	B1-3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.		
B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	B1-4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 26,6%
B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	B1-5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10%. Calificación del estándar: 5%
B1-7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes diagramas.	B1-7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	- Calificación de tareas personales o grupales: 10%. Calificación del estándar: 5%

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO

Temporalización: 2 semanas de octubre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. • El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: <ul style="list-style-type: none"> • Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. • La independencia de las colonias hispano-americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana. • La Revolución francesa (1789-1799). • La Europa napoleónica (1800-1815). • Restauración y revolución en Europa (1815-1848) • Los nacionalismos (1848-1871). • La América hispanoportuguesa en el siglo XIX. • Pensamiento, ciencia y cultura. • Análisis de la independencia de los Estados Unidos (orígenes, guerra y Constitución). • Identificación de los orígenes de la Revolución francesa. • Análisis de las etapas de la Revolución francesa (Asamblea Nacional, Convención República conservadora). • Aproximación al estudio de la Europa napoleónica y sus rasgos principales. • Identificación de la Restauración como oposición a la Revolución francesa y sus consecuencias. • Análisis de las reacciones a la Restauración: revoluciones, Liberalismo y nacionalismo. • Identificación de los distintos nacionalismos: disgregadores (América hispanoportuguesa) (independencia de determinados países) y otros unificadores (Italia y Alemania). • Identificación de la influencia de las revoluciones en el pensamiento, la ciencia y la cultura. 	<p>B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>B3-8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p> <p>B3-9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>La Declaración de Independencia</i> (página 34); <i>Las peticiones del tercer estado</i> (página 37); <i>La Declaración de Derechos de 1789</i> (página 39); <i>Exigencias de los sans-culottes</i> (página 41); <i>El Terror</i> (página 42); <i>El Tratado de la Santa Alianza</i> (página 47); <i>La nación italiana</i> (página 51); <i>Cavour, artífice de la unidad italiana</i> (página 52); <i>Bando de Miguel Hidalgo</i> (página 55); <i>Acuérdate de mí</i>, de lord Byron (página 56); <i>Pero ¿qué es una nación?</i> y <i>Las razones del nacionalismo griego</i> (página 59).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la Revolución francesa (página 43). Elaborar un informe sobre la aparición y desarrollo de las naciones contemporáneas (página 59).</p>

Comunicación audiovisual. La era de las revoluciones (página 33); las trece colonias de América del Norte (página 34); *La Declaración de Independencia* (página 35); el endeudamiento de la Hacienda Real francesa en 1788 (página 36); los tres estamentos en los Estados Generales y *El juramento del Juego de Pelota* (página 38); sistema político establecido por la Constitución de 1791 (página 40); ejecución de Luis XVI el 21 de enero de 1793 (página 41); *Consagración del emperador Napoleón en Notre-Dame de París* (página 44); el Imperio napoleónico en 1812 (página 45); la Europa del Congreso de Viena (página 46); *La república universal* (página 49); la unificación italiana (página 52); *Proclamación del Imperio alemán en Versalles* (página 53); independencia de las colonias españolas y portuguesas en América (página 55); las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 en Europa (página 60); la unificación alemana (página 61).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre la Constitución de los Estados Unidos (página 35); búsqueda de información sobre los Estados Generales en Francia (página 36); búsqueda de información sobre las causas de que la Asamblea de Notables de 1787 solicitara la convocatoria de los Estados Generales (página 37); búsqueda de información sobre el himno nacional francés (página 40); búsqueda de información sobre la coronación de Napoleón (página 44); búsqueda de información sobre el significado de una caricatura (página 46); búsqueda de información sobre la independencia de los griegos (página 48); búsqueda de información sobre los Estados de la unificación italiana (página 52); búsqueda de información sobre la proclamación del Segundo Reich y sobre el rey Víctor Manuel II o del káiser Guillermo II (página 53); búsqueda de información sobre José de San Martín (página 55); búsqueda de información sobre la vida de Lord Byron (página 56).

Emprendimiento. Analizar y comentar un plano histórico (páginas 60 y 61). Analizar el origen de los partidos políticos (páginas 62 y 63).

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. temporalización: 2 y media semanas de octubre. Sesiones: 10. Una sesión: prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos.	B3-1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejes cronológicos de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. 	Pág. 43. Act. 10.	CMCT. AA.SC.IE	2ª semana de octubre 1 sesión. B3-1. B3-2. 1º evaluación
B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	B3-2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los orígenes, causas y consecuencias de la independencia de los Estados Unidos. 	Pág. 34.Docs. 1 y 2. Pág. 35.Doc. 3 y acts. 1, 2, 3 y 4.	CL. AA. SC. IE	
B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	B3-3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los orígenes de la Revolución Francesa 	Pág. 36.Docs. 4 y 5. Pág. 37.Docs. 6 y 7	CL. AA. SC. IE	2ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
	B3-3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las distintas etapas y los rasgos característicos de la Revolución Francesa; 	Pág. 38.Docs. 8 y 9.		
B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo	B3-4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. Analiza el sistema político impuesto por 	Pág. 44. Doc. 18. Pág. 45. Doc. 19	CL AA SC	2ª semana de octubre 2 sesiones. 1º evaluación

sus consecuencias.		<p>Napoleón a partir de 1804.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara los ideales de Revolución francesa y el régimen de Napoleón. 	y acts 16 y 17.	IE	
B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los países	B3-5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales cambios territoriales en Europa tras el Congreso de Viena. • Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena. 	Pág. 46. Docs. 20 y 21.	AA SC IE	3ª semana de octubre 1 sesión 1º evaluación
B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	B3-6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. 	Pág. 48. Docs. 23 y 24. Pág. 49. Doc. 25.	CL AA SC IE	3ª semana de octubre. 1 sesión. 1º evaluación
B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	B3-7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los nacionalismos (disgregadores y unificadores) como una reacción a la Restauración. • Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de gráficas. 	Pág. 51. Doc. 27. Pág. 52. Docs. 28 y 29. Pág. 53. Doc. 30 y acts 23 a 25.	CL AA SC IE	3ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B3-8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	B3-8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del Romanticismo y su influencia en la literatura, la música y las artes y las ciencias. • Reconoce a los autores y científicos más destacados del Romanticismo. 	Pág. 56. Docs. 33 y 34. Pág. 57. Doc. 35 y acts 32 a 34.	CL AA SC. IE. CEC	3ª semana de octubre 2 sesiones 1º evaluación
B3-9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	B3-9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y valora las causas, el proceso y las consecuencias de la independencia de Hispanoamérica. • Reconoce principales personajes de la independencia de Hispanoamérica. • Identifica y sitúa en un mapa los países que surgieron de las colonias españolas y portuguesas en América. 	Pág. 57. Docs. 31 y 32 y acts 27 a 31.	CMCT AA SC IE	2ª semana de octubre 2 sesiones. 1º evaluación

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos.	B3-1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	B3-2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	B3-3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20% B3-3.1/ B3-3.2.
	B3-3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.		
B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	B3-4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los países	B3-5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%
B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	B3-6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	B3-7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B3-8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	B3-8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3 %
B3-9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	B3-9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. • La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y factores de la Revolución Industrial. Las industrias pioneras...Transportes, comercio y capitales. • La difusión de la industrialización. • Liberalismo económico y capitalismo. La sociedad de clases. • Reconocimiento de los orígenes de la Revolución Industrial • Identificación de las primeras industrias que se sumaron a la Revolución Industrial y los avances que las motivaron. • Análisis de los transportes, el comercio y los capitales como elementos que potenciaron el desarrollo de la Revolución Industrial. • Localización de los países en que la industrialización encontró una mayor difusión. • Identificación del liberalismo económico y del capitalismo como ideas surgidas de la Revolución Industrial. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión</p>

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>A favor y en contra de los cercamientos</i> (página 67); <i>El taller y la fábrica</i> (página 69); <i>El paisaje de la siderurgia</i> (página 71); <i>Viajar en menos tiempo</i> (página 72); <i>¿Era exportable el modelo de industrialización británico?</i> (página 75); <i>La crisis malthusiana y La división del trabajo</i> (página 76); <i>Patrones y obreros y Mujeres y niños en la Revolución Industrial</i> (página 78); <i>Una visión optimista de la mecanización de la industria y La crítica a la mecanización</i> (página 81).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre si era exportable el modelo de industrialización británico (página 75). Elaborar un informe sobre la influencia de la mecanización en el proceso industrializador (página 81).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Línea del tiempo de la Revolución Industrial y avances técnicos (páginas 64 y 65); mapa de la industrialización en Europa (página 65); densidad de población en Gran Bretaña en 1800 y el cambio demográfico en Inglaterra (página 66); rotación tradicional de cultivos y rotación cuatrienal de cultivos, sistema Norfolk (página 68); distribución de la mano de obra británica por sectores (página 69); máquina de vapor de Watt (página 70); industrias en Gran Bretaña en 1851 (página 71); mapa de la industrialización europea (página 74); producción de algodón en Gran Bretaña entre 1760 y 1850 (página 81); producción de hierro en 1850, obreros textiles británicos en 1835 y crecimiento de la red ferroviaria (página 82); desastres climáticos en el mundo (página 85); extensión de la capa de hielo del Ártico en 2012 (página 85).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo se cosechaba antes de usar la cosechadora mecánica diseñada por Patrick Bell (página 67); búsqueda de información sobre el proceso de hilado y tejido antes de la Revolución Industrial (página 69); búsqueda de información sobre el funcionamiento de la máquina de vapor (página 70); búsqueda de información sobre qué innovaciones técnicas influyeron más en los procesos industriales. (página 71); búsqueda de información sobre cuáles eran las principales diversiones de las clases altas en el siglo XIX (página 79); búsqueda de información sobre si en la actualidad perdura la sociedad de clases (página 79); búsqueda de información sobre qué máquinas inventaron Arkwright y Crompton (página 81); búsqueda de información sobre los orígenes del «cambio climático» (página 85).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar y comentar gráficos (páginas 82 y 83). Analizar los efectos de la industrialización sobre el medio ambiente (páginas 84 y 85).</p>
	<p>Educación cívica y constitucional. La importancia del cuidar el medio ambiente para evitar el cambio climático (páginas 84 y 85).</p>

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES. Temporalización: 2 últimas semanas de octubre: 6 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la Revolución Industrial. 	Pág. 66.Ds. 1 y 2. Pág. 67.Ds. 3 y 4.	AA SC IE	4ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u on line.	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes. 	Pág. 68.Acts. 1, 2 y 3. Pág. 69. Docs. 6, 7 y 8. Pág. 70.Ds. 9 y 10.	L AA SC IE	4ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la aparición de una nueva estructura social como consecuencia de la Revolución Industrial y la importancia que el proletariado tuvo en ella. Identifica y describe las clases sociales de la estructura social. 	Pág. 78. Docs. 22 y 23. Pág. 79. Doc. 24 y acts. 18 a 21.	CL AA SC	4ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
	B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos propios de la transformación que en el transporte, el comercio y los capitales supuso la Revolución Industrial del siglo XIX. 	Pág. 70. Docs. 13 y 14. Pág. 71. Doc. 15 y acts. 9,10 y 11.		
B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	B2-4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países industrializados y sus regiones industriales y los localiza en un mapa. 	Pág. 65. Para comenzar. Pág. 74. Doc. 16. Pág. 75. Doc. 17 y acts. 12 a 14.	AA SC IE	4ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las ideas surgidas con la Revolución Industrial (liberalismo económico y capitalismo) e identifica a los pensadores más relevantes. 	Pág. 76. Docs. 18, 19 y 20. Pág. 77. Doc. 21 y acts. 15 a 17.	AA SC	5ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas. 	Págs. 82 y 83. Saber hacer.	CL AA SC IE	5ª semana de octubre 1 sesión. 1º evaluación
	B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial. 	Pág. 81. Trabajo de síntesis		
	B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. 	Pág. 71. Doc. 11.		

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u on line.	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
	B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.		
B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	B2-4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario B2-6.2. B2-6.3 B2-6.1.	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%
	B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.		
	B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.		

UNIDAD 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO

Temporalización: 2 semanas de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolución o revoluciones industriales: características. 	<ul style="list-style-type: none"> La Segunda Revolución Industrial. Identifica las nuevas energías y las nuevas industrias elementos determinantes de la II de la Revolución Industrial. Reconocimiento del desarrollo y la creación de nuevos medios de transporte y comunicación como impulsores de la difusión de la II Revolución Industrial. Identificación de las nuevas potencias industriales: Estados Unidos, Alemania y el Japón Meiji. Análisis de los factores de la economía capitalista. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> La expansión demográfica y las grandes migraciones. El imperialismo europeo. El imperialismo no europeo. Reconocimiento de la expansión demográfica como causa de las grandes migraciones del siglo XIX. Identificación de las causas de la expansión imperialista. Análisis del reparto de África Localización de la expansión imperialista en Asia Análisis de las consecuencias del imperialismo. Identificación del imperialismo no europeo: Japón y EE.UU. 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>

**CONTENIDOS
TRANSVERSALES**

Comprensión lectora. *Edison, un inventor* (página 88); *Las empresas Thyssen* (página 94); *Justificación del colonialismo* (página 98); *La misión del hombre blanco* (página 100); *El desastre italiano en Adua (1896)* (página 103); *Colonialismo y neocolonialismo en África* (página 107); *El dominio colonial de Leopoldo II sobre el Congo* y *Una guerra sin fin* (página 111).

Expresión oral y escrita. Debatir sobre el colonialismo y el neocolonialismo en África (página 107). Elaborar un informe sobre la colonización del Congo belga (página 111).

Comunicación audiovisual. Línea del tiempo de la II Revolución Industrial y del imperialismo (páginas 86 y 87); producción mundial del energía entre 1860 y 1920 (página 89); mapa de la red ferroviaria europea en 1880 (página 90); producción mundial de verduras en 1870y 1913 (página 92); diferentes formas de concentración empresarial (página 94); inversiones exteriores de capitales realizadas por Europa y Estados Unidos hasta 1914 (página 95); exportaciones mundiales en1913 (página 95); migraciones intercontinentales (página 97); los imperios coloniales en 1914 (página 99); «Francia llevará libremente a Marruecos la civilización, la riqueza y la paz» (página 100); África hacia 1870 y hacia 1914 (página 102); Asia hacia 1914 (página 105); la expansión imperialista de Estados Unidos y Japón (página 109); conflictos armados en la República Democrática del Congo (página 111); la expansión colonial en África y Asia. (página 110); las disputas por el Ártico (página 113).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo se iluminaban las calles antes de la invención de la electricidad (página 89); búsqueda de información sobre qué ventajas supuso para el transporte la construcción del canal de Suez (página 90); búsqueda de información sobre la historia de la aviación desde sus comienzos hasta nuestros días (página 91); búsqueda de información sobre cuáles fueron los antecesores de la bicicleta moderna (página 91); búsqueda de información sobre la Ford Motor Company (página 93); búsqueda de información en Internet sobre qué fue la isla de Ellis y su relación con la inmigración en Estados Unidos (página 97); búsqueda de información sobre si la ocupación de Marruecos por Francia proporcionó beneficios (página 100); búsqueda de información sobre el papel que desempeñaron en la India bajo el dominio británico (página 101); búsqueda de información sobre los focos importantes de resistencia a la colonización europeas en África o en Asia (página 103); búsqueda de información sobre las causas de la revuelta de los cipayos en 1857 (página 104); búsqueda de información sobre las intervenciones militares extranjeras que se están produciendo en este momento en los países africanos (página 107); búsqueda de información sobre los orígenes de la base naval estadounidense de Guantánamo en Cuba (página 109); búsqueda de información sobre Leopoldo II (página 111); búsqueda de información sobre a qué conflictos ha dado lugar el deseo de controlar la explotación de los recursos minerales de la República democrática del Congo (página 111).

Emprendimiento. Analizar y realizar ejes cronológicos (página 112). Analizar el último reparto de la Tierra: el Ártico (página 113).

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES. Temporalización: 2 primeras semanas de noviembre. Sesiones: 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la Revolución Industrial. Reconoce la expansión demográfica y las grandes migraciones como consecuencias sociales de la Revolución Industrial. 	Pág. 88. Doc. 1. Pág.89. Docs. 2 y 3. Pág.96.Docs. 14 y 15. Pág. 97. Doc. 16	AA SC IE	1ª semana de noviembre 1 sesión 1º evaluación
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la II Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes. 	Pág. 90.Docs. 4 y 5. Pág. 91.Docs. 6 y 7. Pág. 92. Doc. 8. Pág. 93. Doc. 9.	CL. AA. SC IE	1ª semana de noviembre 1 sesión 1º evaluación

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo su desarrollo y los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un eje cronológico con los acontecimientos relacionados con la II Revolución Industrial. 	Pág. 112. Saber hacer.	CL CMCT CD. AA SC. IE	1ª semana de noviembre 2 sesiones. 1º evaluación
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e identifica los hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia. Estados Unidos y Japón. 	Pág. 107.Acts. 9 y 13. Pág. 109. Acts. 14 y 17.	CL AA SC IE	1ª semana de noviembre 2 sesiones 1º evaluación
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las causas y consecuencias del colonialismo. 	Pág. 103. Doc. 26. Pág. 111. Trabajo de síntesis.	CMCT AA SC IE	1ª semana de noviembre 2 sesiones. 1º evaluación
	B4-3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en mapas las colonias de las distintas potencias imperialistas. 	Pág. 99. Doc. 19. Pág. 102. Docs. 24 y 25.Pág. 105. Doc. 29. Pág. 109. Doc. 34.		

