



**PROGRAMACIÓN  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
PRIMERO ESO. LOMLOE**

I.E.S. JUAN GRIS  
MÓSTOLES

MATERIA.....	4
1. INTRODUCCIÓN. LEGISLACIÓN.....	4
2. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS.....	5
3. OBJETIVOS CURRICULARES DE ETAPA Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO.....	10
4. SABERES BÁSICOS DE ÁREA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. 10 CICLO. ....	10
5. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES. ....	14
6 TEMPORALIZACIÓN.....	33
7 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN .....	33
8 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	38
9 METODOLOGÍA.....	421.
10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES.....	42
11 MATERIALES DIDÁCTICOS .....	44
12 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	44
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	14
MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	45
15 PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.....	47
16 PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO:.....	50

## 1. INTRODUCCIÓN Y LEGISLACIÓN

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias y comprende dos ciclos. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes fundamentales en el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales, no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios para la mejor comprensión de la realidad social. En la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

La Geografía se organiza, en el Primer ciclo, en dos bloques: El medio físico y El espacio humano; y en tercer curso la geografía humana- económica. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

La **LOMLOE** incluye a los conocimientos de la Geografía e Historia los Saberes básicos:

- A- Retos del mundo actual
- B- Sociedades y territorios
- C- Compromiso cívico

### LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Decreto 65/2022, de 20 julio, del Consejo de Gobierno, por la que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la ESO. La distribución de competencias clave y el perfil de salida del alumnado es la establecida en el artículo 11 y las competencias específicas son establecidas en el artículo 12.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 6.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se entiende por currículo de la Educación Secundaria Obligatoria el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa educativa. El currículo de las diferentes materias se complementará con los contenidos transversales, de tal forma que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentará de manera

IES Juan Gris. Móstoles.

Ciencias Sociales Primero ESO. Curso 2024-2025

transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación ambiental y para el consumo, la educación vial, los derechos humanos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Los objetivos serán los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje debidamente planificadas.

Tienen como finalidad alcanzar el perfil de salida del alumnado.

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza, y se ordenan en asignaturas que se agrupan en algunos de los tres bloques: Troncales, específicas o de libre configuración autonómica.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno.

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos planteados.

Se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Se organizan en clave y específicas para la materia.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

## **2. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO**

En el perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la **LOMLOE** para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Las competencias específicas.

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

## 2.1 Perfil de salida del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Competencias clave

Competencia en  
comunicación  
lingüística (CCL)

Descriptores operativos

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas

familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital  
(CD)

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para ser recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender  
(CPSAA)

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE)

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando Ciencias Sociales Primero ESO. Curso 2022-23destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

## **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las de más personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.



- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- l) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- ll) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **SABERES BÁSICOS DE ÁREA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. PRIMER CICLO. PRIMERO DE ESO**

Los contenidos de la materia están estructurados en bloques comunes y específicos. Los primeros se desarrollan en cada uno de los cursos que comprende esta etapa educativa, mientras que los específicos son los propios de cada uno de ellos. Los bloques de contenido comunes son: «Retos del Mundo actual», «Sociedades y territorios» y «Compromiso cívico local y global». En el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria se estudiarán aquellos que hagan referencia al conocimiento de la geografía física, la prehistoria y la Edad Antigua.

Los saberes básicos del área de Geografía e Historia en 1ª de Educación Secundaria Obligatoria Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área:

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Decreto 65/2022 por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, estos subepígrafes no aparecen numerados.

### **A GEOGRAFÍA FÍSICA**

#### **a. El planeta Tierra y la ubicación espacial:**

a.1. La Tierra en el Sistema Solar.

- a.2. La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.
- a.3. Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.
- a.4. Continentes, océanos y mares.
- a.5. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG)
- a.6. Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.
- a.7. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.

#### **b. El relieve.**

- b.1. Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.
- b.2. Los procesos de modificación de la superficie terrestre.

#### **1.c. El clima:**

- c.1. La atmósfera.
- c.2. Elementos y factores que condicionan el clima.
- c.3. La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo
- c.4. Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.

#### **d. Las aguas:**

- d.1. La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.
- e. Los medios naturales y la biodiversidad:

#### **e.1. Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.**

- e.2. La Europa atlántica, continental y mediterránea.
- e.3. España y su diversidad bioclimática.
- e.4. Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.

#### **f Emergencia climática:**

- b.1. El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.
- b.2. Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.
- b.3. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales
- b.4. Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.
- c. Amenazas a la biodiversidad:

### **B. RETOS DEL MUNDO**

#### **ACTUAL**

#### **c.1. Principales problemas de los ecosistemas planetarios.**

- c.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.

#### **d. Tecnologías de la información:**

- d.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.
- d.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
- d.3. Uso seguro de las redes de comunicación.

d.4. Lectura crítica de la información.

## **C PREHISTORIA E HISTORIA ANTIGUA**

### **a. LA PREHISTORIA**

- a.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
- a.2. Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.
- a.3. Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.
- a.4 El papel de la mujer durante la prehistoria.

### **B EDAD ANTIGUA**

#### **b. Las civilizaciones fluviales:**

- b.1. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.
- b.2. Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.
- b.3. Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.
- b.4 Trafico de personas y esclavitud en el Mundo Antiguo y la problemática actual.

#### **c. La Antigua Grecia:**

- c.1. El medio físico. Orígenes de la cultura griega.
- c.2. Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.
- c.3. Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C.
- c.4 La función de la mujer en la etapa de la Grecia clásica y el respeto de la mujer como condición esencial del Ser Humano.
- c.5 La infancia en la etapa de Grecia clásica y la protección de la misma en la actualidad.