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20,6%
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo su desarrollo y los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	-Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa.	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda mitad del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20,6%
	B4-3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20,6%

UNIDAD 5. LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad urbana e industrial...El predominio burgués. • La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. • Las bases ideológicas del movimiento obrero. • Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. • La I y la II Internacional. • Análisis del nuevo orden social con la ciudad como centro. • Identificación de las formas de vida de la nueva élite social y de las clases medias. • Reconocimiento de las condiciones de vida de la clase obrera. • Identificación de las ideologías del movimiento obrero: el socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. • Análisis de la aparición y el desarrollo del sindicalismo. • Análisis de los orígenes, formación, objetivos y final de las Internacionales Socialistas. 	<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Dos barrios del siglo XIX</i> (página 116); <i>La vida de un tendero</i> (página 118); <i>¿Burguesía o burguesías?</i> (página 119); <i>La fábrica</i> (página 120); <i>El trabajo femenino en la Revolución Industrial</i> (página 121); <i>Igualdad de sexos y La labor reformadora de Robert Owen</i> (página 123); <i>Marx visto por Bakunin</i> (página 125); <i>Una acción ludita</i> (página 126); <i>El cartismo</i> (página 127); <i>La conciencia de clase de los obreros de Silesia</i> (página 129); <i>Los principios de la I Internacional</i> (página 130); <i>El enfrentamiento en la I Internacional</i> (página 131); <i>El programa de Erfurt</i> (página 132); <i>Las tendencias del socialismo a comienzos del siglo XX</i> (página 133); <i>El trabajo de los niños en una fábrica textil, Efectos del trabajo infantil y El trabajo en las minas</i> (página 135).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la burguesía (página 119). Elaborar un informe sobre el trabajo infantil en la Revolución I. (p. 135).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Línea del tiempo del movimiento obrero (páginas 114 y 115); mapa de la urbanización en Europa en 1900 (p. 115).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre el trabajo femenino en las fábricas del siglo XIX (página 121); búsqueda de información sobre la igualdad de sexos en la época de las revoluciones (página 123); búsqueda de información sobre Robert Owen (página 123); búsqueda de información sobre qué parte del programa cartista pudo hacerse realidad y cuándo (página 127); búsqueda de información en Internet sobre las hipótesis sobre el origen del uso de la bandera roja en el movimiento obrero (página 128); búsqueda de información cuáles eran las propuestas de la Comuna en materia laboral y social (página 131); búsqueda de información sobre por qué se eligió el 1 de mayo como Día Internacional del Trabajo (página 133); búsqueda de información sobre tres países en los que la libertad sindical no se respeta (página 137).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar y comentar una imagen (página 136). Analizar los sindicatos en el mundo actual (página 137).</p>
<p>Educación cívica y constitucional. La importancia de respetar los derechos de los trabajadores y de los niños frente al trabajo (página 135).</p>	

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES. Temporalización: 2 últimas semanas de noviembre: 8 sesiones. 1sesión: prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señala los cambios producido en las sociedades industriales. Identifica la ciudad como el centro de la nueva sociedad. Reconoce las formas de vida de las élites sociales y de la burguesía. Identifica y describe los niveles de vida y las condiciones de trabajo de la clase obrera. 	<p>Pág. 118.Docs. 5 y 6. Pág. 119. Doc. 7 y acts. 4 a 6.Pág. 120. Docs. 8 y 9.Pág. 121. Docs. 10 y11.Pág. 122. Doc. 12 y acts. 7 a 10.</p>	<p>CL AA SC IE</p>	<p>3ª semana de noviembre 2 sesiones. 1º evaluación</p>
	<p>B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. 	<p>Pág. 116.Docs. 1 y 2. Pág. 117.Docs. 3 y 4 y acts. 1 a 3.Pág. 136.Saber hacer.</p>		
<p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compara las corrientes de pensamiento social de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 	<p>Pág. 123.Docs. 13 y 14.Pág.124. Docs. 15 y16.Pág. 125. Doc. 17 y acts. 11 a 13.</p>	<p>CL AA SC IE</p>	<p>3ª y 4ª semana de noviembre. 5 sesiones: 3 sesiones: B251 2 sesiones: B252 1º evaluación</p>
	<p>B2-5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. Identifica y explica los orígenes, desarrollo y crisis de la I y II Internacional Socialista. Valora el papel del internacionalismo en el siglo XIX y el legado de las Internacionales al sindicalismo y al socialismo actuales 	<p>Pág. 130. Doc. 24. Pág.131. Docs. 25 y 26 y acts. 18 a 22. Pág. 132. Doc. 27. Pág. 131. Doc. 30 y acts. 23 a 27.</p>		

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%
	B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 10%
B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
	B2-5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos. Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%

UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS

Temporalización: 2 semanas de diciembre. Sesiones:8

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL CURSO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: <ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra victoriana. • Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. El Segundo Reich alemán. Los imperios plurinacionales. • Estados Unidos, una potencia emergente. • Las relaciones internacionales (1870-1914). • Explicación de las causas por las que Inglaterra victoriana se convirtió en el imperio más importante. • Análisis del proceso que llevó a Francia del Segundo Imperio a la Tercera República. • Reconocimiento de la creación del Segundo Reich alemán y de las causas de su expansión. • Identificación de los rasgos característicos de los distintos imperios plurinacionales (austrohúngaro, ruso y turco). • Reconocimiento de Estados Unidos como una potencia emergente. • Análisis de las relaciones internacionales que se produjeron en Europa desde 1870 hasta la I Guerra Mundial. 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL CURSO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema de los Balcanes. • Enumeración de las causas que explican el surgimiento de tal situación. • Reconocimiento de los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. 	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *El affaire Dreyfus: la acusación de Zola* (página 143); *Los antecedentes del Estado de bienestar* (página 145); *Hungría frente a los Habsburgo* (página 146); *La abolición de la servidumbre en Rusia* (página 148); *Discriminación y segregación racial en Estados Unidos* (página 151); *Principios de la reforma electoral de 1867 y El sistema político del Imperio ruso* (página 155); *Los «conflictos congelados» en los Balcanes* (página 159).

Expresión oral y escrita. Debatir sobre la discriminación y la segregación racial en Estados Unidos (página 151). Elaborar un informe sobre los progresos de la democracia en Europa a finales del siglo XIX (página 155).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de las grandes potencias desde mediados del siglo XIX hasta la I Guerra Mundial (páginas 138 y 139); mapa de las nacionalidades en el Imperio austrohúngaro antes de 1908 (página 146); mapa de la formación del Imperio ruso (página 147); mapa del Imperio otomano en 1908 (página 149); mapa de la expansión territorial de Estados Unidos (página 150); mapas de primer y segundo sistema de alianzas bismarckianas (página 152); mapa de los regímenes políticos en Europa en 1880 (página 152); mapa conceptual del Reino Unido en la Era Victoriana (página 157); mapa de los Balcanes en 1918 y mapa del mosaico étnico de la antigua Yugoslavia (página 158); mapa de los conflictos sin resolver en los Balcanes (página 159).mapa de la urbanización en Europa en 1900 (página 115).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cuándo se instauró en el Reino Unido el sufragio universal masculino y femenino (página 141); búsqueda de información sobre por qué fue tan importante el artículo «Yo acuso» en la historia del periodismo (página 143); búsqueda de información sobre la importancia y las consecuencias del caso Dreyfus (página 143); búsqueda de información sobre las razones de la expansión del Imperio ruso durante el siglo XIX (página 147); búsqueda de información sobre las condiciones en que vivían los siervos en la Rusia del siglo XIX y si la medida del zar Alejandro II de abolir la servidumbre contribuyó a mejorar la situación personal y económica de los antiguos siervos (página 148); búsqueda de información sobre la manera en que se produjo la anexión de los territorios mexicanos a Estados Unidos en el siglo XIX (página 150); búsqueda de información sobre cómo vivían los esclavos en las plantaciones del sur de Estados Unidos (página 151); búsqueda de información sobre los principales hechos que se han producido en los Balcanes desde el siglo XIX hasta la actualidad (página 159).

Emprendimiento. Elaborar un mapa conceptual (páginas 156 y 157). Analizar la pervivencia del problema de los Balcanes (páginas 158 y 159).

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL. Temporalización: 2 semanas de diciembre. Sesiones:8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual con sucesos ocurridos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX". 	Pág. 156. Saber hacer.	CL. CMCT. AA. SC IE	
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana (apertura política y reformismo). 	Pág. 141. Doc. 1 y acts. 1 a 6.	CL AA SC IE	1ª semana de diciembre 1 sesión. B4-1- B4-2.2. 2º evaluación 1 SE
	B4-2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las claves de la transformación de imperio francés desde el Segundo Impero a la III República. 	Pág. 142. Doc. 2. Pág. 143. Doc. 3 y acts. 7 a 10.		1ª semana de diciembre 2 sesiones 2º evaluación
	B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. 	Pág. 144. Doc. 4. Pág. 145. Doc. 5 y acts. 11 a 14... Pág. 152. Acts. 22 y 23.		2ª semana de diciembre 1 sesión 2º evaluación
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los rasgos propios de cada uno de los imperios plurinacionales (austrohúngaros, ruso y turco). Identifica a EE.UU. como una potencia emergente desde su independencia hasta su consolidación como nación democrática. 	Pág. 146. Docs. 6 y 7. Pág. 147. Docs. 8 y 9. Pág. 148. Doc. 10. Pág. 149. Docs. 11 y 12 y acts. 15 a 18. Pág. 150. Doc. 13.	CL AA SC IE	2ª semana de diciembre 2 sesiones 2º evaluación
B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	B4-4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las relaciones internacionales que se propiciaron en Europa en el período 1870-1914. Identifica la Triple Alianza y la Triple Entente como ejemplos de los resultados de las relaciones internacionales 1870-1914. 	Pág. 152. Doc. 15. Pág. 153. Doc. 16 y acts. 22 a 23.	CL AA SC IE	2ª semana de diciembre 1 sesión 2º evaluación

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos sin resolver en los Balcanes utilizando un mapa. 	Pág. 159. Dos. 26.	CD AA. SC. IE	2ª semana de diciembre 1 sesión B8-1. B8-5. 2º evaluación
B8-5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	B8-5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el problema de los Balcanes y enumera sus causas explicando los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. 	Págs. 158 y 159. La Historia en tu vida.	CL CD AA SC IE	

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:3,3%
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:3,3%
	B4-2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
	B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:3,3%
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda mitad del siglo XIX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 26,6%
B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	B4-4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos	Calificación de la prueba: 80%. Calificación del estándar: 26,6%

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
B8-5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	B8-5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 26,6%

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Las causas de la guerra. La Gran Guerra (1914-1918). Las consecuencias de la guerra. Comprensión de las diversas causas que propiciaron el clima de tensión entre las potencias previo al estallido de la guerra. Identificación del detonante de la I Guerra Mundial. Clasificación en dos bloques de las fuerzas enfrentadas. Reconocimiento de las características propias de la Iº G. M. Identificación de las fases que atraviesa la guerra. Descripción de las consecuencias de la guerra (demográfica, económica y social). 	<p>B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra. Identificación de las condiciones de paz y las nuevas fronteras en Europa tras la Conferencia de Paz de París. Análisis de las consecuencias de una paz impuesta y sus repercusiones políticas. Identificación de los problemas surgidos en la posguerra en Europa y en las colonias. 	<p>B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Ultimátum de Austria-Hungría a Serbia, 23 de julio de 1914</i> (página 167); <i>La guerra submarina</i> (página 168); <i>La guerra de trincheras</i> (página 169); <i>La propaganda como arma de guerra</i> (página 170); <i>La paz con Alemania</i> (página 172); <i>Ataques en las trincheras</i> y <i>La vida en las trincheras</i> (página 179); <i>Desigualdad laboral</i> (página 181).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la propaganda como arma de guerra (página 170). Elaborar un informe sobre la guerra de trincheras en la I Guerra Mundial (página 179).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de las Gran Guerra (páginas 162 y 163); mapamundi de la Gran Guerra (página 163); mapa del sistema de alianzas en Europa antes de la guerra (página 165); mapa de las crisis balcánicas (página 166); mapa de la Primera Guerra Mundial en Europa, 1914-1918 (página 171); mapa de Europa, norte de África y Próximo Oriente después de la Primera Guerra Mundial (página 173); tabla de las pérdidas demográficas causadas por la Primera Guerra Mundial (página 174); mapa de las minorías nacionales y problemas político-territoriales de la posguerra en Europa (página 177); dibujo esquemático de las trincheras (página 179); mapa de Europa, norte de África y Próximo Oriente en 1914 (página 180).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre en qué sectores trabajó la mujer durante la Primera Guerra Mundial (página 175).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar comparativamente dos mapas históricos (página 180). Analizar el sufragismo y el feminismo (página 181).</p>

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL. Temporalización: 2ª. semana de enero. Sesiones:8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	B4-5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica causas de la I Guerra Mundial. Explica la formación de los dos bloques de alianzas internacionales. Analiza la influencia de las crisis en Marruecos y en los Balcanes en el estallido de la I Guerra Mundial. Identifica el atentado de Sarajevo como el detonante de la guerra. 	Pág. 164.Dos. 1 y 2. Pág. 165. Doc. 3. Pág. 166.Ds. 4 y 5. Pág. 167. Docs. 6 ,7 y ac.1, 5.	CL SC IE	2ª semana de enero 1 sesión. 2º evaluación
B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	B4-6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y compara las fases de la guerra. Explica y valora la intervención de Estados Unidos en la I Guerra Mundial. Analiza y explica el desarrollo de la guerra en Europa a partir de mapas históricos. 	Pág. 168. Docs. 8 y 9. Pág. 169. Doc. 10. Pág. 170. Doc. 13.	CL AA SC IE	2ª semana de enero 1 sesión. 2º evaluación
B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	B4-7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. Analiza las repercusiones demográficas, económicas y sociales de la guerra. Compara la repercusión de la I Guerra Mundial sobre los distintos grupos sociales. 	Pág. 174. Docs. 15 y 16. Pág. 175. Doc. 17 y acts. 14 a 16.	CL CMCT AA SC IE	2ª semana de enero 1 sesión. 2º evaluación

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	B5-3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los acuerdos de los tratados de paz de la I Guerra Mundial. Analiza el papel de los vencedores y los vencidos en la Conferencia de Paz de París. Valora las repercusiones políticas de los tratados de paz. Analiza las consecuencias de los tratados de paz a través de mapas históricos. 	Pág. 172. Doc. 13. Pág. 175. Doc. 14 y acts. 10 a 13. Pág. 180. Saber hacer,	CL CMCT AA SC IE	2ª semana de enero 1 sesión. 2º evaluación
	B5-3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el papel de la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales. Explica las causas de los problemas territoriales de la posguerra. Analiza cómo afectó la guerra a las colonias. 	Pág. 176. Docs. 18 y 19. Pág. 177. Doc. 20 y acts. 17 a 19.		