#### **d. La civilización romana:**

1. Orígenes de la civilización romana
- d.2. Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.
- d.3. La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo.
- d.4. Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.
- d.5. El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo.

#### **e. La Península Ibérica durante la Edad Antigua:**

- e.1. Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.
- e.2. La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.
- e.3. Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana.
- e.4. Los visigodos.
- e.5 La diversidad cultural en el Mundo del Imperio Romano y la necesidad de respetar las minorías en la actualidad.

#### **f) La función del Estado democrático y la necesidad de defender frente a las doctrinas del totalitarismo:**

- f.1) La estructura de la sociedad : El poder judicial. Jueces y magistrados. La legítima defensa. La misión protectora de las Fuerzas Armadas y de las Fuerzas del Cuerpo de Seguridad.

f.2) Elementos opuestos al Estado de Derecho; Fanatismo, sectas y terrorismo.

## **CONTENIDOS MÁS ESPECÍFICOS**

### **a. El conocimiento geográfico:**

a.1. Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.

a.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

### **b. El conocimiento histórico:**

b.1. Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos

b.2. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.

b.3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.

b.4. El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

### **c) Sociedades y territorios**

#### **c. Política:**

c.1. La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.

c.2. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.

c.3. La estructura del Estado de Derecho: Justicia, Fuerzas Armadas y Fuerzas de Cuerpo de Seguridad. Las fuerzas que se oponen al Estado de Derecho: Fanatismo, sectas y terrorismo.

#### **d. Sociedad:**

d.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud y tráfico de personas.

d.2. La mujer en la Antigüedad. Respeto a la mujer

d.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.

d.4) Protección de infancia.

#### **e. Economía:**

e.1. Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.

12

e.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.

e.3. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.

f. Patrimonio:

f.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental.

f.2. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.

f.3. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización.

f.4. Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.

f.5. Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.

g. Religión:

g.1. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

## **D COMPROMISO CÍVICO**

a. Grandes mujeres de la Antigüedad clásica.

b. La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.

c. La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.

d. Respeto y protección a las personas más vulnerables y sistemas de protección.

## **13 SECUENCIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CLAVE. TEMPORALIZACIÓN**

#### **UNIDAD 0. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA**

##### **CONTENIDOS**

##### **CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA**

##### **BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO**



##### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

##### **Concepto de geografía**

Qué estudia la geografía; ¿Qué es la geografía?;

¿Para qué sirve la geografía?

Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.

##### **Medio físico:**

España, Europa y el mundo: relieve;

hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes;

zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y

**problemas medioambientales.**

##### **BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO**

- España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES**

B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas

B1-11. Localizar en el mapamundi físico las unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas. densidad de población y las migraciones.

## **UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **UNIDAD 1. LA TECNOLOGÍA Y EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA TIERRA**

Competencias específicas

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

Secciones de la unidad didáctica

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. ●

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

#### **Punto de partida.**

El progreso tecnológico contribuye a mejorar la vida cotidiana.

La Tierra

La Tierra se mueve permanentemente.

Cómo representamos la Tierra.

La reducción de la realidad en los mapas.

#### **Vinculación con los contenidos curriculares**

A. Geografía física. a, a.1, a.2,

a.3, a.4, a.5, a.6, a.7.

B. Retos del mundo actual. d,

d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2.

## **UNIDAD 2. EL RELIEVE TERRESTRE**

### **Competencias específicas**

#### **Criterios de evaluación.**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

Secciones de la unidad didáctica

3.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

4

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del entorno.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

### **Saberes**

Concepto de relieve.

Factores de la construcción de relieve: internos y externos.

Las formas topográficas de la Tierra.

Los factores de riesgo del relieve.

El relieve como elemento que condiciona las actividades humanas y económicas.

Relieve y Medio Ambiente.

**Vinculación a los contenidos curriculares.**

A. Geografía física. a, a.1, a.2,

a.3, a.4, a.5, a.6, a.7, b, b.1,

b.2, e, e.1, e.2, e.3, e.4.

B. Retos del mundo actual. b,

b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d,

d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2.

B. Retos del mundo actual. b,

b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d,

d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.

E. Compromiso cívico. b

### **UNIDAD 3. METEOROLOGÍA Y CLIMA. EL DESAFÍO DEL CAMBIO CLIMÁTICO**

#### **Competencias específicas**

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

2.4 Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.



5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

9.

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

### **Saberes**

La atmósfera, esencial para la vida en la Tierra.

La contaminación atmosférica.

Cómo se comportan las temperaturas de la Tierra.

Cómo se producen las precipitaciones.

El funcionamiento de la presión atmosférica y el viento.

La distribución de los climas.

El reto climático.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

relacionados

A. Geografía física.

c, c.1, c.2,

c.3, c.4, e, e.1, e.2, e.3, e.4.

B. Retos del mundo actual.

b,

b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d,

d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios.

a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2.3.1.

## **UNIDAD 4 EL APROVECHAMIENTO RESPONSABLE DE LAS AGUAS DEL PLANE**

Programación de la unidad didáctica

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

### **Saberes**

La importancia del agua en nuestro planeta.

Las aguas marinas.

Los ríos.

Otras aguas continentales.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumibles con el medio ambiente, las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

9

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad  
Uso información de forma responsable:

#### **Vinculación con los contenidos curriculares**

relacionados con la:

A. Geografía física. d, d.1, e, e.1, e.4.

B. Retos del mundo actual. b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2.3.1

ríos.

Uso información de forma responsable:

Interpreto una infografía sobre el estado de las aguas de Europa.

## **UNIDAD 5 LA RELACIÓN ENTRE LOS PAISAJES DE LA TIERRA Y LAS PERSONAS**

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico.

4.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana, mostrando planteamientos y propuestas originales.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

6.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

### **Saberes básicos**

Los bosques, un patrimonio natural.

¿Qué es un paisaje?

El paisaje ecuatorial.

El paisaje tropical.

El paisaje desértico.

El paisaje oceánico.

El paisaje mediterráneo.

El paisaje continental.

Los paisajes fríos.

### **Vinculación con los contenidos curriculares.**

A. Geografía física.

b, b.1, b.2,

d, d.1, e, e.1, e.2, e.3, e.4.

B. Retos del mundo actual.

b,b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d,  
d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios.

a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, d, d.1, d.2,  
d.3, e, e.1, e.2, e.3, f.2

e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.3, f.4,  
f.5.7.

E. Compromiso cívico. a, b.

## **UNIDAD 6 UN ESTUDIO GEOGRÁFICO: EL MEDIO FÍSICO DE LOS CONTINENTES**

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

3.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

3.4 Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.

5.1. Identificar, interpretar y analizar

los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender

la verdad y la libertad.

6.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

### **Saberes**

El relieve de Europa.

Las aguas de Europa.

Los climas y paisajes europeos.

África.

América.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

A. Geografía física. a.4, a.7, b,b.1, b.2, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, e, e.1, e.2, e.3, e.4.

B. Retos del mundo actual. b,b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.2.3.

D. Sociedades y territorios.

a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.4. f.5.

A. Geografía física.

a.4, a.7, b,b.1, b.2, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, e, e.1, e.2, e.3, e.4

B. Retos del mundo actual. b,

b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios.

a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.4. f.5.4.1.

E. Compromiso cívico. b.

## **UNIDAD 7 CONOCER NUESTRO ENTORNO PARA CONSERVAR SU MEDIO NATURAL.**

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.

2.3. Incorporar y utilizar

adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los

que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. ●

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defenderla verdad y la libertad.

### **Saberes**

Punto de partida. Cuidar el medioambiente para el futuro.

La disposición del relieve.

La riqueza y la fragilidad de nuestras costas.

El desafío del clima en España.

Las aguas y su gestión.

La diversidad de los paisajes naturales.

Las aguas.

El clima y la vegetación.

Los paisajes naturales.

Explora: Las dunas.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

A. Geografía física. b, b.1, b.2, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, e, e.1, e.2, e.3, e.4

B. Retos del mundo actual. b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

D. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, e, e.1, e

B. Retos del mundo actual

## **UNIDAD 8: LA PREHISTORIA. EL PUNTO DE PARTIDA DE LA HUMANIDAD**

### **Competencias específicas**

## **Criterios de evaluación**

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

1.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes a incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información segura.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

3.4.

Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

5.1. Identificar, interpretar y analizarlos mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

La Edad de los Metales, nuevos cambios.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

### **Saberes.**

La innovación y la tecnología en favor del desarrollo.

¿Qué es la Prehistoria?

El Paleolítico, una vida nómada. El papel de las mujeres en la caza.

La revolución del Neolítico.

La Edad de los Metales, nuevos cambios.

El territorio de España en la Prehistoria.

Explora: En busca del fuego. La vida en una tribu paleolítica. Atapuerca, un referente en el estudio de la evolución humana.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

B. Retos del mundo actual. d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

Punto de partida. La innovación y la tecnología en favor del desarrollo.

¿Qué es la Prehistoria?

El Paleolítico, una vida nómada. Una nueva visión de la mujer en la economía.

La revolución del Neolítico.

La Edad de los Metales, nuevos cambios.

El territorio de España en la Prehistoria.

B. Retos del mundo actual. d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

a, a.1, a.2, a.3.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.4, f.5.

E. Compromiso cívico. a, b.

C. Prehistoria y edad antigua. a, a.1, a.2, a.3.

D. Sociedades y territorios.

a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, d,d.1, d.2, d.3, e, e.1, e.2, e.3, f,f.1, f.2, f.4, f.5.2.

a, a.1, a.2, a.3.

E. Compromiso cívico. b.

## **UNIDAD 9: EL NACIMIENTO DE LA ESCRITURA. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.**

TEMPORALIZACIÓN:

**Competencias**

**específicas**

**Criterios de evaluación**



- 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
- 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
- 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones.
- 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos.
- .3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.
- 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
- 3.
- 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.
- 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
- 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
- .3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.
- 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.
- 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
- 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.  
Cómo era la vida en Mesopotamia.
- 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.
- 6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua

6.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

7.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2 Identificar situaciones de esclavitud en el Mundo Antiguo y en la Actualidad.

7.3 Extraer situaciones de esclavitud en la Actualidad y realizar una crítica a dichas situaciones.

7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

8.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos.

9.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

### **Saberes.**

La educación es clave para salir de la pobreza.

Las civilizaciones fluviales.

La historia del antiguo Egipto.

El gobierno del faraón.

El pueblo egipcio y las formas de vida.

Divinidades y templos egipcios.

La vida después de la muerte.

Un arte vinculado a la religión. Escultura y pintura egipcias.