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	B4-5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	-Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	B4-6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	B4-7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	B5-3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
	B5-3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%

UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. 	<ul style="list-style-type: none"> La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. La Revolución de Febrero de 1917. La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS. La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. La URSS bajo la dictadura estalinista. Análisis de las causas que condujeron a la Revolución de Febrero de 1917 (Inmovilismo político, dificultades de modernización, fracaso de las reformas...). Reconocimiento de los rasgos de la Revolución de Febrero de 1917: caída del zarismo y el Gobierno provisional Análisis de las causas de la Revolución de Octubre. Aproximación al estudio de las consecuencias de la Revolución de Octubre de 1917. Comparación de la Revolución de Febrero con la de Octubre de 1917. Identificación de la lucha por el poder en la URSS que terminó con el triunfo de Stalin Reconocimiento de las particularidades de las políticas y económicas de la URSS bajo la dictadura estalinista. 	<p>B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>La autocracia zarista</i> (página 185); <i>Demanda de los obreros de San Petersburgo a Nicolás II</i> (página 186); <i>Primera declaración del Gobierno provisional</i> (página 186); <i>Tesis de abril</i> (página 187); <i>Los decretos de octubre</i> (página 191); <i>El Partido Comunista ante la crisis de 1921</i> (página 193); <i>El Gulag</i> (página 196); <i>El ideal bolchevique, La URSS de los planes quinquenales y Hacia una sociedad comunista</i> (página 199).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre la política bolchevique y las dictaduras de Lenin y Stalin (página 199).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Revolución rusa y de la URSS (páginas 182 y 183); mapa de la URSS en 1939 (página 183); gráfico de las nacionalidades, etnias y minorías religiosas del Imperio ruso en 1913 (página 184); esquema de la oposición al zarismo (página 185); mapa de la Paz de Brest-Litovsk al final de la guerra civil, 1918-1921 (página 192); esquema de la administración soviética (página 194); tabla del crecimiento económico de la URSS entre 1913 y 1940 (página 197); tabla con las sentencias en procesos relacionados con la seguridad del Estado en la URSS (página 199); gráfico de la producción anual de petróleo en 2011 (página 201).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo era la vida de la nobleza en la época zarista (página 184); búsqueda de información en internet sobre el zar Nicolás II (página 187); búsqueda de información sobre la sublevación de los marineros de Kronstadt y su influencia en el proceso revolucionario ruso (página 193); búsqueda de información sobre las dudas y misterios que rodean la ejecución de la familia imperial rusa en julio de 1918 (página 194).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar carteles de propaganda política (página 200). Analizar si Rusia es una vieja potencia o una potencia emergente (página 201).</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS. Temporalización: 3ª. semana de enero. Sesiones: 4. 1 sesión: prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cuál era la situación de Rusia a principios del siglo XX y cuáles fueron los desencadenantes de la Revolución rusa, Compara la política que defendía cada uno de los partidos de oposición al zarismo. Analiza los motivos del malestar social en Rusia a comienzos del siglo XX. Valora los motivos por los que se frustraron las reformas abiertas por la Revolución de 1905. Explica las causas profundas de la Revolución de 1917. 	Pág. 184. Docs. 1, 2 y 3. Pág. 185. Docs. 4 y 5. Pág. 186. Docs. 6 y 7. Pág. 187. Doc. 8 y acts. 1 a 6. Pág. 189. Act. 9. Pág. 198. Act. 22.	CL AA SC IE	3ª semana de enero 1 sesión 2º evaluación

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la Revolución Rusa de Febrero de 1917 y la de Octubre de 1917. Valora la importancia de la Revolución de Octubre. Resume las luchas de poder tras la muerte de Lenin. Analiza y explica las políticas económicas y políticas del régimen de Stalin. 	Pág. 188. Docs. 9 y 10. Pág. 189. Docs. 11 y 12 y act. 10. Pág. 190. Doc. 13. Pág. 191. Doc. 14. Pág. 192. Doc. 15. Pág. 194. Acts. 11 a 13. Pág. 185. Acts. 15 a 17. Pág. 196. Doc. 20.	CL AA SC IE	3ª semana de enero 2 sesión 2º evaluación

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 80%
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 20%. Calificación del estándar: 20%

UNIDAD 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los desequilibrios de la economía mundial. • La frágil recuperación de los años veinte. • El crack de 1929 y la Gran Depresión. • Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. • Una sociedad en transformación. • Identificación de las consecuencias económicas de la guerra. • Reconocimiento del inicio de una frágil recuperación en los años veinte. • Identificación de las causas del crack bursátil. • Explicación del «jueves negro» y el hundimiento de la Bolsa. • Reconocimiento de la Gran Depresión y de la extensión de la crisis al resto del mundo. • Análisis de las consecuencias sociales y políticas de la crisis. • Identificación de las distintas iniciativas económicas para enfrentar la Gran Depresión. • Reconocimiento de los cambios culturales producidos a lo largo del periodo de entreguerras. 	<p>B5-1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Crisis de las democracias</i> (página 226); <i>Fascismo, Estado y democracia</i> y <i>El antisemitismo nazi</i> (página 228); <i>Primer programa del fascismo</i> y <i>Programa del Partido Nacional Fascista</i> (página 231); <i>Los poderes de Mussolini</i> y <i>La política exterior de Mussolini</i> (página 232); <i>Programa del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes</i> (página 234); <i>La «revolución legal»</i> (página 235); <i>La política racial del nazismo</i> (página 238); <i>Interpretación del incendio del Reichstag</i> (página 241); <i>La extrema derecha ya decide en Europa</i> y <i>Una amenaza que se extiende</i> (página 245);</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la política racial del nazismo (página 238). Elaborar un informe sobre la consolidación del poder absoluto de Hitler (página 241).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la crisis de la democracia en la Europa de entreguerras (páginas 224 y 225); mapas políticos de Europa en 1919 y 1938 (página 225); gráfico de los resultados electorales en Alemania entre 1928 y 1933 (página 236); gráfico de la evolución del desempleo en Alemania entre 1932 y 1939 (página 239); gráfico de la evolución de la inversión pública en Alemania entre 1928 y 1938 (página 239); tabla con los resultados de la extrema derecha en las elecciones al Parlamento Europeo (página 244); mapa de los resultados de los partidos de extrema derecha en las elecciones legislativas nacionales celebradas entre 2007 y 2012 (página 244).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre sir Oswald Mosley (página 227); búsqueda de información sobre la Balilla fascista (página 229); búsqueda de información en internet sobre el origen de los símbolos fascistas (página 229); búsqueda de información sobre la «Marcha sobre Roma» (página 231); búsqueda de información en internet sobre el papel que se asignaba en el fascismo a la mujer (página 233); búsqueda de información sobre por qué se produjo el levantamiento espartaquista en Berlín (página 234); búsqueda de información sobre la Gestapo (página 237); búsqueda de información en internet sobre los grupos étnicos que fueron objeto de la «limpieza racial» nazi (página 239); búsqueda de información sobre la obra u obras en las que el guionista de <i>El hundimiento</i> se ha fundamentado para desarrollar el argumento y los diálogos (página 243).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar el cine como documento histórico (páginas 242 y 243). Analizar la extrema derecha en Europa (páginas 244 y 245).</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS. TEMPORALIZACIÓN: última semana de enero y 1ª de febrero. Sesiones: 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los efectos económicos y financieros de la guerra para los países contendientes. Compara la situación económica de la posguerra en Estados Unidos y en Europa. Describe la evolución de la economía mundial entre 1919 y 1924. Analiza las distintas políticas para controlar la inflación y poner las bases para la recuperación de la economía mundial. Valora la importancia de los nuevos medios de comunicación. Explica por qué la sociedad de entreguerras fue una sociedad en transformación. 	Pág. 204...Docs. 1 y 2. Pág. 205.Docs. 3 y 4. Pág. 206.Docs. 5 y 6. Pág. 207.Docs. 7 y 8. Pág. 208.Docs. 9 y 10 y acts. 1 a 5. Pág. 209. Doc. 11. Pág. 210. Doc. 12 y acts. 6 a 9. Pág. 218.Docs. 25 y 26.	CL AA SC IE	4ª semana de enero 4 sesiones 2º evaluación
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta imágenes de la Gran Depresión. Valora críticamente los efectos sociales de la Gran Depresión. Analiza las consecuencias de las masivas repatriaciones de capitales estadounidenses. Compara los efectos de la crisis en los países industrializados y en los exportadores de materias primas. 	Pág. 211. Doc. 13. Pág. 212. Doc. 16. Pág. 214. Doc. 22. Pág. 215. Doc. 23 y acts. 12 a 14. Pág. 217. Doc. 24.	CL AA SC IE	1ª semana de febrero 2 sesiones 2º evaluación
	B5-4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué se hundió la Bolsa de Nueva York en octubre de 1929. Analiza gráficas que explican aspectos de la crisis económica de 1929. Analiza los efectos en cadena desatados por el crack bursátil. Compara las políticas que los distintos países pusieron en marcha en la década de 1930 para frenar la crisis. Analiza la política del <i>New Deal</i> y señala qué consecuencias tuvo su aplicación. 	Pág. 212. Doc. 15. Pág. 213. Docs. 17 y 18. Pág. 214. Docs. 19, 20 y 21. Pág. 215. Acts. 11 y 13.		1ª semana de febrero 2 sesiones 2º evaluación

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales. <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	- Calificación de tareas personales o grupales: 10%. - Calificación del estándar: 10%. - Calificación de la observación directa: 10%. Calificación del estándar: 10%
	B5-4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%

UNIDAD 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Los fascismos europeos y el nazismo alemán. 	<ul style="list-style-type: none"> Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. Ideología y bases sociales del fascismo. La Italia fascista. La Alemania nazi. Reconocimiento de la situación política de la Europa de entreguerras. Identificación de la ideología y las bases del fascismo. Análisis de la evolución del fascismo en Italia: desde la etapa parlamentaria hasta el establecimiento de la dictadura fascista. Identificación de la República de Weimar como la forma de gobierno previa al nazismo. Aproximación de la crisis de la república y el ascenso del nazismo. Análisis de la dictadura nazi y de sus políticas sociales (racismo y antisemitismo) y económicas (autarquía y rearme). 	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Crisis de las democracias</i> (página 226); <i>Fascismo, Estado y democracia y El antisemitismo nazi</i> (página 228); <i>Primer programa del fascismo y Programa del Partido Nacional Fascista</i> (página 231); <i>Los poderes de Mussolini y La política exterior de Mussolini</i> (página 232); <i>Programa del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes</i> (página 234); <i>La «revolución legal»</i> (página 235); <i>La política racial del nazismo</i> (página 238); <i>Interpretación del incendio del Reichstag</i> (página 241); <i>La extrema derecha ya decide en Europa y Una amenaza que se extiende</i> (página 245);</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la política racial del nazismo (página 238). Elaborar un informe sobre la consolidación del poder absoluto de Hitler (página 241).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la crisis de la democracia en la Europa de entreguerras (páginas 224 y 225); mapas políticos de Europa en 1919 y 1938 (página 225); gráfico de los resultados electorales en Alemania entre 1928 y 1933 (página 236); gráfico de la evolución del desempleo en Alemania entre 1932 y 1939 (página 239); gráfico de la evolución de la inversión pública en Alemania entre 1928 y 1938 (página 239); tabla con los resultados de la extrema derecha en las elecciones al Parlamento Europeo (página 244); mapa de los resultados de los partidos de extrema derecha en las elecciones legislativas nacionales celebradas entre 2007 y 2012 (página 244).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre sir Oswald Mosley (página 227); búsqueda de información sobre la Balilla fascista (página 229); búsqueda de información en internet sobre el origen de los símbolos fascistas (página 229); búsqueda de información sobre la «Marcha sobre Roma» (página 231); búsqueda de información en internet sobre el papel que se asignaba en el fascismo a la mujer (página 233); búsqueda de información sobre por qué se produjo el levantamiento espartaquista en Berlín (página 234); búsqueda de información sobre la Gestapo (página 237); búsqueda de información en internet sobre los grupos étnicos que fueron objeto de la «limpieza racial» nazi (página 239); búsqueda de información sobre la obra u obras en las que el guionista de <i>El hundimiento</i> se ha fundamentado para desarrollar el argumento y los diálogos (página 243).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar el cine como documento histórico (páginas 242 y 243). Analizar la extrema derecha en Europa (páginas 244 y 245).</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la crisis de las democracias liberales europeas en el período de entreguerras. Compara lo que ocurrió en las nuevas democracias y en los países con una larga tradición democrática en la Europa de entreguerras. Analiza y valora el avance de las ideologías autoritarias, antidemocráticas y ultranacionalistas en la Europa de entreguerras. 	Pág. 226. Docs. 1 y 2. Pág. 227. Doc. 3 y acts. 2 a 5.	CL AA SC IE	2ª semana de febrero. 2 sesiones. 2º evaluación
B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	B5-5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	<ul style="list-style-type: none"> Resume los factores que favorecieron la llegada al poder de Mussolini. Analiza las tácticas que empleó el fascismo para alcanzar el poder. Explica cómo logró la dictadura de Mussolini un estricto control de la sociedad y de la cultura. Describe la evolución de la economía italiana bajo el régimen fascista. Explica qué problemas debilitaron la República de Weimar. Compara el fascismo con el nazismo, sus tácticas para llegar al poder y el proceso de implantación de sus Estados totalitarios. Analiza cómo se llevó a cabo el adoctrinamiento de la sociedad en el fascismo y en el nazismo. 	Pág. 230. Doc. 7. Pág. 231...Docs. 8, 9 y 10./Pág. 232.Docs. 11 y 12./Pág. 233.Docs. 13 y 14 y acts. 14 a 17./Pág. 234.Docs. 15 y 16./Pág. 235. Doc. 17./Pág. 236. Doc. 18. /Pág. 239. Docs. 25 y 26 y acts. 20 a 22.	CL CD AA SC IE	2ª y 3ª semana de febrero 3 sesiones. 2º evaluación
	B5-5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera y describe las principales características del fascismo. Compara las características del fascismo con las de una democracia. Compara el totalitarismo fascista con el comunista indicando sus similitudes y diferencias. Investiga en internet sobre el origen de los símbolos fascistas. 	Pág. 228. Docs. 4 y 5. Pág. 229. Doc. 6 y acts. 7, 8, 10 y 12.		3ª semana de febrero. 3 sesiones. 2º evaluación

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%
B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	B5-5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 80%
	B5-5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 10%

UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Temporalización: última semana de febrero y 1ª. de marzo

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> Orígenes y causas de la guerra. El desarrollo de la guerra. El «nuevo orden» nazi en Europa. Las consecuencias de la guerra. Análisis de las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. Identificación del expansionismo nazi y fascista y de la debilidad de las democracias como origen y causa de la guerra. Reconocimiento del Pacto germano-soviético como un indicio de proximidad de un conflicto. Reconocimiento de las innovaciones técnicas y la táctica militar durante la II Guerra Mundial. Identificación de las fases de la guerra con sus rasgos y particularidades. Análisis de la situación de los países conquistados por la Alemania nazi. Descripción de las consecuencias de la guerra (demográficas, morales, económicas y políticas). Análisis de las conferencias de paz y los cambios territoriales. Reconocimiento de la creación de la Organización de Naciones Unidas como instrumento para mantener la paz. 	<p>B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Hitler y el rearme alemán</i> (página 248); <i>Crítica a la Conferencia de Múnich</i> (página 249); <i>Protocolo secreto del Pacto germano-soviético</i> (página 250); <i>La «guerra relámpago»</i> (página 251); <i>La Operación León Marino</i> (página 252); <i>El nacimiento de la era nuclear</i> (página 255); <i>El colaboracionismo del régimen de Vichy</i> (página 256); <i>Conferencia de Yalta</i> (página 260); <i>El nacimiento de la División Azul</i> (página 263); <i>La liquidación de un pueblo y Enorme excitación en Austria con motivo del plebiscito</i> (página 265).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre el nacimiento de la era nuclear (página 255). Elaborar un informe sobre la colaboración de las dictaduras antes y durante la Segunda Guerra Mundial (página 263).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Segunda Guerra Mundial (páginas 246 y 247); mapa de la Segunda Guerra Mundial (página 247); mapa de la expansión de los fascismos, 1935-1939 (página 249); mapa de la expansión de Japón (página 250); tabla de la producción de armamento de los países contendientes en la Segunda Guerra Mundial (página 251); mapa de las ofensivas alemanas en Europa, 1939-1942 (página 253); mapa de la guerra en Europa, 1942-1945 (página 254); mapa de la Segunda Guerra Mundial en el sudeste asiático y el Pacífico (página 255); gráfico de la mano de obra forzada en la Alemania nazi, 1939-1944 (página 256); tabla de estimación de víctimas mortales de la guerra y mapa de los desplazamientos de población en Europa tras la guerra (página 258); mapa de los cambios territoriales en Europa tras la guerra (página 261).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre el desembarco de Normandía (página 255); búsqueda de información en internet sobre la resistencia contra los nazis en la propia Alemania (página 257); búsqueda de información sobre el juicio de Núremberg (página 259); búsqueda de información sobre puntos se trataron en la entrevista de Hendaya (página 260); búsqueda de información sobre sobre la situación política de Barcelona en 1938 (página 264).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar la prensa como fuente histórica (página 264). Analizar la memoria del Holocausto: evidencias y negaciones (página 266).</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS. Temporalización: última semana de febrero y 1ª. de marzo. Sesiones: 8. Prueba escrita: 1 sesión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los hechos que condujeron a la II Guerra Mundial. Analiza la política expansionista de los regímenes totalitarios. Valora la reacción de las democracias ante la política exterior alemana, rusa y japonesa. 	Pág. 248. Doc. 1 Pág. 249. Docs. 2 y 3. Pág. 250. Docs. 4 y 5 y acts, 2, 3 y 4.	CL CD AA SC IE	4ª semana de febrero 3 sesiones. 2º evaluación
	B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las etapas de la II Guerra Mundial. Identifica las razones del éxito inicial del ejército alemán en Europa. Explica las razones del ataque de Japón a Estados Unidos. Analiza las consecuencias de la invasión alemana de la URSS. 	Pág. 252. Doc. 8. Pág. 254. Doc. 11. Pág. 255. Doc. 13 y acts, 5 y 6.		
	B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. Analiza la forma en que la Alemania nazi sostuvo el esfuerzo productivo que exigió la guerra. Explica las razones por las que ciertos sectores de los países ocupados colaboraron con el régimen nazi. Investiga la resistencia contra los nazis en la propia Alemania. 	Pág. 251. Docs. 6 y 7. Pág. 253. Doc. 9. Pág. 254. Doc. 10. Pág. 255. Doc. 12. Pág. 256. Docs. 14 y 115. Pág. 257. Doc. 16 y acts, 9, 10 y 11. Pág. 258. Doc. 18.		
B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. Reconoce la II Guerra Mundial como la mayor catástrofe que ha sufrido la humanidad. Analiza los cambios políticos y territoriales que experimentó Europa tras el final del conflicto sirviéndose de mapas. Explica los acuerdos firmados en las Conferencias de Yalta y de Potsdam. 	Pág. 258. Docs. 17 y 18. Pág. 259. Docs. 19 y 20. Pág. 260. Doc. 21. Pág. 261. Doc. 22 y acts. 12, 13 y 14.	CL AA SC IE	1ª semana de marzo 2 sesiones. 2º evaluación
B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi Reconoce el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi como un crimen contra la humanidad. 	Pág. 261. Act. 15. Págs. 266 y 265. Docs. 29 a 34 y acts. 26 a 33.	CL AA SC IE	1ª semana de marzo 2 sesiones. 2º evaluación
	B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y valora la labor y los objetivos de la ONU en las relaciones internacionales. 	Pág. 261. Act. 16.		

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10%
	B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación del estándar: 10% Calificación de la prueba: 80%
	B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación del estándar: 20,6% Calificación de la prueba: 80%
B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación del estándar: 20,6% Calificación de la prueba: 80%
B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%
	B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 5%

UNIDAD 12. LA GUERRA FRÍA

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. • Evolución de la economía mundial de posguerra. • Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. • Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). • La máxima tensión (1948-1953). • La coexistencia pacífica (1954-1975). • Rebrote y final de la Guerra Fría (1976-1991). • Identifica los rasgos que explican el origen de la Guerra Fría. • Descripción de los hechos que explican la aparición de los dos bloques y sus sucesivas ampliaciones. • Relación entre el cambio de líderes y el comienzo de la distensión • Reconocimiento del movimiento de los países no alineados. • Identificación de los conflictos internos de los bloques y entre los bloques. • Análisis de rebrote de las tensiones tras la «ofensiva» soviética y la reacción de Estados Unidos. • Identificación del final de la Guerra Fría y la posterior reorganización de la política internacional. 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Doctrina Truman y doctrina Jdánov</i> (página 274); <i>Plan Marshall</i> (página 275); <i>La Primavera de Praga</i> (página 279); <i>La construcción del muro</i> (página 280); <i>Discurso de Kennedy</i> (página 281); <i>La Ostpolitik</i> (página 284); <i>Las intervenciones exteriores</i> (página 285); <i>La amenaza nuclear coreana</i> (página 295).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre las intervenciones exteriores (página 285). Elaborar un informe sobre la carrera de armamentos y la disuasión mutua (página 293).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Guerra Fría (páginas 270 y 271); mapa de Europa durante la Guerra Fría (página 271); mapa de los dos bloques en Europa en 1948 (página 273); mapa de la división de Alemania y de su capital (página 275); mapa de la guerra de Corea (página 276); mapa de las principales alianzas militares durante la Guerra Fría (página 277); mapa del desarrollo de la crisis de los misiles (página 281); mapa de la guerra de Vietnam (página 282); esquema de la Iniciativa de Defensa Estratégica (página 287); gráficos sobre la tensión militar durante la Guerra Fría (páginas 290 y 291); mapas de la Guerra Fría desde el punto de vista de la URSS y de Estados Unidos (p. 293).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre la guerra civil griega (página 274); búsqueda de información sobre el episodio conocido como «caza de brujas» en Estados Unidos (página 277); búsqueda de información sobre la «ruta Ho Chi Minh» (página 282); búsqueda de información en internet sobre las revoluciones democráticas de 1989 (página 289).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar fotografías como fuentes históricas (página 294). Analizar a Corea del Norte y sus armas nucleares (página 295).</p>

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS. Temporalización: 2ª. y 3ª. semanas de marzo. Sesiones: 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los sistemas políticos, económicos e ideológicos de los dos bloques. • Explica el proceso que llevó a la Guerra Fría. • Analiza el papel de las Naciones Unidas durante la Guerra Fría. • Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. 	Pág. 272. Docs. 1 y 2. Pág. 273. Doc. 3. Pág. 274. Docs. 4, 5 y 6 y acts. 2, 3 y 4.	CL CMCT AA SC IE	2ª semana de marzo 3 sesiones. 2º evaluación
B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga la guerra civil griega, los bandos y los apoyos recibidos. • Identifica y explica que son el Plan Marshall, el COMECON, la OTAN, el Pacto de Varsovia, la SEATO, el Pacto de Bagdad. • Enumera y localiza en un mapa los países que formaban cada bloque. • Describe y analiza la expansión del enfrentamiento entre los bloques a Asia. 	Pág. 275. Docs. 7, 8 y 9. Pág. 276. Doc. 10. Pág. 277. Doc. 11 y acts. 7 a 11.	CL CMCT AA SC IE	2ª y 3ª semana de marzo 2 sesiones. 2º evaluación
B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y valora el papel de los líderes de los dos bloques en la Guerra Fría. • Compara la coexistencia pacífica y la etapa de máxima tensión. • Describe el movimiento de los países no alineados. • Explica los factores que favorecieron el inicio del deshielo. • Analiza los conflictos internos que tuvieron lugar en cada bloque y entre ambos bloques. • Compara la situación de cada una de las dos superpotencias a lo largo de la Guerra Fría. • Describe la revolución iraní, la invasión soviética de Afganistán y la caída del muro de Berlín. • Analiza la reacción de Estados Unidos ante la ofensiva estratégica de la URSS. • Valora la existencia de armas nucleares. • Valora el final de la Guerra Fría. 	Pág. 279. Doc. 14. Pág. 281. Docs. 16, 17 y 18. Pág. 282. Doc. 19. Pág. 284. Acts. 14 a 18. Pág. 286. Doc. 25. Pág. 287. Docs. 26 y 27. Pág. 286. Doc. 28. Pág. 289. Doc. 29 y acts. 20 a 24.	CL AA SC IE	3ª semana de marzo 3 sesiones. 2º evaluación

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 10%
B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 80%
B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 10%

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *Las dictaduras del sur de Europa* (página 303); *Las «Sogo Shoshas»* (página 305); *La nomenklatura* (página 308); *El COMECON (CAME) y las economías socialistas* (página 310); *La Revolución Cultural* (página 312); *El régimen de Pol Pot* (página 314); *El socialismo africano* (página 315); *La industria informática soviética* (página 316); *La perestroika* (página 317); *La revolución en Checoslovaquia* (página 319); *Un economista favorable al Estado de bienestar* y *El empresario Carlos Slim considera insostenible el Estado de bienestar* (página 323).

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre la caída del comunismo en alguno de los países de Europa del Este (página 319); elaborar un informe sobre las diferencias económicas entre los países occidentales y los comunistas (página 321).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la evolución de los bloques (páginas 296 y 297); gráfico de la media de crecimiento anual de la producción, 1950-1990 (página 299); gráfico de la evolución del precio del petróleo, 1950-1985 (página 299); esquema de los efectos de la subida del petróleo (página 300); mapa de los países beneficiados por el Plan Marshall, 1948-1951 (página 302); tabla de las instituciones de la Unión Europea (página 302); mapa de los países miembros de la Unión europea en 2013 (página 303); gráfico del peso de Japón en el total de la producción mundial (página 305); gráfico del peso de Japón en el comercio mundial (página 306); mapa del Pacífico asiático (página 306); gráficos de algunos indicadores de los países del sudeste asiático (página 307); gráficos del esplendor económico de la URSS y de la evolución de los principales sectores económicos soviéticos (página 309); mapa de los países bajo la órbita o la influencia de la URSS (página 310); gráfico de la evolución del PIB en algunos países comunistas (página 311); mapa de la expansión del comunismo por Asia oriental (página 314); mapa de la guerra de Angola y expansión del comunismo por África (página 315); gráficos de las tasas anuales de crecimiento soviéticas y del número de ordenadores entre 1981-1983 (página 316); mapa de los países surgidos de la desintegración de la URSS (página 319); esquema del Estado de bienestar (página 322).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre por qué el fin de la dictadura en Portugal se conoce como la Revolución de los claveles (página 303); búsqueda de información en internet sobre las medidas económicas que tomó el gobierno de Margaret Thatcher (página 304); búsqueda de información en internet sobre la estructura del Producto Interior Bruto y la balanza comercial de China (página 307); búsqueda de información en internet sobre el grado de desarrollo de Singapur según los datos económicos oficiales (página 307); búsqueda de información sobre las grandes multinacionales japonesas y los sectores a los que pertenecen (página 307); búsqueda de información en internet sobre cómo se llevó a cabo la destitución de Krushev (página 309); búsqueda de información sobre la trayectoria política de Deng Xiaoping (página 313); búsqueda de información sobre el desarrollo de la guerra civil en Angola (página 315); búsqueda de información sobre el régimen de los jemereros rojos en Camboya (página 315); búsqueda de información sobre la revolución en Checoslovaquia de 1989 (página 319); búsqueda de información sobre la caída del comunismo en alguno de los países de Europa del Este (página 319); búsqueda de información sobre las empresas aeronáuticas McDonnell-Douglas y Boeing (página 321).

Emprendimiento. Analizar el Estado de bienestar (páginas 322 y 323).

UNIDAD 13. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evolución de la economía mundial de posguerra. ● Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La evolución de los bloques capitalista y comunista. ● Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica. 	<p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>
<p>BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La URSS y las democracias populares. ● La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. ● La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La URSS. ● Las democracias populares en Europa oriental. ● China, otro gigante comunista. ● La expansión del comunismo por Asia y África. ● El desmoronamiento del bloque comunista. ● Descripción de la evolución de la URSS hasta la muerte de Breznev. ● Análisis de la instauración del modelo comunista y su economía en las democracias populares de Europa oriental. ● Explicación de la crisis de las economías comunistas del este de Europa ● Identificación de China como la otra gran potencia comunista. ● Descripción de la expansión del comunismo por Asia y África ● Análisis del proceso de caída del bloque comunista desde el inicio del gobierno de Gorbachov hasta 1989. 	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>
<p>BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. ● El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. ● Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. ● Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La evolución del bloque capitalista. ● Estados Unidos. ● La evolución de Europa occidental. ● El marco asiático del capitalismo. ● Explicación del bloque capitalista: expansión y crisis ● Análisis de la evolución económica de los Estados Unidos ● Identificación de la política exterior de Estados Unidos y de su papel de líder mundial. ● Reconocimiento del Plan Marshall como motor de la reconstrucción de Europa occidental. ● Descripción del proceso de unidad europea y de los objetivos de la Unión Europea. ● Reconocimiento del Estado de bienestar como el mayor logro del capitalismo. ● Identificación de las singularidades del capitalismo en Japón y otros países industriales asiáticos. 	<p>B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p> <p>B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p> <p>B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p> <p>B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p> <p>B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS TEMPORALIZACIÓN: 2 semanas de abril. Sesiones: 8 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIDAD
<p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p>B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficos. Describe el crecimiento de la economía entre 1950 y 1970. Analiza las causas de las crisis de los años setenta y ochenta del siglo XX. 	<p>Pág. 299. Docs. 3 y 4. Pág. 300. Act. 2. Pág. 302. Doc. 7. Pág. 305. Doc. 12. Pág. 306. Doc. 13..</p>	<p>CMCT AA SC IE</p>	<p>1ª semana de abril 1 sesión B6-4.1 B6-4.2. B6-5.1 B6-5.2. 3º evaluación</p>
	<p>B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista. 	<p>Pág. 321. Trabajo de síntesis.</p>		
<p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 	<p>Pág. 309. Docs. 19 y 20. Pág. 309. Doc. 23. Pág. 316.Ds. 32 y 33.</p>	<p>CL CMCT AA SC IE</p>	
	<p>B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países de la Europa occidental. Identifica los países capitalistas del Pacífico asiático. Identifica la expansión del comunismo por Europa, Asia y África. 	<p>Pág. 302. Doc. 7. Pág. 306. Doc. 14. Pág. 310. Doc. 21. Pág. 314. Doc. 29. Pág. 315. Doc. 30.</p>		

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de la expansión del comunismo por Asia y África. Explica los rasgos del socialismo africano y asiático. Identifica a China como comunista. Reconoce y valora la importancia de la Revolución Cultural como el modelo diferenciador del comunismo chino. 	Pág. 312. Docs. 24 y 25. Pág. 313. Acts. 26, 27 y 28. Pág. 314. Docs. 28 y 29. Pág. 315.	CL CD AA SC IE	1ª semana de abril 3 sesiones B8-1.1. B8-1.2. B8-2.1. 3º evaluación
	B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas ex soviéticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la desintegración de la URSS, la formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. Explica el origen de las tensiones nacionalistas en la URSS y la solución propuesta por Gorbachov. 	Pág. 319. Acts. 33, 34 y 36.		
B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de nomenklatura. Analiza la situación económica de la URSS. Describe las características de la economía planificada. Explica el proceso de desestalinización. Valora la transformación de la URSS tras la muerte de Stalin. 	Pág. 308. Doc. 18. Pág. 309. Docs. 19 y 20 y acts 16, 17, 18, 19 y 20.	CL AA SC IE	

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas a través de mapas. 	Pág. 319. Doc. 38.	CD AA SC IE	1ª semana de abril 1 sesión B8-3.1. B8-4.2. B8-6.1. 3º evaluación
B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la situación actual de los países comunistas. 	Pág. 319. Acts. 35 y 36.	SC IE	
B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene y selecciona información para explicar los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. 	Pág. 319. Doc. 39 y act. 36.	CD SC IE	

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	B9-1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas del crecimiento económico estadounidense de los años cincuenta y sesenta. Explica el proceso por el que Estados Unidos se convierte en líder del mundo occidental. Identifica a los países beneficiados por el Plan Marshall. Analiza la contestación social que se produjo en Europa occidental en los años sesenta. Identifica medidas económicas que se adoptaron para luchar contra la crisis de los 70. 	Pág. 301. Doc. 6 y acts. 4 y 5. Pág. 302. Doc. 7. Pág. 303. Doc. 10. Pág. 304. Acts. 10 y 11.	CL AA SC IE	2ª semana de abril 1 sesión 3º evaluación B9-2.1. B9-1.1
B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	B9-2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es el Estado de bienestar. Identifica y describe los rasgos generales del Estado de bienestar y las modificaciones que ha ido experimentando. 	Pág. 304. Acts. 6 y 9. Págs. 322 y 323. La Historia en tu vida.	CL SC IE	
B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	B9-3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de ampliación europea. Explica los objetivos de la CEE. Valora la importancia de cada uno de los pasos en la creación de la Unión Europea. Sitúa en un mapa a los países miembros de la Unión Europea. 	Pág. 303. Doc. 9. Pág. 304. Acts. 6, 7 y 8.	CL AA SC IE	2ª semana de abril 1 sesión 3º evaluación B9-3.1. B9-4.1
B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	B9-4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de las instituciones de la Unión Europea. 	Pág. 302. Doc. 8.	CL SC IE	
B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	B9-6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"> Define que son las «Sogo Shoshas» y el milagro japonés. Compara las causas del crecimiento económico de Japón con el de los otros países asiáticos. Analiza las relaciones comerciales de Japón con el resto del mundo. Identifica el Pacífico asiático como una zona económica emergente. 	Pág. 306. Doc. 14. Pág. 307. Acts. 12, 13 y 14.	CL AA SC IE	2ª semana de abril 1 sesión 3º evaluación B9-6.1. B9-7.1.
B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	B9-7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista a partir del análisis de documentos y de la búsqueda de información en diversas fuentes. 	Pág. 321. Trabajo de síntesis.	CL. CD. AA SC IE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 0,25%
	B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 0,25%
	B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	Observación directa.	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:0,25%

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	Observación directa	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:0,25%
	B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas ex soviéticas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de competencia Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:0,25%
B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:0,25%

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	B9-1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	B9-2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	B9-3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 0,25%
B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	B9-4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	B9-6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 10%
B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	B9-7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.	Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 0,25%