El tráfico de las personas y la esclavitud.

Explora: Las primeras formas de escritura. Uruk, la primera ciudad de la historia. Babilonia, la ciudad donde el lujo era inagotable. Hatshepsut, la reina faraón. La vida en una ciudad egipcia.

Otras civilizaciones fluviales.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

B. Retos del mundo actual. D, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

b, b.1, b.2, b.3

D. Sociedades y territorios. a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, d,d.1, d.2, d.3, e, e.1, e.2, e.3, f. f.1, f.2, f.4, f.5.4.

E. Compromiso cívico

D. Sociedades y territorios.

e,e.1, e.2.

## **UNIDAD 10: LA CIVILIZACIÓN GRIEGA. EL ORIGEN DE LA DEMOCRACIA**

### **TEMPORALIZACIÓN:**

#### **Competencias específicas**

#### **Criterios de evaluación**

- 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
- 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.
  - 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.
  - 2.2 Reconocer las aportaciones de las mujeres griegas.
  - 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la
  - 2.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias. Geografía, la Historia y otras disciplinas.
3.
  - 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.
  - 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual o el histórico.
  - 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
  - 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
  - 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.
  - 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.
6.
  - 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.
  - 6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.
  - 6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.  
La escultura y la cerámica griegas.
  - 6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

### **Saberes**

Los orígenes de la civilización griega.

La época arcaica. Las primeras polis.

La época clásica. La democracia ateniense.

La época clásica. La oligarquía espartana.

La época helenística. El Imperio de Alejandro

Economía y sociedad griegas.

Las creencias en la antigua Grecia.

La escultura y la cerámica griegas.

La situación de la mujer y los niños en la Grecia clásica en contraste con la Actualidad.

### **Vinculación con los contenidos curriculares**

B. Retos del mundo actual.

d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

c, c.1, c.2, c.3.

D. Sociedades y territorios.

a,a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, e, e

e,e.1, e.2.

## **Unidad 11 LA CIVILIZACIÓN ROMANA. UN IMPERIO MUNDIAL**

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

1.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

2.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

Punto de partida. Vivir en un mundo eminentemente urbano.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos y propuestas originales.

3.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el mapa histórico.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

5

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia

Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

E. Compromiso cívico.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

7.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

8.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

### **Saberes**

Los orígenes de la civilización romana.

De la Monarquía a la República.

La expansión y la crisis de la República.

El Imperio y la pax romana.

Las actividades económicas y la transformación del medio.

La pasión por el urbanismo.

Escultura, pintura y mosaicos romanos.

Las creencias. Del politeísmo al cristianismo.

El Estado: Jueces y magistrados. Las Fuerzas Armadas y de Cuerpos de Seguridad. Los límites al Estado de Derecho: Fanatismo, sectas y terrorismo.

### **Vinculación con el currículum**

B. Retos del mundo actual.

d,d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

Los orígenes de la civilización romana.

De la Monarquía a la República.

La expansión y la crisis de la República. B. Retos del mundo actual. d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

d, d.1, d.2, d.3, d.4, d.5.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c,c.1, c.2, d, d.1, e, e.1, e.2, e.3.2.2.

E Compromiso Cívico

## **UNIDAD 12. HISPANIA EN LA ANTIGÜEDAD. UN MOSAICO CULTURAL**

TEMPORALIZACIÓN: hasta navidad.

### **Competencias**

#### **específicas**

#### **Criterios de evaluación**

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. Secciones de la unidad didáctica.

2.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

Punto de partida. Vivir en un mundo eminentemente urbano.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y

acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura,

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual o el mapa histórico.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en de períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

5.

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua., política, económica y las creencias religiosas.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental. ●

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

8.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

## **Saberes**

Los pueblos prerromanos: los iberos.

Los pueblos prerromanos: los celtas.

Los pueblos colonizadores: fenicios, griegos y cartagineses.

La conquista romana de Hispania.

La sociedad y la economía en Hispania.

Hispania, una provincia romanizada.

## **Vinculación con los contenidos curriculares**

B. Retos del mundo actual. d,d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

e, e.1, e.2, e.3, e.4.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c,c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1,e.2, e.3, f, f.1, f

B. Retos del mundo actual. d,d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad antigua.

e, e.1, e.2, e.3, e.4.

D. Sociedades y territorios. a,

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1,e.2, e.3, f, f.1, f.2. d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1.

C. Prehistoria y edad Antigua

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c,

c.1, c.2, d, d.1, e, e.1, e.2, e.3.

E. Compromiso cívico. a.

6

## **6 TEMPORALIZACIÓN**

Por acuerdo de los profesores que imparten la asignatura se va a comenzar por los temas de Historia IES Juan Gris. Móstoles.

PRIMER TRIMESTRE( De Septiembre a Noviembre)

Prehistoria

Mesopotamia y Egipto.

Grecia.

SEGUNDO TRIMESTRE (De Diciembre a Febrero)

Roma

La Península Ibérica en la Antigüedad.

El conocimiento geográfico

El relieve

TERCER TRIMESTRE (De marzo a primera semana de junio)

El clima y Aguas.

Los paisajes naturales y ecosistemas.

Geografía de Europa

## **7 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se



adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y diferenciada según las distintas materias, abordará competencias y contenidos, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las competencias clave y específicas que determinan el perfil de salida del alumnado

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Al comienzo de curso o/y de cada una de las unidades se hará un análisis inicial estimativo sobre los conocimientos previos que los alumnos poseen de la materia para averiguar e iniciar desde ahí el proceso de aprendizaje.

Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del alumno respectivo, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes. Los alumnos promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan suspensas varias asignaturas, en cuyo caso promocionará con asignaturas pendientes. La LOMLOE contempla que sólo se podrá repetir de forma excepcional una vez por etapa.

Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

En cada periodo de evaluación el profesor también irá revisando los posibles fallos de la programación realizando las modificaciones y cambios oportunos cuando los resultados no sean los esperados.

## 7.2. COMPETENCIAS- DESCRIPTORES DE SALIDA-CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1o ESO

Competencias específicas-descriptores-criterios de evaluación.

Competencias específicas

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir

Descriptores del perfil de salida

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

Criterios de evaluación

Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

Competencias específicas

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Descriptores del perfil de salida

STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Criterios de evaluación

Cursos 1.º de Educación Secundaria Obligatoria

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

Ciencias Sociales Primero ESO. Curso 2022-233.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

Competencias específicas

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Descriptor del perfil de salida

CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criterios de evaluación

Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencias específicas

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Descriptor del perfil de salida

CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

Criterios de evaluación

Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco

necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

Competencias específicas

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Descriptores del perfil de salida

CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Criterios de evaluación

Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

Descriptores del perfil de salida

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

Criterios de evaluación

## Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

### Competencias específicas

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

### Descriptor del perfil de salida

CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

### Criterios de evaluación

## Cursos 1.o de Educación Secundaria Obligatoria

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU CALIFICACIÓN**

-

Pruebas escritas u orales. Se realizará al alumno y por período de evaluación DOS O MÁS PRUEBAS que evaluarán simultáneamente competencias y contenidos. Dichas pruebas se califican hasta un máximo de 7 puntos. Es obligatoria la presentación y realización de las pruebas escritas en las fechas establecidas. La falta de asistencia a un examen únicamente podrá ser justificada mediante un informe de los tutores y del alumnado, en este caso el alumnado podrá realizar el examen en el periodo que el profesor lo estime oportuno.

-Observación directa del trabajo diario. Seguimiento por parte del profesor de las actividades de enseñanza-aprendizaje diarias realizadas por el alumno dentro o fuera del aula: toma de apuntes de las explicaciones, exposiciones verbales, cumplimentación de cuestiones y la intervención constructiva, educada y razonable en discusiones y debates. Las tareas y apuntes de clase han de ser recogidos en un cuaderno de trabajo o archivador destinado a la materia.

-Trabajos o proyectos individuales o grupales. Requieren un plazo de entrega amplio. Comprende las siguientes actividades: comentarios de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, examen o reseñas de libros de lectura, trabajos sencillos de investigación, análisis de información y documentación. Estas actividades no se recogerán fuera del tiempo establecido por el profesor.

Estos instrumentos de evaluación, observación directa y trabajos o proyectos, se califican hasta un máximo de tres puntos que se podrá sumar a la nota media de los exámenes.

Según

#### LA TABLA QUE SE ADJUNTA CON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONSENSUADOS POR EL DEPARTAMENTO

Como estrategia de animación a la lectura se realizarán lecturas y comentarios de texto guiados por el profesor, relativos a las unidades didácticas.

8.4.

#### PROCEDIMIENTOS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN

No se contemplan en la LOMLOE pruebas extraordinarias en junio para 1º ESO.

#### 8.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, DE CORRECCIÓN Y DE PROMOCIÓN

-El sistema de calificación es cuantitativo y comprende pruebas escritas de evaluación de contenidos y de competencias, la observación directa del trabajo diario y los trabajos personales o grupales. Se evaluarán de este modo los estándares de aprendizaje recogidos en la programación y se le asignará un valor a cada uno, en función de si se evaluarán como trabajos, observación directa o pruebas escritas. Los porcentajes asignados a cada estándar en la programación son orientativos y es facultad del docente utilizarlos o modificarlos, en función de la evolución de la asignatura y de las peculiaridades del alumnado.

Las pruebas escritas se califican hasta un máximo de siete puntos. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas). La observación directa por parte del profesor y los trabajos personales o grupales se califican hasta un máximo de tres puntos.

En el sistema de calificación decimal de 1 a 10 que tiene la ESO se considerará aprobada la asignatura si se obtiene en la evaluación final una calificación de 5 a 10. Las

calificaciones se expresarán en términos numéricos de 0 a 10 sin decimales y cualitativos:

Insuficiente: 1, 2, 3, 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7, 8. Sobresaliente: 9, 10.

Se considerarán negativas las calificaciones inferiores a 5. Cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará "No Presentado" (NP).

La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre, y se sumará la conseguida por medio de la observación

directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de cuatro puntos.

Cuando en la primera prueba la calificación obtenida sea inferior a tres, se incluirán en la siguiente, preguntas de la parte no superada.