UNIDAD 14. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto y causas de la descolonización. Etapas del proceso descolonizador. La descolonización de Asia. Oriente Próximo y el Magreb. La independencia del África subsahariana. La herencia colonial. Análisis de los orígenes del proceso de descolonización (impacto de la II Guerra Mundial, rentabilidad de los imperios, Conferencia de Bandung, etc.). Identificación de las distintas etapas de la descolonización. Análisis de la descolonización de las colonias de Asia. Descripción del proceso descolonizador en las regiones de Oriente Próximo y el Magreb. Análisis de la creación del Estado de Israel y los conflictos aparejados a ella. Reconocimiento de los rasgos de la independencia del África subsahariana por parte de las naciones europeas (Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Portugal). Análisis y valoración de las consecuencias del proceso descolonizador (pobreza, conflictividad, inestabilidad, desigualdad). 	<p>B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p> <p>B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>El regimiento de Tiradores senegalés</i> (página 326); <i>La Resolución 1514 de la ONU</i> (página 327); <i>La Conferencia de Bandung</i> (página 328); <i>El conflicto de Cachemira</i> (página 331); <i>El estancamiento del conflicto palestino-israelí</i> (página 335); <i>La difícil integración de la población argelina</i> (página 337); <i>La guerra de Ifni: un conflicto olvidado</i> (página 338); <i>Carta fundacional de la OUA y El movimiento Mau-Mau</i> (página 340); <i>El conflicto de Ruanda</i> (página 342); <i>La división Norte-Sur</i> (página 343); <i>La deuda de los países del Sur</i> (página 345); <i>La herencia colonial y Un continente en guerra</i> (página 347); <i>La instauración del apartheid y La oposición al régimen racista</i> (página 349).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre el estancamiento del conflicto palestino-israelí (página 335). Elaborar un informe sobre la Marcha Verde (página 338); elaborar un informe sobre la conflictividad en el África subsahariana y su influencia sobre el atraso económico de la región (página 347).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la descolonización y el tercer mundo (páginas 324 y 325); mapa del mundo a finales de los años setenta (página 325); mapa de la descolonización en Asia y África y tabla con los territorios no autónomos (página 329); mapa de las colonias españolas en África septentrional (página 338); mapa de los países surgidos de antiguos imperios coloniales africanos (página 339); mapamundi con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 2012 (página 343); gráfico con el porcentaje de población que vive en la pobreza extrema en 2001 (página 344); mapamundi de la deuda externa en el mundo (página 345); mapa con los conflictos recientes en África subsahariana (página 347); mapa de la independencia y partición de la península del Indostán (página 348).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre la participación de las tropas coloniales en la Segunda Guerra Mundial (página 326); búsqueda de información sobre algún altercado reciente entre India y Pakistán (página 332); búsqueda de información en internet sobre el proceso de descolonización del Sahara Occidental (página 338); búsqueda de información en internet sobre Julius Nyerere (página 340); búsqueda de información en la web de la ONU sobre qué indicadores incluye el Índice de Desarrollo Humano (página 345).</p>
	<p>Emprendimiento. Comentar el mapa de la independencia de la India británica (página 348). Analizar la evolución de Sudáfrica, del apartheid a la democracia (página 349).</p>

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO. temporalización: 2 semanas de abril. Sesiones: 8. Tercera y cuarta semanas de abril. Una sesión: prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en diversos mapas las zonas y países afectados por la descolonización y sus conflictos. 	Pág. 329. Doc. 6. Pág. 330. Doc. 8. Pág. 333. Doc. 13. Pág. 334. Docs. 15, 16 y 17. Pág. 338. Doc. 22. Pág. 339. Doc. 23. Pág. 347. Doc. 37. Pág. 348. Doc. 40.	CMCT AA SC IE	3ª semana de abril 1 sesión. 3º evaluación
B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.	<ul style="list-style-type: none"> Establece de las causas que desencadenan el proceso descolonización. Explica las fases de la descolonización y a qué zonas afectó cada una. Define conceptos como descolonización, no alineación e antiimperialismo. Analiza y valora las posturas de la URSS y Estados Unidos sobre la descolonización. Explica la influencia de las ideologías indigenistas en el proceso. 	Pág. 328. Doc. 5 y acts. 1, 2 y 3. Pág. 329. Docs. 6 y 7 y act. 5.	CL AA SC IE	3ª semana de abril 3 sesiones 3º evaluación
	B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	<ul style="list-style-type: none"> Compara los procesos de descolonización de la India y de Indonesia. Compara la revolución egipcia de Nasser con la islámica de Irán. Compara la descolonización de Marruecos y Argelia. Compara el proceso descolonizador de las colonias francesas y las colonias británicas en África. Señala las diferencias entre Irán y los procesos de independencia en Asia. 	Pág. 332. Acts. 7 y 9. Pág. 338. Acts. 14 y 15.		

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y diversos textos. 	Pág. 343. Doc. 30. Pág. 344. Doc. 33. Pág. 345. Doc. 35 y act. 27. Pág. 347. Trabajo de síntesis.	CL AA SC IE	4ª semana de abril 1 sesión. B7-4. B7-3 3º evaluación
B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el papel de la ONU en la descolonización. 	Pág. 327. Doc. 3. Pág. 328. Act. 4. Pág. 334 Docs. 15, 16 y 17.	AA SC IE	
B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los términos Norte-Sur, subdesarrollo, tercer mundo, intercambio desigual, neocolonialismo con las relaciones entre países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Enumera los principales problemas de los países del tercer mundo. Explica las causas y las características del subdesarrollo. Analiza el origen de los conflictos internos que padecen estos países. 	Pág. 344. Doc. 32. Pág. 345. Doc. 34 y acts. 22 a 24.	CL AA SC IE	4ª semana de abril 1 sesión 3º evaluación
B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza a través del uso de mapas los Países del Tercer Mundo. 	Pág. 330. Doc. 8. Pág. 333. Doc. 13. Pág. 338. Doc. 22. Pág. 339. Doc. 23. Pág. 343. Doc. 30.	CMCT AA SC IE	4ª semana de abril 1 sesión 3º evaluación B7-7. B7-6.
	B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos e imágenes relacionados con la Conferencia de Bandung por la que se crea el Movimiento de Países No Alineados. 	Pág. 328. Doc. 5.		
B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describe sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. 	Pág. 348. Saber hacer.	CL CMCT CD AA SC IE	

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
	B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%
B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica	B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
	B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3%
B7-7. Ordenar cronológicamente los hechos del proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de fuentes online o bibliográficas.	B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%

UNIDAD 15. AMÉRICA EN EL SIGLO XX

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). • América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929). • Reconocimiento del sueño imperial de Estados Unidos. • Explicación de la posición de los Estados Unidos ante la I Guerra Mundial. • Identificación de las políticas de Estados Unidos durante los años veinte del siglo XX. • Análisis de la situación de América Latina en las primeras décadas siglo XX. • Reconocimiento del intervencionismo estadounidense en América Latina. • Descripción de las políticas oligárquicas y radicales en América Latina. 	<p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). • Identificación del <i>New Deal</i> de Roosevelt como el instrumento para hacer frente a la Gran Depresión. • Análisis de la participación de Estados Unidos en la II Guerra Mundial y sus consecuencias. 	<p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). • América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). • Reconocimiento de la política interior de la Guerra Fría como herramienta de contención del comunismo. • Identificación de la respuesta de los países de América Latina a la crisis y los efectos de la Gran Depresión: populismos, dictaduras y revoluciones. • Reconocimiento de la posición de América Latina ante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. 	<p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>
<p>BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000) • Análisis de la política de la «Nueva Frontera». • Reconocimiento de la lucha por los derechos civiles del gobierno del presidente Kennedy. • Descripción de los cambios sociales en la era conservadora. • Reconocimiento del final de la Guerra Fría y de la hegemonía estadounidense. 	<p>B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>
<p>BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución y democratización en América Latina (1960-2000) • Identificación de la Revolución cubana y reconocimiento de su influencia. • Descripción de los movimientos golpistas y revolucionarios en América Latina. • Análisis de la dictadura chilena y su reflejo en otras dictaduras. • Reconocimiento de la evolución de las formas de gobierno de América Latina hacia la democracia. 	<p>B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *La Revolución mexicana* (página 355); *El discurso del New Deal* (página 356); *El populismo de Perón* (página 360); *La Alianza para el Progreso* (página 362); *La contestación social* (página 363); *La condena de la «Contra»* (página 365); *La matanza de la plaza de las Tres Culturas en México* (página 367); *El caso Rosenberg* (página 371); *La marcha de la bandera* (página 372); *Comienza el juicio por los crímenes del Plan Cóndor* (página 373).

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre el escándalo Watergate (página 364); Elaborar un informe sobre un informe sobre la «caza de brujas» (página 371).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de América en el siglo XX (páginas 350 y 351); mapa de los regímenes políticos en América Latina hacia 1914 (página 354); mapa de Estados Unidos con el porcentaje de personas que en cada Estado cobraban subsidio de desempleo en diciembre de 1934 (página 357); gráfico de las exportaciones de América Latina hacia Estados Unidos (página 359); tabla de los regímenes populistas en América Latina (página 360); tabla de los presidentes de Estados Unidos desde 1961 hasta 2000 (página 362);

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre algún personaje o acontecimiento relacionado con la aplicación de la «ley seca» en Estados Unidos (página 353); búsqueda de información sobre la relación entre la independencia de Panamá y el Tratado Taft (página 355); búsqueda de información sobre la implantación del subsidio de desempleo en Estados Unidos en el contexto de la Gran Depresión (página 357); búsqueda de información acerca de alguno de los regímenes populistas de Argentina, Brasil, Colombia, México o Venezuela (página 360); búsqueda de información en internet sobre Eva Perón (página 360); búsqueda de información sobre la pervivencia del justicialismo en la historia de Argentina hasta hoy (página 361); búsqueda de información en internet sobre Anastasio Somoza, Rafael Leónidas Trujillo o Fulgencio Batista (página 361); búsqueda de información sobre las principales reivindicaciones del *Black Power* (página 363); búsqueda de información en internet sobre el escándalo Watergate (página 364); búsqueda en internet de argumentos a favor y en contra acerca de la participación de Henry Kissinger en el Plan Cóndor (página 373).

Emprendimiento. Analizar comparativamente un texto y una imagen de época (página 372). Analizar el Plan Cóndor (página 373).

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL. Temporalización: 2 primeras semanas de mayo. Sesiones: 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce conceptos como estado libre asociado, WASP, red scare, Ley Keating-Owen, Ley sobre Cuotas de Urgencia, «ley seca». Explica los intereses de Estados Unidos en la construcción del canal de Panamá y a qué países afectó negativamente. Analiza la intervención de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. Valora el significado de los «felices años veinte» Explica las características económicas y políticas de los años 20 del siglo xx. Define conceptos como intervencionismo, república bananera, modelo oligárquico. Explica los rasgos del radicalismo. Analiza la política de Estados Unidos en América Central en el primer tercio del siglo XX. Valora el crecimiento de las economías latinoamericanas a comienzos del siglo xx. 	<p>Pág. 352. Doc. 1.</p> <p>Pág. 353. Docs. 3 y 4 y acts. 1 a 4.</p> <p>Pág. 355. Acts. 6 a 9.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>1ª semana de mayo</p> <p>2 sesiones</p> <p>3ª evaluación</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el discurso del <i>New Deal</i> como una de las piezas básicas de la historia de Estados Unidos en el siglo XX. Define términos como segregación racial, «caza de brujas», <i>Fair Deal</i>. Compara las políticas de Hoover y Roosevelt para hacer frente a la Gran Depresión. Analiza el problema de la desigualdad racial en Estados Unidos. Explica el modelo de vida americano, sus características y su imitación en Europa tras la guerra. 	<p>Pág. 356. Doc. 9.</p> <p>Pág. 358. Acts. 10 a 13.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>1ª semana de mayo</p> <p>2 sesiones</p> <p>3ª evaluación</p>

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta la evolución de las exportaciones de los países de América Latina y cómo incidió en ellas la Gran Depresión. Identifica el tipo de industrias que se desarrollaron en algunos países de América Latina tras la crisis de 1929. Reconoce términos como política de sustitución de importaciones, militarismo, justicialismo, gobiernos progresistas, populismo. Explica cómo afectó la Gran Depresión a la estabilidad política de América Latina. Analiza la actitud de los países latinoamericanos ante la II Guerra Mundial. Reconoce a los líderes populistas y dictadores de América Latina. 	<p>Pág. 362. Doc. 19.</p> <p>Pág. 363. Doc. 21.</p> <p>Pág. 359. Docs. 13 y 14.</p> <p>Pág. 361. Acts 14, 15, 16 y 18.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>2ª semana de mayo</p> <p>2 sesiones</p> <p>3ª evaluación</p>

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las razones del fracaso de la Alianza para el Progreso. Explica las principales reivindicaciones del <i>Black Power</i>. Reconoce la política del presidente Reagan respecto a la URSS. Explica la política exterior de Estados Unidos respecto a la antigua Yugoslavia durante el mandato de Clinton. Reconoce conceptos como hegemonía, aislamiento, neocolonialismo, Nueva Derecha, <i>Impeachment</i>, contra Explica cómo varió la política de Estados Unidos respecto de Latinoamérica en este período. Compara las diferencias en política exterior y en política social de republicanos y demócratas. 	<p>Pág. 362. Doc. 19.</p> <p>Pág. 363. Doc. 21.</p> <p>Pág. 364. Doc. 23.</p> <p>Pág. 364. Doc. 25 y acts 19 a 22.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>2ª semana de mayo</p> <p>1 sesión</p> <p>3ª evaluación</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B10-5. Analizar la evolución política,	B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué fue y qué hizo el Frente Sandinista- 	Pág. 367.	CL	2ª semana de mayo

económica, social y cultural de Hispanoamérica.	económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	<p>ta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce acontecimientos históricos relacionados con la agitación revolucionaria en América Latina. Identifica las Guerrillas sudamericanas y reconoce si alguna está activa y si existen conflictos abiertos. Define conceptos como castrismo, antiimperialismo, teología de la liberación, gompismo. Explica el proceso que dio lugar al triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su evolución hasta hoy. Analiza la política represiva de las nuevas dictaduras militares latinoamericanas de la década de 1970. Enumera los factores que favorecieron las transiciones democráticas en América Latina. 	Docs. 27 y 28. Pág. 368. Doc. 29. Pág. 369. Acts. 23, 24, 25 y 26.	AA SC IE	1 sesión 3ª evaluación
---	--	---	---	----------------	-------------------------------

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar:5%

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	- Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 10%

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 40%

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%

UNIDAD 16. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Un nuevo contexto internacional. Las guerras en el cambio de milenio. El terrorismo y otros nuevos conflictos. La primavera árabe. Análisis del nuevo equilibrio mundial. Identificación de la hegemonía de Estados Unidos y del papel de la Unión Europea en las relaciones internacionales. Reconocimiento de las potencias emergentes. Análisis de las guerras del Golfo Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos de Europa del este. Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos africanos. Descripción del concepto de terrorismo. Identificación del terrorismo internacional y de otros problemas que provocan inestabilidad. Reconocimiento de la primavera árabe como ciclo revolucionario que ha supuesto el derrocamiento de dictadores y de cierta inestabilidad. 	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p> <p>B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. Otros elementos de la política internacional (página 378); Control de la información y poder (página 379); El capital chino sale de sus fronteras (página 380); Industrias punteras en India (página 381); La política exterior de la UE (página 382); Los problemas económicos y sociales iraquíes (página 383); Los costes de la guerra (página 384); La actuación de los serbios en Bosnia (página 385); Los acuerdos de Dayton y El drama de los refugiados (página 386); La intervención rusa en Chechenia (página 387); Los niños soldados (página 388); Mali: un país en conflicto (página 389); La ONU y el terrorismo (página 390); Una organización global (página 391); La geografía de los Estados fallidos (página 392); Las inversiones en África (página 395).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore (p.380); elaborar un informe sobre la «primavera árabe» (p. 395).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la política internacional entre 1988 y 2012 (páginas 376 y 377); mapa del terrorismo internacional (página 377); mapa de la presencia militar estadounidense en el mundo (página 379); gráfico del crecimiento anual del PIB de China (página 380); mapas de Irak tras la primera y la segunda guerra del Golfo (página 384); mapa de los desplazamientos de población en la antigua Yugoslavia (página 386); mapa de los conflictos del Cáucaso (página 387); mapa de los conflictos en el África subsahariana (página 388); análisis de la geografía de las revoluciones de la «primavera árabe» (página 395); mapa de la compra de tierras en la cuenca del Nilo (página 397).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre qué países fundaron ALBA y si la organización sigue activa en la actualidad (página 378); búsqueda de información sobre a qué suceso hace referencia el texto <i>Control de la información y poder</i> (página 379); búsqueda de información en internet sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore (página 381); búsqueda de información en internet sobre alguna de las asociaciones de países surgidas en los últimos años (página 382); búsqueda de información en internet sobre alguno de los conflictos del cambio del milenio aún vigentes (página 389); búsqueda de información en internet sobre algún atentado terrorista islamista reciente (página 392); búsqueda de información en internet y en la prensa sobre la situación actual de cada país de la «primavera árabe» y sobre acontecimientos posteriores a ese proceso (página 395).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar un documental como fuente histórica (página 396). Analizar la lucha por la tierra y el agua en el mundo actual (página 397).</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. Temporalización: 2 últimas semanas de mayo: 8 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las razones por las que determinados grupos pueden influir sobre la política exterior de los Estados. Reconoce la hegemonía estadounidense. Valora la importancia de controlar la información y su relación con el poder en un mundo globalizado. Analiza la importancia de las potencias emergentes. Reconoce las ventajas que obtiene Al Qaeda de la globalización. 	Pág. 378. Docs. 1 y 2. Pág. 379. Docs. 3 y 4. Pág. 382. Acts. 2, 5, 6 y 8. Pág. 391. Doc. 27.	SC IE	3ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación
B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	<ul style="list-style-type: none"> Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo. Identifica qué sucedió en Nueva York el 11 de septiembre de 2001 y los objetivos de los terroristas. Analiza la ideología de Al Qaeda. Define terrorismo internacional y armas de destrucción masiva. Valora la necesidad de controlar las armas de destrucción masiva. Investiga algún atentado terrorista islamista reciente. Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo. 	Pág. 390. Doc. 26. Pág. 391. Doc. 28. Pág. 392. Acts. 13, 14, 16 y 17.	CL AA SC IE	3ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación
B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la irrelevancia de la Unión Europea en muchos grandes problemas de seguridad. Describe el papel de la UE en el conflicto de Malí. 	Pág. 382. Doc. 10. Pág. 389. Doc. 25.	CL SC IE	3ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación
	B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los aspectos más débiles de la política exterior de la UE. Analiza la actuación de los serbios en Bosnia. Reconoce las consecuencias de los acuerdos de Dayton. Describe y valora los desplazamientos de población en la antigua Yugoslavia y el drama de los refugiados Analiza un mapa de los refugiados en la antigua Yugoslavia. Analiza los conflictos del Cáucaso y Chechenia. 	Pág. 382. Act. 7. Pág. 385. Doc. 16. Pág. 386. Docs. 17, 18, 19 y 20. Pág. 387. Docs. 21 y 22.		