-Criterios de corrección

Este Departamento tendrá siempre en cuenta para la calificación de las pruebas escritas u orales, trabajos y cualquier otro material evaluable lo siguiente:

a) En cuanto a contenidos: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico y el logro de las competencias.

b) En cuanto a la estructura de los ejercicios o exámenes se valorará: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). El departamento de Geografía e Historia se acoge a los criterios generales de corrección ortográfica establecidos por el departamento de Lengua Castellana y Literatura. ( penalización 0,2 las faltas de escritura y 0,1 las tildes, Sólo podrá penalizarse como máximo un punto) En aras de corregir los fallos de los alumnos y que no sean dichos criterios una mera cuestión punitiva, es potestad del profesor aplicarlos sobre la calificación de trabajos y pruebas de manera fehaciente o de manera informativa. También es potestad del profesor sustituir dicha penalización por tareas de recuperación (elaboración de oraciones que incluyan las faltas cometidas, búsquedas en diccionario...) que permitan una corrección por parte del alumno. Para facilitar la integración en el trabajo del aula el departamento recomienda que su inclusión sea progresiva, de forma que el primer trimestre se aplique de manera informativa, el segundo se apliquen tareas de recuperación y que en el tercero la aplicación sea total. Siempre a criterio del profesor teniendo en cuenta las características de cada grupo o, en su caso, de cada alumno.

Las faltas de presentación se penalizarán hasta un 50% del valor del ejercicio. En el nivel de ESO se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,25 puntos por cada falta ortográfica cometida, e igualmente 0,05 puntos por cada tilde incorrecta hasta un máximo de un punto.

El profesor informará a los alumnos de los criterios de corrección de los exámenes y aplicará a las distintas cuestiones preguntadas, un valor determinado y equilibrado respecto del conjunto del ejercicio propuesto.

-Criterios de promoción

Para superar la materia en junio deberá obtener una media igual o superior a 5; siempre que en la calificación del último trimestre se haya alcanzado 3 puntos La calificación final al terminar el curso será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación.

#### 8.6 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

-Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes del curso académico

Las pruebas de recuperación se realizarán a lo largo del curso. En todo caso, si el alumnado al finalizar el curso 2024-25 hubiera alcanzado una suma de 15 puntos a lo largo de los tres trimestres(media de 5 puntos y siempre que el en el tercer trimestre haya alcanzado 3 puntos), se consideraría que la asignatura esta superada .En el caso contrario,se realizaría una prueba final y global con los contenidos vistos en el curso. Si sólo tuviera un trimestre y no alcanzara la media para superar la materia, el alumno realizaría la prueba de ese trimestre suspenso.

#### **-Recuperación de materias pendientes de primero de ESO**

Los alumnos con materias pendientes serán convocados por el Jefe de Departamento o por el profesor que se asigne, a una reunión en el mes de octubre en la que se les informará sobre los criterios de evaluación, calificación y pautas a seguir para la recuperación de las asignaturas. Los objetivos y contenidos de la materia pendiente coinciden con los expuestos en la programación para cada una de las materias.

Para superar la materia, el alumno tendrá que:

- Realizar unas actividades trimestrales que tendrá que entregar por evaluación, se califican con 10 puntos y serán el 100% de la nota. Si se entregan en plazo y el alumno está aprobado. En el caso contrario, podrá realizar una prueba escrita a final de curso de los contenidos vistos en clase. En caso de que obtenga cinco puntos sobre 10 puntos, superará la materia.

La calificación final será:

a) La obtenida en una única prueba escrita final (en mayo) si el alumno no ha presentado los trabajos de recuperación.

b) La conseguida como resultado de las tareas a realizar durante el curso, según los porcentajes señalados en las materias pendientes para este curso .

El Departamento de Geografía e Historia, adjunta una TABLA CON LOS CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES

DE ESO en Diurno 1o, 2o y 3o

Se elimina la prueba extraordinaria del mes de junio

## RECURSOS EXPRESIÓN ORAL EN PÚBLICO

-Enseñanza activa, participativa, e investigadora.

El alumno busca información a través de fuentes diversas, la contrasta e interpreta

-Didáctica basada en el desarrollo de las competencias:hacer ver al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos.

-Propuestas didácticas basadas en la resolución de problemas: Se plantean propuestas problemáticas que despierten su curiosidad hasta llegara establecer conclusiones.

-Conectar lo aprendido con la vida real.

-Lograr la adquisición de competencias mediante la elaboración de las actividades correspondientes a un estándar evaluable y a unas determinadas competencias.

-Aprendizaje significativo. Se parte de los conocimientos previamente adquiridos por el alumno y de su realidad cercana.

Objetivo:implicación activa y receptiva del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.

- Papel académico del profesor en el proceso

de enseñanza aprendizaje: instructor,informador, motivador,facilitar el aprendizaje y despertar en el alumno la curiosidad por saber.

-Enseñanza diferencia individual para tratar la diversidad en el aula por niveles académicos, intereses y grado de motivación. Las fichas de trabajo permiten hacerfrente a la diversidad.

.

-Trabajo

en equipo: trabajos, por parejas o grupales. Los métodos de investigación serán supervisados por el profesor y

han de presentarse escritos con procesador de textos o en

PPT, incorporar mapas, imágenes,síntesis explicativas, vínculos a material audiovisual propio o de Internet y bibliografía y webs consultadas.

-En la sesión diaria, se revisarán las claves de los contenidos de la sesión anterior, se resolverán dudas y las actividades de aprendizaje; el profesor/a expondrá los contenidos programados con el apoyo de PPTs, PDI y actividades de enseñanza aprendizaje;

se asignarán actividades de aprendizaje, ya sean tareas diarias

para realizar en casa o en el aula, o trabajos de una elaboración más compleja y por tanto con un plazo de elaboración más amplio.

-Instrucción directa

- Elaboración de tareas, recogidas en el libro de texto, para desarrollar las competencias en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. El alumno resolverá casos prácticos. .

-Interpretación de mapas, imágenes, gráficos, dibujos o fotografías(Actividades Interpreta la imagen)

-Aprendizaje de procedimientos y destrezas relacionado con los contenidos.(Actividades Saber Hacer)

-Claves para estudiar, guía para que el alumno aprenda a aprender.

-Propuestas para que los alumnos exploren conocimientos (Descubre)

- Fichas de refuerzo y apoyo para afianzar contenidos clave de cada unidad

- Fichas de profundización dirigidas a los alumnos con un

interés especial por la materia. Presentan una metodología indagatoria y plantean investigaciones en Internet a partir de webs seleccionadas.

--Plantilla de autoevaluación para que los alumnos verifiquen su grado de aprendizaje.



- La utilización del cine(fragmentos de películas históricas) mejora la comprensión de situaciones históricas y el conocimiento geográfico
- La presentación de informes esenciales estructurados de forma lógica.
- Los debates obligan a escuchar opiniones plurales, aclarar y ordenar las propias ideas y el respeto a las ajenas. Recogen actitudes propias de la competencia social y cívica.
- Los trabajos de investigación requieren recapitular información de fuentes diversas, deducir conclusiones y comprobar hipótesis; favorecen el desarrollo de habilidades para aprender.

Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

- Hábito de la lectura. Lectura de un libro. Evaluación: reseña o prueba escrita
- Correcta expresión oral en público: exposición verbal sobre el tema en curso, resolución de las actividades diarias, lectura de noticias de prensa, participación en debates sobre noticias de actualidad. Recursos TIC:
- Internet, páginas web, PDI, DVDS de historia, PPTS, YouTube, Slideshare, Aula virtual, Libronet.

Recursos didácticos:

- Libro de texto
- Libro de lectura. Plan Fomento de la Lectura.
- Fichas de refuerzo y de profundización.
- Plantilla autoevaluación.
- Diccionarios de términos históricos,
- Atlas
- Bibliografía específica
- Relación escrita de webs educativas de carácter general o específico.
- Presentaciones PPT elaboradas por el profesor, por la editorial y conseguidas de Internet
- Dvds

## **9 CAMBIOS DE METODOLOGÍA**

Para las clases se usará todo tipo de recursos audiovisuales, mapas, pp, documentos gráficos, imágenes, grabaciones, etc. que sean necesarios para impartir la asignatura de Geografía e Historia de 1o ESO y se buscará la forma de difundirlos a través de las herramientas telemáticas, la cuenta de mail de profesor y alumnos en el dominio de correo iesjuangris que tienen todos los alumnos matriculados en el centro y queda acceso al GOOGLE WORKSPACE y las diferentes aplicaciones telemáticas de Meet, Drive, Classroom donde se irán subiendo tareas y pautas para realizarlas; La página web del centro Juan Gris servirá también para informaciones generales...

## **10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES**

El Departamento de Historia no dispone de ampliación de horario lectivo, ni de desdobles, ni de agrupamientos flexibles, ni de horas de profundización o de estudio dirigido.

Solo algún alumno recibe apoyo del Departamento de Orientación. Para atender a la diversidad, desarrollamos tres

tipos de actividades:

A) Básicas, de ampliación y de refuerzo

1) Básicas:

Las adaptaciones curriculares no significativas relacionadas con problemas de contenidos conceptuales y procedimentales.

- La reducción de contenidos

- La simplificación de los contenidos con explicaciones aparte del grupo, utilizando como materiales didácticos la elaboración de un esquema resumen de la unidad o de fichas de trabajo y ejercicios sencillos propuestos por el profesor.

- Elaboración de PAS

- Versatilidad en cuanto al tipo y número de recuperaciones

- Fomento de la participación del alumno en clase y valoración de su opinión en los diversos temas.

2) De ampliación, abren al alumno nuevas perspectivas de conocimiento y de investigación.

Destinadas a alumnos

superdotados.

3) De refuerzo: consolidan los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas

alternativas, etcétera. Destinadas a la recuperación de una parte de la materia.

B) Medidas ante los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).

El Departamento de Historia diseña las ACIS según información sobre los alumnos proporcionada por el Departamento

de Orientación. Dichas ACIS se presentan en archivo adjunto y serán custodiadas por el Departamento de Orientación.

Los criterios de programación de las ACIS consisten en recursos didácticos específicos que posibilitan el desarrollo del

itinerario curricular previsto para el alumno/a y se extienden a:

- La adecuación de los objetivos educativos.

- La modificación de los criterios de evaluación.

- La eliminación o inclusión de determinados contenidos. Las Adaptaciones Curriculares significativas modifican los

contenidos básicos del área curricular, afecta a los objetivos generales, altera los criterios de evaluación y consecuentemente cambian el grado de consecución de las capacidades de la etapa.

Las AC no significativas no

alteran el grado de consecución de las capacidades, por lo tanto, recogen cambios en la formulación de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación sin por ello afectar a la consecución de las capacidades finales u objetivos generales.

Para la elaboración de las Adaptaciones hemos tenido en cuenta: la comprensión, la expresión verbal y escrita, las capacidades alcanzadas, los contenidos desarrollados, los recursos más favorables, la metodología más pertinente y

el procedimiento de evaluación más adaptado. En la Adaptación Curricular consideramos

contenidos de forma general y otros que serán relativos o específicos de nuestra asignatura.

Alumnos con necesidades específicas: DEA o TDAM. Ante la detección por parte del profesor de alumnos con

estas necesidades, se adoptarían las siguientes medidas:

- Ampliación de horario de pruebas. El tiempo se incrementa hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.