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPET	TEMPORALIZACIÓN
B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de salafismo. Analiza las causas y consecuencias de la revolución de Túnez en 2011. Enumera las causas de las revoluciones de la primavera árabe... Compara los procesos revolucionarios de Egipto y Libia. 	Pág. 392. Act. 13. Pág. 393. Doc. 30 y acts. 18, 19 y 20.	CL AA SC IE	3ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación
B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	<ul style="list-style-type: none"> Indica las causas por las que los niños se convierten en soldados en África. Señala los principales focos de conflicto en África desde 1990. Reconoce la relación entre hambre y conflictos armados. Analiza la causa de una intervención internacional en el conflicto de Malí. Define términos como hutu, tutsi y refugiado. Analiza las causas de los conflictos del África subsahariana. 	Pág. 388. Doc. 23 y 24. Pág. 389. Doc. 25 y acts 9 y 10.	CL AA SC IE	4ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación
B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución del PIB de China. Valora la importancia de China en el mercado financiero internacional. Identifica los sectores económicos que han atraído al capital chino y las principales inversiones chinas en el exterior. Elabora un informe sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore. Reconoce los sectores económicos punteros con gran presencia en India. Explica las razones de la importancia internacional de China. Analiza los principales problemas a los que se enfrenta India. 	Pág. 380. Docs. 5, 6 y 7. Pág. 381. Docs. 8, 9 y acts. 3 y 4.	CL AA SC IE	4ª semana de mayo 2 sesiones. 3º evaluación
	B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas de la aparición de los Estados fallidos. Localiza en un mapamundi todos los Estados fallidos. Identifica los problemas económicos y sociales iraquíes. Analiza la situación de Irak antes y después de las guerras del Golfo. Explica los problemas que presentó el proceso de estabilización de Irak. 	Pág. 383. Doc. 11. Pág. 384. Docs. 13, 14 y 15. Pág. 389. Act. 11. Pág. 392. Doc. 29 y act. 15.		
B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un comentario del documental <i>Una verdad incómoda</i> sobre el cambio climático. Analiza la lucha por la tierra y el agua 	Pág. 396. Saber hacer...Pág. 397. La Historia en tu vida	CL CMCT. CD AA. SC. IE	4ª semana de mayo 1 sesión. 3º evaluación

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
-------------------------	---------------------------	--	--

CURRICULARES DE ETAPA		INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%
B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	Calificación de la observación directa: 10% Calificación del estándar: 5%
	B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%
B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3 %
B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3 %
	B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	Calificación de tareas personales o grupales: 10% - Calificación del estándar: 3,3 %
B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias Prueba de la unidad	Calificación de la prueba: 80% Calificación del estándar: 20%

UNIDAD 17. GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTI-	<ul style="list-style-type: none"> La globalización y sus efectos. 	B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la

<p>VA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> La crisis económica mundial. Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos. Reconocimiento de las características de la economía global. Identificación de los orígenes y factores de la globalización. Explicación de la posición de los Estados ante la globalización y de los movimientos antiglobalización. Análisis de la crisis económica mundial: gestación, estallido y fases de la crisis. Identificación de las políticas económicas para combatir la crisis. Descripción de las consecuencias de la crisis, Análisis y valoración de los cambios políticos, sociales, culturales y científicos de la sociedad actual. 	<p>influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>
--	---	--

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES</p>	<p>Comprensión lectora. <i>Carta de principios del Foro Social Mundial y Una crítica al movimiento antiglobalización</i> (página 404); <i>Las hipotecas ninja</i> (página 406); <i>El populismo en Europa</i> (página 409); <i>Inmigración y xenofobia</i> (página 411); <i>Mujeres en Irán</i> (página 412); <i>Redes sociales y nuevas tecnologías: ¿ventajas o inconvenientes?</i> (página 414); <i>Violencia contra las mujeres y La pervivencia de la discriminación laboral</i> (página 417); <i>Las culturas de internet</i> (página 419).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre las ventajas y los inconvenientes de las redes sociales y las nuevas tecnologías (página 414). Realiza un informe sobre los diferentes puntos de vista acerca de la crisis de 2007 (página 418).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de los cambios socioeconómicos (páginas 398 y 399); mapa de un mundo interconectado (página 399); gráfico de los flujos globales de inversión (página 400); mapa de las principales Bolsas del mundo (página 400); mapa de los flujos comerciales mundiales en 2008 (página 400); gráfico de las 25 mayores multinacionales no financieras del mundo (página 401); gráfico de la evolución de la deuda privada en Estados Unidos (página 405); gráfico de la evolución del PIB en Estados Unidos, la zona euro y Grecia (página 406); gráfico de los niveles de libertad política (página 408); mapa de la libertad política en el mundo (página 408); mapa de los movimientos migratorios actuales (página 410); mapa de la presencia femenina en los Parlamentos nacionales (página 411); tabla de las herramientas de Google (página 418); mapa de los usuarios de internet en el mundo (página 419).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cuáles son las principales exportaciones chinas (página 401); búsqueda de información sobre cómo se organizó y qué efectos tuvo la protesta de Seattle de 1999 (página 403); búsqueda de información en internet sobre alguna protesta reciente del movimiento antiglobalización (página 404); búsqueda de información en internet sobre las consecuencias de la crisis en nuestro país (página 407); búsqueda de información en internet sobre el papel de Amnistía Internacional en la defensa de los derechos humanos (página 409); búsqueda de información sobre Amanecer Dorado y explica sus orígenes e ideología (página 411); búsqueda de información sobre las actuaciones del 15-M (página 413); búsqueda de información en internet sobre el movimiento <i>Occupy Wall Street</i> (página 413); búsqueda de información sobre qué tuvo de inusual la llegada al papado del papa Francisco (página 415); búsqueda de información en internet sobre uno de los siguientes personajes: Juan Pablo II, Benedicto XVI, Francisco I, Bill Gates o Steve Jobs (página 415); búsqueda de información en internet sobre las causas de la gran crisis de 2007 (página 418).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar el uso de Google como herramienta para el trabajo histórico (página 418). Analizar la Galaxia Internet (página 419).</p> <p>Educación cívica y constitucional. La importancia de luchar contra la violencia de género (página 417).</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. Temporalización: 2 semanas de junio: 8 sesiones. Una sesión: prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos para conocer los efectos de la globalización. 	Pág. 400. Docs. 1, 2 y 3.	CL CMCT	1ª semana de junio.

<p>que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los rasgos de la globalización económica con la de los movimientos antiglobalización. • Valora la deslocalización empresarial. • Analiza textos y gráficos que explican la crisis económica mundial. • Explica las causas de la crisis de 2007. • Compara las políticas económicas empleadas para salir de la crisis en Estados Unidos y en Europa. • Valora las consecuencias sociales y políticas de la crisis. • Explica las razones de la aparición de la inmigración ilegal y valora el creciente respeto a los derechos humanos. • Analiza los principales rasgos de la sociedad postindustrial. • Analiza el impacto de internet sobre la sociedad y la cultura actuales. • Explica qué es la globalización, su origen y los factores que la favorecen. • Elabora un esquema sobre la recesión económica actual, 	<p>Pág. 401. Doc. 4. Pág. 404. Acts. 2 y 4. Pág. 405. Doc. 12. Pág. 406. Docs. 13 y 14. Pág. 407. Acts. 8, 9 y 10. Pág. 409. Act. 14. Pág. 413. Acts. 17 a 18. Pág. 415. Act. 22. Pág. 416. Acts. 24 a 25.</p>	<p>CD AA SC IE</p>	<p>3 sesiones. 3º evaluación</p>
<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son las principales exportaciones chinas. • Compara la imagen de una multinacional tecnológica con la de una pequeña tienda de informática y extrae conclusiones sobre la globalización. • Valora el hecho de que el Fondo Monetario Internacional pueda decidir la política económica de un Estado. • Analiza imágenes de protestas y extrae las causas y las reivindicaciones que las motivan. • Identifica la causa de las migraciones. • Investiga la aparición de partidos de extrema derecha como Amanecer Dorado. • Identifica el sector más importante de la sociedad postindustrial. • Analiza la aparición de la cadena Al Jazira. • Analiza las ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías. • Analiza la situación de la mujer y el problema del maltrato a las mujeres. 	<p>Pág. 401. Docs. 5 y 6. Pág. 402. Docs. 7 y 8. Pág. 403. Doc. 9. Pág. 407. Doc. 15. Pág. 410. Doc. 19. Pág. 411. Doc. 22. Pág. 412. Doc. 25. Pág. 413. Doc. 26. Pág. 414. Docs. 27 y 28. Pág. 417. Docs. 30 y 32.</p>	<p>CL CMCT CD AA SC IE</p>	<p>1ª y 2ª semana de junio. 3 sesiones. 3º evaluación</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	TEMPORALIZACIÓN
B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la situación de la mujer en el mundo y los problemas a los que se enfrenta a partir del análisis de textos e imágenes. Elabora un breve informe sobre la crisis de 2007 a partir de información obtenida de diversas fuentes. Analiza la existencia de internet y sus ventajas e inconvenientes consultando diversos textos y extrayendo sus propias conclusiones. 	<p>Pág. 417. Trabajo de síntesis.</p> <p>Pág. 418. Saber hacer.</p> <p>Pág. 419. La Historia en tu vida.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>2ª semana de junio.</p> <p>2 sesiones.</p> <p>3º evaluación</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	<input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. Tareas personales o grupales.	<p>- Calificación de tareas personales o grupales: 10%</p> <p>- Calificación del estándar: 10%</p>
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario	<p>Calificación de la observación directa: 10%</p> <p>Calificación del estándar: 10%</p>
B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos Prueba de la unidad	<p>Calificación de la prueba: 80%</p> <p>Calificación del estándar: 80%</p>

TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
-EL ANTIGUO RÉGIMEN Dos últimas semanas de septiembre	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Segunda semana de enero	EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR Dos semanas de abril
-LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y EL LIBERALISMO Dos semanas de octubre	LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS Tercera semana de enero	LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO Dos semanas de abril
-LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Dos últimas semanas de octubre	-LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS Última semana de enero	-AMÉRICA EN EL SIGLO XX Dos semanas de mayo
-LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Dos semanas de noviembre	EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS Dos semanas de febrero	GEOPOLÍTICA EN EL MUNDO ACTUAL Dos semanas de mayo
CAMBIOS SOCIALES Y MOVIMIENTO OBRERO Dos últimas semanas de noviembre	LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Última semana de febrero y primera de marzo	GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES Dos semanas de junio
LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS Dos semanas de diciembre	LA GUERRA FRÍA Segunda y tercera semana de marzo	

En el final de curso, segunda quincena de mayo y primera semana de junio, al acortarse el calendario de clases:

Se contempla pedir trabajos individuales sobre hechos concretos de esas décadas o resúmenes de los temas, dependiendo de cómo se avance con el temario.

6. EVALUACIÓN

6.1. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- **Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa** en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, **serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.**
- La evaluación del aprendizaje de los alumnos **será continua y diferenciada** según las distintas materias, abordará competencias y contenidos, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.
- Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas
- Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente**, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas. **El alumno promocionará de primero a segundo de Bachillerato cuando haya superado la materia cursada.**
- Al comienzo de curso o/y de cada una de las unidades se hará un análisis inicial estimativo sobre los conocimientos previos que los alumnos poseen de la materia para averiguar e iniciar desde ahí el proceso de aprendizaje.

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Pág. 174 y ss.

Bloque 1. El Antiguo Régimen

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.

Bloque 4 La dominación europea del mundo y la primera guerra Mundial

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.
7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.
3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 7. Descolonización y Tercer Mundo

1. La descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.
3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.

5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Bloque 8. Crisis del mundo comunista

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.
3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.
4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.
5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.
6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.
7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.

6.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU CALIFICACIÓN

-Pruebas escritas u orales. Se realizará al alumno y por período de evaluación **una o dos pruebas como mínimo**, que evaluarán competencias y contenidos. Dichas pruebas se califican **hasta un máximo de ocho puntos**. Es obligatorio la presentación y realización de las pruebas de control en las fechas establecidas. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes, mapas y ejes cronológicos). La falta de asistencia a un examen únicamente podrá ser justificada mediante un informe médico; en el caso de ser justificada, la prueba se aplicaría el primer día de incorporación del alumno al centro. No obstante, queda a criterio del profesor el valorar si para la repetición de la prueba escrita, el alumno debe o no presentar dicho informe. Los alumnos que superen satisfactoriamente los contenidos de las evaluaciones con una calificación igual o superior a 5, eliminan materia.

-Observación directa del trabajo diario. Seguimiento por parte del profesor de las actividades de enseñanza-aprendizaje diarias realizadas por el alumno dentro o fuera del aula: exposición verbal de informes, uso adecuado del vocabulario, resolución de las actividades diarias en el aula y la participación constructiva, educada y razonable en discusiones y debates. Las tareas y apuntes de clase han de ser recogidos en un cuaderno de trabajo destinado a la materia.

-Trabajos o proyectos personales o grupales. Requieren un plazo de entrega amplio. Comprende las siguientes actividades: comentarios de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, reseñas de libros de lectura, trabajos de investigación, análisis de información y documentación.. Estas actividades no se recogerán fuera del tiempo establecido por el profesor. Como estrategia de animación a la lectura se recomienda la lectura de un libro de contenido relacionado con la materia; su lectura se evalúa dentro de este apartado.

Observación directa del trabajo diario y los Trabajos o proyectos personales o grupales se califican hasta un 20% como máximo.

-Las rúbricas. Conjunto de estándares y criterios ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación del alumnado en la realización de tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación con criterios específicos haciendo la calificación más simple. No son obligatorias y por ello este Departamento, de momento, no va a utilizarlas aunque sí que sería conveniente consensuar en el centro, rúbricas para evaluar la expresión oral y escrita. Las rúbricas contemplan: aspectos a evaluar (estándares de aprendizaje), una escala de calificación para definir la calidad del trabajo del estudiante y unos criterios para juzgar el trabajo del estudiante.

6.4. PROCEDIMIENTOS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran procedimientos extraordinarios de evaluación:

a) **La pérdida de la evaluación continua en Bachillerato.** R.D. 732/95 en su artículo 44.2.

El alumno de Bachillerato pierde los derechos a la evaluación continua cuando acumule un número de faltas de asistencia equivalentes al 15 % de las horas lectivas totales de la asignatura. Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, para superar la asignatura deberá examinarse de toda la materia al final del curso.

Avisos y comunicación: se realizará un único aviso antes de la comunicación definitiva. Cuando un alumno acumule la mitad de las faltas de asistencia que pueden llevarle a perder el derecho a la evaluación continua, el profesor lo comunicará por escrito al tutor (según impreso elaborado por el centro) y el tutor lo comunicará de forma fehaciente al alumno y a su familia (según impreso elaborado por el centro).

-Comunicación definitiva. Cuando un alumno acumule la totalidad de las faltas de asistencia que pueden llevarle a perder el derecho a la evaluación continua, el profesor lo comunicará por escrito a jefatura de estudios (según impreso elaborado por el centro). Jefatura de Estudios lo comunicará de forma fehaciente al alumno y su familia.

-Boletín de calificaciones. La calificación trimestral se dejará en blanco y se escribirá una diligencia en la que se haga constar que el alumno ha perdido el derecho a la evaluación continua.

-La siguiente tabla indica el número de faltas a partir de las cuales un alumno puede recibir el aviso y la pérdida de evaluación continua.

Asignatura	Aviso	Pérdida de la evaluación continua
4 horas/semana	10 faltas	21 faltas (15%)

b) **La prueba extraordinaria de JUNIO.** Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares evaluables son los mismos que en la convocatoria ordinaria de junio. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas).

El procedimiento de evaluación consistirá únicamente en una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos y cuya calificación se realizará sobre 10 puntos como máximo.

6.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, DE CORRECCIÓN Y DE PROMOCIÓN

-El sistema de calificación es cuantitativo y comprende pruebas escritas de evaluación de contenidos y de competencias, la observación directa del trabajo diario y los trabajos personales o grupales. Se evaluarán de este modo los estándares de aprendizaje recogidos en la programación y se les asignará un valor a cada uno, en función de si se evaluarán como trabajos o pruebas escritas. Los porcentajes asignados a cada estándar en la programación son orientativos y es facultad del docente utilizarlos o modificarlos, en función de la evolución de la asignatura.

-Las pruebas escritas se califican hasta un máximo de diez puntos. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, de textos, imágenes o mapas). Corresponde a un 80% de la calificación final.

La observación directa por parte del profesor, los trabajos personales o grupales se califica hasta un máximo de un 20 % que se sumará a la nota media de los exámenes **SIEMPRE que en éstos se llegue o supere la Nota de CINCO.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LA TABLA QUE SE ADJUNTA CON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONSENSUADOS POR EL DEPARTAMENTO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los exámenes se realizarán online en caso de confinamiento total de la población por covid-19, en cuyo caso se pedirá al alumnado los recursos necesarios para su realización como una cámara web encendida. También cabe la posibilidad de hacer exámenes orales online en cuyo caso se citará al alumnado por videoconferencia o MEET. El examen tendrá el mismo valor que la prueba escrita.

Siempre que haya sospechas de copia o fraude por parte del profesor, será posible hacer una comprobación oral que verifique el grado de competencia del alumnado.

-En el sistema de calificación decimal de 1 a 10 que tiene el Bachillerato se considerará aprobado todo alumno que obtenga una calificación de 5 a 10. Las calificaciones se expresarán en términos numéricos de 0 a 10 sin decimales y cualitativos: Insuficiente: 1, 2, 3, 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7, 8. Sobresaliente: 9, 10. Se considerarán negativas las calificaciones inferiores a 5. Cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará "No Presentado" (NP).

-La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre. A esta nota media se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de un punto.

-Criterios de corrección

Este Departamento tendrá siempre en cuenta para la calificación de las pruebas escritas u orales, trabajos y cualquier otro material evaluable lo siguiente:

a) En cuanto a contenidos: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico.

b) En cuanto a la estructura del ejercicio: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). El departamento de Geografía e Historia se acoge a los criterios generales de corrección ortográfica establecidos por el departamento de Lengua Castellana y Literatura. En aras de corregir los fallos de los alumnos y que no sean dichos criterios una mera cuestión punitiva, es potestad del profesor aplicarlos sobre la calificación de trabajos y pruebas de manera fehaciente o de manera informativa. También es potestad del profesor sustituir dicha penalización por tareas de recuperación (elaboración de oraciones que incluyan las faltas cometidas, búsquedas en diccionario...) que permitan una corrección por parte del alumno. Para facilitar la integración en el trabajo del aula el departamento recomienda que su inclusión sea progresiva, de forma que el primer trimestre se aplique de manera informativa, el segundo se apliquen tareas de recuperación y que en el tercero la aplicación sea total. Siempre a criterio del profesor teniendo en cuenta las características de cada grupo o, en su caso, de cada alumno.

En el nivel de Bachillerato se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,30 puntos por cada falta ortográfica cometida. La acentuación y puntuación hasta un máximo de 3 puntos en el ejercicio, por cada tilde 0,15 puntos. Las faltas de presentación: tachones, márgenes, sangrado y mala presentación descontarán 0,5 puntos por cada uno de estos conceptos.

El profesor informará a los alumnos de los criterios de corrección de los exámenes y aplicará a las distintas cuestiones preguntadas, un valor determinado y equilibrado respecto del conjunto del ejercicio propuesto.

-Criterios de promoción

Para superar la materia en la convocatoria ordinaria de mayo se han de aprobar las tres evaluaciones con una calificación igual o superior a 5. La calificación final al terminar el curso será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación.

En cada periodo de evaluación el profesor también irá revisando los posibles fallos de la programación realizando las modificaciones y cambios oportunos cuando los resultados no sean los esperados.

6.4. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

-Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes del curso académico

Se realizarán en el momento en el estime el profesorado y al finalizar el tercer trimestre se realizará una prueba de recuperación. En la evaluación de las recuperaciones se tendrá en cuenta el afán de superación.

Los contenidos de dicha prueba y la forma de recuperación quedan recogidos en la TABLA DE RECUPERACIONES DEL DEPARTAMENTO.

-Recuperación de materias pendientes del curso anterior

Los alumnos con materias pendientes serán convocados por el jefe de Departamento o por el profesor que se asigne, a una reunión en el mes de octubre en la que se les informará sobre los criterios de evaluación, calificación y pautas a seguir para la recuperación de las asignaturas.

Para superar la materia, el alumno tendrá que:

- Se realizará una prueba escrita por trimestre evaluada de cero a diez puntos con sus correspondientes recuperaciones, siendo necesario obtener cinco puntos para superar la materia.

Los alumnos que no sigan este sistema de recuperación han de realizar una prueba escrita y final de carácter global que será convocada en abril-mayo; dicha prueba será de características semejantes a las realizadas en el nivel correspondiente. La prueba final escrita u oral será valorada sobre un total de 10 puntos.

La calificación final será:

- a) La obtenida en una única prueba escrita final (en mayo) si el alumno no ha asistido a las pruebas escritas o no ha presentado los trabajos de recuperación.
- b) La obtenida como resultado de las pruebas escritas y las actividades realizadas, en los niveles en los que no haya hora lectiva de repaso asignada.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia, adjunta una TABLA CON LOS CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE, 1º BACHILLERATO HMC, Diurno y Nocturno, e HE de Nocturno

-Convocatoria extraordinaria de junio

Se aplicará únicamente una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos de la materia. Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, criterios de calificación y estructura de la prueba son los mismos propuestos para el nivel y materia durante el curso. La calificación será de 1 a 10 puntos.

RESUMEN EVALUACIÓN

A.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
1ª, 2ª y 3ª evaluación	Pruebas escritas/orales	Evaluación continua Pruebas por competencias: predominan la resolución de actividades prácticas Pruebas por contenidos: predominan los contenidos conceptuales	Periodicidad: mitad y final de trimestre Dos como mínimo al trimestre Dos-tres unidades por prueba escrita	Los contenidos de un control se pueden recuperar en el siguiente. Prueba de recuperación trimestral en las primeras semanas del siguiente trimestre. Calificación: hasta el 100%	Controles: hasta un 80% Recuperación: hasta un 100%
	Observación directa del trabajo diario	Actividades de enseñanza-aprendizaje diarias: exposición de informes verbales, uso adecuado del vocabulario, resolución de las actividades de aprendizaje y la participación constructiva, educada y razonable en discusiones y debates.	Periodicidad: diaria (4 sesiones a la semana) Tiempo: 15 minutos Cantidad: 1-3 actividades	La prueba de recuperación en las primeras semanas del siguiente trimestre Calificación: hasta el 100%	Hasta un 20% Siempre que la nota de los exámenes llegue o supere el CINCO
	Trabajos o proyectos personales o grupales:	Presentación de trabajos: actividades de fichas de trabajo, análisis de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, recensiones/pruebas de libros de lectura, trabajos de investigación. Se entregan al profesor para su corrección.	Periodicidad: 1-4 por trimestre Libro de lectura: 1/3 de los capítulos por trimestre. Tiempo medio: de 7-15 días	La prueba de recuperación en las primeras semanas del siguiente trimestre Calificación: hasta el 100%	

B. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Mediante una prueba escrita de recuperación, de contenidos y de competencias en las primeras semanas del siguiente trimestre. Calificación: hasta el 100%

C. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

-Se realizará una prueba escrita por trimestre, siendo necesario obtener cinco puntos para superar la materia. En caso contrario, tendrá derecho a una prueba final en la convocatoria ordinaria.

Aquellos alumnos que, aun así, no hubiesen superado la materia deberán presentarse en junio a una prueba extraordinaria sobre la totalidad de los contenidos.

-En junio se podrá hacer una prueba escrita parcial (en el caso de una evaluación no superada) o global (cuando son dos o más evaluaciones las no superadas).

7. METODOLOGÍA

PRINCIPIOS	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	LECTURA. EXPRESIÓN ORAL EN PÚBLICO	RECURSOS
<p>-Enseñanza activa, participativa, e investigadora. El alumno ordena y contrasta la información al tiempo que elabora sus propios conceptos en función del horario establecido en dos horas presenciales y obligatorias y dos horas voluntarias y a través de videoconferencias.</p> <p>-Didáctica basada en el desarrollo de las competencias: hacer ver al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos</p> <p>-Propuestas didácticas basadas en la resolución de problemas: situaciones a partir de las cuales el alumno pueda llegar a establecer conclusiones.</p> <p>-Logro de la adquisición de competencias mediante la elaboración de las actividades correspondientes a un estándar evaluable y a unas determinadas competencias.</p> <p>- Aprendizaje significativo. Se parte de los conocimientos previamente adquiridos por el alumno y de su realidad cercana. Objetivo: implicación activa y receptiva del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.</p> <p>- Papel académico del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje:</p>	<p>- Proceso de Aprendizaje (Art. 29. BOE sábado 3 enero 2015). <i>Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.</i></p> <p>-Trabajo en equipo: trabajos, por parejas o grupales. Los métodos de investigación serán supervisados por el profesor y han de presentarse escritos con procesador de textos o en PPT, incorporar mapas, imágenes, síntesis explicativas, vínculos a material audiovisual propio o de Internet y bibliografía y webs consultadas.</p> <p>-A comienzos de curso el profesor proporcionará al alumno una amplia referencia bibliográfica y una relación de webs educativas.</p> <p>-En la sesión diaria, se revisan las claves de los contenidos de la sesión anterior, se resuelven dudas y las actividades de aprendizaje; el profesor/a expondrá los contenidos programados con el apoyo de PPTs, PDI y actividades de enseñanza aprendizaje; siempre buscando la participación activa del alumnado; se</p>	<p>-Instrucción directa</p> <p>-Actividades de aprendizaje. Recogidas en el libro de texto.</p> <p>-Lectura comprensiva de documentos, más abstractos que los utilizados en etapas anteriores, reforzando su análisis y valoración.</p> <p>-Elaboración de <i>Las fichas de prácticas</i>, para reforzar contenidos clave de cada unidad y para trabajar con las técnicas historiográficas que deben dominar los alumnos de bachillerato: el comentario de obras de arte, de textos históricos, mapas y documentos gráficos de índole histórica.</p> <p>- Elaboración de <i>fichas de profundización</i> dirigidas a los alumnos con un interés especial por la materia. Presentan una metodología indagatoria y plantean investigaciones en Internet a partir de webs seleccionadas.</p> <p>--<i>Plantilla de autoevaluación</i> para que los alumnos verifiquen su grado de aprendizaje.</p> <p>- El uso frecuente de bibliografía y de Internet estimula el interés y la capacidad de uso de las TIC.</p> <p>-La utilización del cine (fragmentos de películas históricas) mejora la</p>	<p>Proceso de Aprendizaje (Art. 29. BOE sábado 3 enero 2015). <i>Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.</i></p> <p>- Hábito de la lectura y la correcta expresión escrita: lectura de: HILARÓN ESLAVA, <i>La primera guerra mundial contada para escépticos</i>, Editorial Planeta, 2014.</p> <p>Evaluación: recensión o prueba escrita;</p> <p>- Correcta expresión oral en público: informes verbales sobre el tema en curso, resolución de las actividades diarias, lectura de noticias de prensa, participación en debates sobre noticias de actualidad, análisis de textos.</p>	<p>Recursos TIC:</p> <p>- Internet, páginas web, PDI, DVDS de historia, PPTS, YouTube, Slideshare.</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>-Libro de texto</p> <p>-Libro de lectura. Plan lector</p> <p>-Fichas de trabajo: de refuerzo, de prácticas, de profundización.</p> <p>-Plantilla autoevaluación.</p> <p>-Diccionarios de términos históricos,</p> <p>-Atlas</p> <p>-Bibliografía específica</p> <p>-Relación escrita de webs educativas de carácter general o específico.</p> <p>-Material gráfico necesario para la realización de las actividades de aprendizaje</p> <p>-Presentaciones PPT elaboradas por el profesor, por la editorial y conseguidas de Internet</p>

<p>instructor, informador, motivador, facilitar el aprendizaje y despertar en el alumno la curiosidad por saber.</p> <p>-Enseñanza diferenciada e individual para tratar la diversidad en el aula por niveles académicos, intereses y grado de motivación. Las fichas de trabajo permiten hacer frente a la diversidad.</p> <p>- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos con un lenguaje adaptado al del alumno.</p>	<p>asignarán actividades de aprendizaje, ya sean tareas diarias para realizar en casa o en el aula, o trabajos que exigen una elaboración más compleja y por tanto un plazo de elaboración más amplio.</p>	<p>comprensión de situaciones históricas.</p> <p>-La presentación de informes orales o escritos, estructurados de forma lógica.</p> <p>-Los debates obligan a escuchar opiniones plurales, aclarar y ordenar las propias ideas y el respeto a las ajenas. Recogen actitudes propias de la competencia social y cívica.</p> <p>-Los trabajos de investigación requieren recapitular información de fuentes diversas, deducir conclusiones y comprobar hipótesis; favorecen el desarrollo de habilidades para aprender.</p> <p>-El análisis de los textos escritos y el comentario de documentos gráficos consolidan los conocimientos y favorecen la comunicación lingüística y la expresión cultural.</p> <p>-El análisis causal de los hechos históricos fomentan la competencia social y cívica</p> <p>-El fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.</p>		
--	--	---	--	--

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO

En la atención a la Diversidad se procede en Bachillerato como en la Educación Secundaria Obligatoria. Si bien en el nivel de Bachillerato, es de destacar la posibilidad de exenciones en determinadas materias para el alumnado con problemas graves de audición, visión y motricidad.

Somos conscientes del escaso desarrollo de la atención a la diversidad en el Bachillerato así como de las dificultades de todo tipo para llevarla a la práctica. No obstante, se tratará de avanzar en este campo, a través de la diferenciación en los tipos de actividades, concretando actividades de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y actividades de ampliación para los alumnos con altas capacidades. Las actividades consisten en el comentario de mapas, textos y gráficos, lecturas, elaboración de ejes cronológicos y síntesis escritas de la unidad.

Hasta el momento no se han diagnosticado alumnos que precisen de la aplicación de medidas extraordinarias de adaptación curricular.

Según el Plan de atención a la Diversidad, las medidas a adoptar con los alumnos que puedan presentar dificultades de aprendizaje son: la fragmentación de cursos, la exención parcial de una materia, las adaptaciones curriculares de acceso al currículo, la flexibilización y las profundizaciones.

Las Adaptaciones Curriculares previstas para personas con necesidades especiales son de 3 tipos:

1. Adaptaciones de acceso

- Adaptaciones espaciales que posibiliten el acceso, el desplazamiento y la estancia en el centro y diversos espacios de aprendizaje (aulas, laboratorios, gimnasio, salón de actos, etc.).

- Medios que posibiliten la comunicación, la recogida de información, la realización de actividades y la expresión a través de otros lenguajes como el Braille o el lenguaje de signos.

- Recursos didácticos específicos no previstos en los medios comunes y habituales que posibiliten el desarrollo del itinerario curricular previsto para el alumno/a.

2. Significativas

Previo diagnóstico del Departamento de Orientación, las ACIS modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas y, por tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente.

3. Adaptaciones curriculares No significativas

Al contrario que las anteriores, no alteran el grado de consecución de las capacidades. Por lo tanto, se realizarán cambios en la formulación de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación sin por ello afectar a la consecución de las capacidades finales u objetivos generales.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS

-Libro de texto y cuaderno de trabajo de la materia

GRENCE, Teresa (dir), *Historia del Mundo Contemporáneo*, Editorial Santillana, Serie Descubre, Madrid 2015. ISBN: 9788468095592

-Ordenador, y presentaciones en PowerPoint con inclusión de imágenes, textos y mapas

-Mapas políticos y económicos

-Material bibliográfico de la Biblioteca del centro o de fácil acceso para el alumno

-Páginas de Internet recomendadas por el profesor/a

-DVDS, *Los grandes días del siglo*, editorial Planeta.

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se irán determinando a lo largo del curso dependiendo de la oferta realizada por diferentes instituciones y de la respuesta por parte del alumnado en cuanto grado de participación, interés en una determinada actividad y actitud hacia la asignatura.

ACTIVIDAD		OBJETIVO	FECHA	Nº PROF.	GRUPOS	PRECIO aprox.
Visita al Senado y Congreso de los Diputados		Conocer las instituciones del gobierno de nuestro país, su historia y la evolución del parlamentarismo en España	Segundo trimestre	-Dependerá del número de alumnos.	Alumnos de HMC. Puede hacerse con el Dpto. de Filosofía	-5 Euros. Coste aprox. del autobús
NIVEL	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	Nº PROF.	GRUPOS	PRECIO aprox.
Iº HMC	Visita Museo del Prado	Conocer el Patrimonio Nacional y el transcurso de la Historia contemporánea a través de la pintura del siglo XIX	Primer Trimestre	-Dependerá del número de alumnos	Todos los grupos	-5 euros, coste aprox. Del autobús.

11. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

A fin de estimular el hábito de la lectura y la correcta expresión oral en público, este departamento va a realizar lecturas y comentarios de texto en clase relativos a la asignatura. Al menos uno por unidad didáctica.

Para favorecer la correcta expresión oral en público diariamente un alumno presentará un informe oral del tema en desarrollo. La resolución verbal de las actividades diarias, la lectura y comentario de noticias de prensa y la participación en debates sobre temas de actualidad relacionados con la materia, también contribuirán a mejorar esta capacidad.

12. OTROS TEMAS TRANSVERSALES

Desde las ciencias sociales se trabajan muchos y diversos temas transversales. Estos temas consisten en dar forma a un conjunto de aspectos que han alcanzado especial relevancia en el desarrollo de la sociedad de los últimos 30 años. Con ellos se pretende que determinados aspectos de la realidad social sean tratados desde diferentes puntos de vista. Dado el carácter global de las Ciencias Sociales es relativamente fácil integrar dichos contenidos a lo largo de la asignatura.

Educación para la Paz y de prevención de la violencia Destacando la necesidad de propiciar actitudes de respeto y solidaridad. Fomentando dichos valores en el contexto de la defensa de los derechos humanos. El rechazo a la guerra y a la solución violenta a cualquier tipo de conflictos y arbitrando posibles soluciones a los mismos dentro del marco constitucional.

Educación cívica y constitucional: La formación en estos valores debe impregnar todo el proceso educativo y no limitarse a un área concreta, ya que influirán en la forma de interpretar los contenidos por parte del alumnado, así como en su interacción con el mundo. La importancia de la sociedad civil y como esta se organiza por medio de una constitución, como máximo exponente de la voluntad general.

Son todos ellos temas que aparecen de forma reiterada en los currículos de las asignaturas del departamento, ya sea inserta en la Geografía o en la Historia y que se trabajan en el aula en los diferentes cursos ya sea por medio de los contenidos o por tareas realizadas en el aula. Se diseñarán y realizarán tareas para tratar estos aspectos, especialmente en las asignaturas de 2º, 3º y 4º ESO, dentro de las unidades correspondientes.

Uso de las TIC: Dentro de una sociedad globalizada e informatizada, es imprescindible el conocimiento de las herramientas que permitan a los alumnos comunicar, transmitir y editar información ya sea personal, oficial o laboral. El departamento trabaja con estas técnicas ya sea por medio del uso de elementos web para exponer contenidos, la elaboración de investigaciones por medio de la red o el uso de correos, foros u otras plataformas para enviar o recibir información de los alumnos.

13. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, el Departamento ha diseñado el siguiente procedimiento...

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materia/Área impartida:	Curso:	Profesor/a:
-------------------------	--------	-------------

Se señala con una X, de 1 a 4 –donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta- los siguientes aspectos:

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN	INDICADORES	1	2	3	4
Aprovechamiento de los recursos del centro	Aprovechamiento y utilización de los recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales y espaciales.				
Relaciones de convivencia entre la comunidad educativa	Cumplimiento de los procedimientos señalados en RRI y en el Plan de Convivencia				
Aplicación de los criterios de evaluación	Cumplimiento de las Programaciones Didácticas				
Medidas de refuerzo y apoyo empleadas.	Ajuste entre las necesidades de apoyo y refuerzo detectadas y las efectivamente llevadas a cabo				
Idoneidad de la metodología y los materiales curriculares y didácticos empleados.	Porcentaje de alumnos con evaluación positiva				

VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	1	2	3	4
1. Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Has aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Has tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para aprobar la materia.				
4. Has aplicado los procedimientos de evaluación programados y te has ajustado a los criterios de calificación.				
5. Diversidad. Has aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que las han requerido.				
6. Has llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores según tu responsabilidad.				
7. Has llevado a efecto medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Has puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Has utilizado los materiales y recursos didácticos programados (en su caso, libros de texto de referencia).				
10. Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas.				
11. Diseñas distintas actividades de aprendizaje para el logro de cada uno de los objetivos.				
12. Motivas a los alumnos/as comunicándoles los objetivos que quieres conseguir y la finalidad de las actividades, partiendo de sus conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad y creando expectativas.				
13. Empleas metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del alumno/a y que tengan en cuenta sus intereses.				
14. Propones actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones...).				
15. Cuando comienzas una unidad o tema nuevo, los alumnos/as conocen: los objetivos y competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará...				
16. Las actividades que propones están relacionadas con situaciones de la vida real.				
17. Diversidad. En función de las características de cada alumno/a, planteas tareas y logros diferentes.				

18. Propones metodologías diversas.				
19. Empleas recursos y materiales variados para el aprendizaje: material gráfico, audiovisual, impreso...				
20. Diversidad. Pides al alumnado diferentes producciones en función de sus características.				
21. Propones en clase ejercicios para impulsar la comunicación, buscar información, interpretarla y tomar decisiones.				
22. Qué tienes en cuenta para medir los resultados -La nota final. -El avance, teniendo en cuenta la situación de partida.				
23. Los exámenes suelen ser las principales pruebas calificativas				
24. Diversidad. Planteas ejercicios de diferente nivel en cada unidad y examen				
25. Diversidad. Das a cada alumno la explicación que precisa				
26. Consultas la programación a lo largo del curso y anotas las modificaciones				
27. Utilizas las TIC				
28. Propones actividades que faciliten el aprendizaje autónomo				
29. Te basas en las explicaciones teóricas y en el libro				
30. Pasas las horas lectivas respondiendo preguntas, fomentando la participación y desarrollando prácticas				

1. Si has contestado 1 o 2 a alguna cuestión, señala qué causas, a tu juicio, han sido las responsables.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado por ti este curso.
3. Señala los aspectos que consideres que deberías mejorar en tu tarea para cursos sucesivos

14. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

El primer día de clase los alumnos serán informados verbalmente de los objetivos, contenidos, procedimientos y criterios de evaluación y de calificación, mínimos (en caso de que este aspecto sea contemplado por la legislación vigente) para obtener una valoración positiva. En los días siguientes se entregará a los alumnos una hoja informativa (Archivo adjunto) para ellos y sus familias en la que se contemplan los aspectos anteriormente reseñados y que cuando son alumnos menores de edad deben devolver al profesor de la materia, firmada por sus padres o tutores. No obstante, en el horario destinado a Jefatura de Departamento, el/la jefe de Departamento estará disponible para informar sobre este asunto a familias y alumnos.

INFORMACIÓN A ALUMNOS Y FAMILIAS. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.1º BACH. CURSO 2024-25

Se informará tanto a las familias y al alumnado de los elementos que hemos indicado en la programación (Legislación, competencias, objetivos, evaluación, criterios de evaluación, los criterios de calificación y las diferentes formas de abordar los procedimientos de evaluación del nivel de primero de Bachillerato)

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Durante el período comprendido entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria de junio el departamento establece que cada profesor atenderá en su aula y en sus horas de docencia tanto a los alumnos con la materia superada como a los que la tengan que recuperar. Se diseñarán actividades para atender a estos dos grupos juntos o por separado.

- Alumnos con la materia suspensa: actividades de repaso y refuerzo encaminadas a superar la prueba escrita final extraordinaria.
- Alumnos con la materia superada: actividades de repaso y ampliación de la materia cursada. Pueden ser extraídas de los materiales proporcionados por las editoriales. En su caso se podrían trabajar elementos de las materias del curso siguiente a modo de introducción.

Según las posibilidades de los horarios de los miembros del departamento se podrá optar porque un docente se encargue de los alumnos con la materia superada y otro de aquellos con la materia suspensa. Siendo este siempre un docente que imparta dicho nivel. Esto se consensuará con jefatura de estudios, teniendo en cuenta los criterios organizativos del centro y los horarios de los profesores.

Como tareas de ampliación se proponen:

- Pequeñas investigaciones sobre aspectos estudiados en el curso.
- Visionado de películas o escenas de películas, rellenando un guion con preguntas guiadas para un posterior comentario de la misma.
- Actividades de repaso: investigaciones en la web, crucigramas, lecturas de texto a modo de ampliación.

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN RÉGIMEN DE NOCTURNO

Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato__

_ La Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, ayudado por el tratamiento de las fuentes históricas.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS_____ Según calendario escolar de la comunidad de Madrid para el curso 2024-25

Temas del 1 al 3 - Tema 1: El Antiguo Régimen –

Tema 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales –

Tema 3: La crisis del Antiguo Régimen

Temas del 4 al 6 –

Tema 4. La dominación europea del mundo y la Iª Guerra Mundial –

Tema 5. El período de entreguerras –

Tema 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

Temas del 7 al 10 –

Tema 7: Descolonización y Tercer Mundo –

Tema 8: Las crisis del bloque comunista –

Tema 9: El mundo capitalista en la 2ª mitad del siglo XX

- Tema 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica Con respecto a los contenidos, se recogen de forma general y se temporaliza su aprendizaje por trimestres, pudiendo realizar sobre ellos cambios que requieran las circunstancias del curso. Dichos cambios se ajustarán siempre a unos contenidos mínimos de la asignatura, recogidos del BOCAM en la programación, y se irán dando a conocer si son necesarios. Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato

METODOLOGÍA

Las clases (tutorías colectivas) se plantean como presenciales, según horario publicado, salvo que haya orden de pasar a un régimen online en cuyo caso se avisará del proceso a seguir a través del Google Aula Virtual .Se plantea dos horas que en hacerlas online además de presenciales. Para las clases se usará todos tipo de recursos audiovisuales, mapas, pp, documentos gráficos, imágenes, grabaciones, etc. que sean requeridos y se buscará la forma de difundirlos a través de la web del Juan Gris dis

CRITERIOS EVALUATIVOS

- Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a los siglos XIX y XX, distinguiendo los hechos, personajes y sistema mundial.

–

-Describir las causas, el desarrollo y las consecuencias, de los acontecimientos históricos más relevantes de la época contemporánea.

- Obtener y seleccionar información escrita y gráfica importante, usando fuentes primarias y secundarias.

- Descubrir las manifestaciones artísticas de los diferentes siglos de la edad contemporánea.

– Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico contemporáneo.

CRITERIOS CALIFICATIVOS

Para aprobar la asignatura se valorarán los siguientes aspectos en los exámenes: 1) El nivel conceptual: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor en los contenidos y el análisis de las fuentes históricas. 2) La estructura del ejercicio escrito (orden de exposición), presentación (limpieza) y expresión (clara y correcta). El examen contará con preguntas de desarrollo largo y corto y análisis de fuentes históricas. Dentro de las preguntas de respuesta corta es posible definir conceptos relevantes del programa de Hª del mundo contemporáneo 1º Bachillerato. La nota final por periodo de evaluación será el resultado de la calificación obtenida en una única prueba trimestral que será el 80%. Para superar la materia se han de aprobar las tres evaluaciones. La calificación final al terminar el curso, será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación, son notas numéricas del 1 al 10 Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato 3 Es posible añadir a la nota de los exámenes un porcentaje del 20% con la realización de unas actividades, propuestas para complementar la nota de las evaluaciones, durante el presente curso 24-25. Dichas actividades son relevantes del programa y se plantearán con unos plazos de entrega para su corrección y calificación de hasta un punto que se sumará al total de la nota de los exámenes trimestrales. Son de realización obligatoria como lo es respetar su plazo de entrega, no aceptándose retrasos si no es con una causa bien justificada. Las actividades se calificarán según se indique y sumarán hasta 2 puntos de la nota, se valorará su correcta presentación y realización. Se publicarán en la página web del Aula Virtual de la asignatura como ACTIVIDADES TRIMESTRALES, irán acompañadas de las instrucciones de presentación y plazo de entrega. Sistema de recuperación. Cada evaluación suspensa tendrá su examen de recuperación a comienzos del siguiente trimestre. Aquellos alumnos que hubieran superado los contenidos de las evaluaciones con una calificación igual o superior a 5, eliminan materia. Con el objeto de superar la materia suspensa se realizarán un examen final en mayo y otro en junio, según calendario marcado por el centro. En el examen final de mayo, el alumno con dos o más evaluaciones suspensas realizará un examen global de la materia, pudiendo también superar una única parte suspensa o dos en el caso de darse esta situación. El examen final de junio, extraordinario, será un examen global para los alumnos que hayan suspendido la asignatura.

Material para el estudio de la asignatura

La asignatura tendrá como soporte un temario, actividades trimestrales y todo un repertorio de fuentes históricas necesarias para superar con éxito la asignatura. Se puede acceder a través de la página web del ies juangris Nocturno y se completa con otros materiales del tipo audiovisual, mapas, textos, pp, audiovisuales, etc. Se pone también al servicio de los alumnos el Aula Virtual de Educamadrid de Historia del Mundo Contemporáneo D No hay libro de texto pero se ofrece como recomendación el siguiente o su versión más reciente. Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato Santillana.

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN RÉGIMEN DE DISTANCIA

Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato____

La Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, ayudado por el tratamiento de las fuentes históricas.

Temporalización de los contenidos Según calendario escolar de la comunidad de Madrid para el curso 2024-25

1º Trimestre: octubre- diciembre

Temas del 1 al 3

-Tema 1: El Antiguo Régimen

-Tema 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

-Tema 3: La crisis del Antiguo Régimen

2º Trimestre: enero- marzo

Tema 4. La dominación europea del mundo y la Iª Guerra Mundial-

Tema 5. El período de entreguerras

-Tema 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

3º Trimestre: marzo-mayo

Temas del 7 al 10

-Tema 7: Descolonización y Tercer Mundo

-Tema 8: Las crisis del bloque comunista

-Tema 9: El mundo capitalista en la 2ª mitad del siglo XX

-Tema 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica.

Con respecto a los contenidos, se recogen de forma general y se temporaliza su aprendizaje por trimestres, pudiendo realizar sobre ellos cambios que requieran las circunstancias del curso. Dichos cambios se ajustarán siempre a unos contenidos Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato mínimos de la asignatura, recogidos del BOCAM en la programación, y se irán dando a conocer si son necesarios.

Metodología.

Las clases (tutorías colectivas) se plantean como presenciales, según horario publicado, salvo que haya orden de pasar a un régimen online en el Aula Virtual. Las clases se dan en régimen de tutorías individuales y colectiva. Para las clases se usará todos tipo de recursos audiovisuales, mapas, pp, documentos gráficos, imágenes, grabaciones, etc. que sean requeridos y se buscará la forma de difundirlos a través de la web del Juan Gris distancia

Criterios de evaluación

Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a los siglos XIX y XX, distinguiendo los hechos, personajes y símbolos del sistema mundial. ----

Describir las causas, el desarrollo y las consecuencias, de los acontecimientos históricos más relevantes de la época contemporánea.

Obtener y seleccionar información escrita y gráfica importante, usando fuentes primarias y secundarias.

Descubrir las manifestaciones artísticas de los diferentes siglos de la edad contemporánea.

Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico contemporáneo.

Criterios de calificación

Para aprobar la asignatura se valorarán los siguientes aspectos en los exámenes: 1) El nivel conceptual: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor en los contenidos y el análisis de las fuentes históricas. 2) La estructura del ejercicio escrito (orden de exposición), presentación (limpieza) y expresión (clara y correcta). El examen contará con preguntas de desarrollo largo y corto y análisis de fuentes históricas. Dentro de las preguntas de respuesta corta es posible definir conceptos relevantes del programa de Hª del mundo contemporáneo 1º Bachillerato. La nota final por periodo de evaluación será el resultado de la calificación obtenida en una única prueba trimestral que será el 80%. Para superar la materia se han de aprobar las tres evaluaciones. 2 Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato La calificación final al terminar el curso, será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación, son notas numéricas del 1 al 10 Es posible añadir a la nota de los exámenes un porcentaje del 20% con la realización de unas actividades, propuestas para complementar la nota de las evaluaciones, durante el presente curso 22-23. Dichas actividades son relevantes del programa y se plantearán con unos plazos de entrega para su corrección y calificación de hasta un punto que se sumará al

total de la nota de los exámenes trimestrales. Son de realización obligatoria como lo es respetar su plazo de entrega, no aceptándose retrasos si no es con una causa bien justificada. Las actividades se calificarán según se indique y sumarán hasta 2 puntos de la nota, se valorará su correcta presentación y realización. Se publicarán en la página web del Aula Virtual de la asignatura como

Actividades trimestrales,

Irán acompañadas de las instrucciones de presentación y plazo de entrega. Sistema de recuperación. Cada evaluación suspensa tendrá su examen de recuperación a comienzos del siguiente trimestre. Aquellos alumnos que hubieran superado los contenidos de las evaluaciones con una calificación igual o superior a 5, eliminan materia. Con el objeto de superar la materia suspensa se realizarán un examen final en mayo y otro en junio, según calendario marcado por el centro. En el examen final de mayo, el alumno con dos o más evaluaciones suspensas realizará un examen global de la materia, pudiendo también superar una única parte suspensa o dos en el caso de darse esta situación. El examen final de junio, extraordinario, será un examen global para los alumnos que hayan suspendido la asignatura. Material para el estudio de la asignatura. La asignatura tendrá como soporte un temario, actividades trimestrales y todo un repertorio de fuentes históricas necesarias para superar con éxito la asignatura. Se puede acceder a través de la página web del ies juangris distancia y se completa con otros materiales del tipo audiovisual, mapas, textos, pp, audiovisuales, etc. Se pone también al servicio de los alumnos el Aula Virtual de Educamadrid de Historia del Mundo Contemporáneo Distancia. Los correos serán contestados a la mayor brevedad posible y respetando el horario lectivo No hay libro de texto pero se ofrece como recomendación el siguiente o su versión más reciente. HMC 1º BACH Proyecto: construyendo mundos. Santillana. ISBN:97888468067728 GREENCE, Teresa Santillana, 2018