- Pruebas orales, adaptación de espacios haciendo el examen en un aula separada

- Adaptación del modelo de examen: Cambio de tamaño de letra fuente en el texto del examen. Uso de una hoja en blanco.

- Adaptación del procedimiento de evaluación: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple.

Lectura en voz alta de

los enunciados de las preguntas.

-Adaptación de espacios: Se podrán realizar los ejercicios del examen en un aula separada.  
SE ADJUNTAN EN CARPETA ANEXA las adaptaciones planteadas para el presente curso.  
81

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 1o ESO

MEDIDAS ORDINARIAS

MEDIDA

ALUMNOS AFECTADOS

no significativas del

GRUPO

Adaptaciones

currículo.

Integración de materias en ámbitos

NO

Grupos flexibles

NO

Apoyo en grupo

NO

Desdoble del grupo

NO

Atención a alumnos con materia

pendiente

Alumnos con TDAH

Más tiempo en pruebas.

ALUMNOS CON TDAH (SIN DIAGN.)

Pruebas en otra aula.

NO

Modificación tipográfica en pruebas.

ALUMNOS CON TDAH

Lectura en voz alta de pruebas.

ALUMNOS CON TDAH

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Adaptación curricular significativa\*

\*\*5

Apoyo fuera del grupo (PT y/o AL)

NO

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SE ARCHIVAN EN EL DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN. SE APORTAN

ADAPTACIONES EN ARCHIVO ADJUNTO

82

## **11 MATERIALES DIDÁCTICOS**

-Libro de texto y cuaderno de trabajo de la materia

-Ordenador, y presentaciones en PowerPoint con inclusión de imágenes, textos y mapas

-Mapas políticos y económicos

-Material bibliográfico de la Biblioteca del centro o de fácil acceso para el alumno

-Páginas de Internet recomendadas por el profesor/a

-Libro de texto: GRENCE, Teresa (Dir.), Geografía e Historia. 1o ESO. 1o Ciclo. Editorial Santillana, Serie Descubre,

Madrid 2015. ISBN: 9788468011585

-Dvds de Historia, Geografía y Arte

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

### **ACTIVIDAD OBJETIVO FECHA Nº PROF. GRUPOS PRECIO**

aprox.

Salida al MAN Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.

Salida al medio natural y museo arqueológico.

Practica de deporte al aire libre y conocer y respetar el entorno natural del Parque

Nacional de la Comunidad de Madrid y analizar la exposición de la prehistoria y mundo antiguo en el museo arqueológico. Dependerá del número de alumnos.

En el segundo y tercer trimestre irán determinando a lo largo del curso dependiendo de la oferta realizada por diferentes instituciones y de la respuesta por parte del alumnado en cuanto grado de participación, interés en una determinada actividad y actitud hacia la asignatura.

## **13 ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

-Lectura y expresión oral en público

A fin de estimular el hábito de la lectura y la correcta expresión oral en público, este departamento va a realizar lecturas y comentarios de texto en clase relativos a la asignatura. Al menos uno por unidad didáctica. Sin embargo durante este curso, el Centro ha diseñado un Plan de Lectura (PGA) que estimula al alumno leer diariamente en clase un libro de libre elección, durante 20 minutos.

Para favorecer la correcta expresión oral en público diariamente un alumno presentará un informe oral del tema en desarrollo. La resolución verbal de las actividades diarias, la lectura y comentario de noticias de prensa y la

participación en debates sobre temas de actualidad relacionados con la materia, también contribuirán a mejorar esta capacidad.

### **12. OTROS TEMAS TRANSVERSALES**

Desde las ciencias sociales se trabajan muchos y diversos temas transversales. Estos temas consisten en dar forma

a un conjunto de aspectos que han alcanzado especial relevancia en el desarrollo de la sociedad de los últimos 30 años. Con ellos se pretende que determinados aspectos de la realidad social sean tratados desde diferentes puntos de vista. Dado el carácter global de las Ciencias Sociales es relativamente fácil integrar dichos contenidos a lo largo de la asignatura. Educación para la Paz y de prevención de la violencia Destacando la necesidad de propiciar actitudes de respeto y solidaridad. Fomentando dichos valores en el contexto de la defensa de los derechos humanos. El rechazo a la guerra y a la solución violenta a cualquier tipo de conflictos y arbitrando posibles soluciones a los mismos dentro del marco constitucional.

Educación cívica y constitucional: La formación en estos valores debe impregnar todo el proceso educativo y no limitarse a un área concreta, ya que influirán en la forma de interpretar los contenidos por parte del alumnado, así como en su interacción con el mundo. La importancia de la sociedad civil y como esta se organiza por medio de una constitución, como máximo exponente de la voluntad general.

Son todos ellos temas que aparecen de forma reiterada en los currículos de las asignaturas del departamento, ya sea inserta en la Geografía o en la Historia y que se trabajan en el aula en los diferentes cursos ya sea por medio de los contenidos o por tareas realizadas en el aula. Se diseñarán y realizarán tareas para tratar estos aspectos, especialmente en las asignaturas de 2o, 3o y 4o ESO, dentro de las unidades correspondientes.

Uso de las TIC: Dentro de una sociedad globalizada e informatizada, es imprescindible el conocimiento de las herramientas que permitan a los alumnos comunicar, transmitir y editar información ya sea personal, oficial o laboral.

El departamento trabaja con estas técnicas ya sea por medio del uso de elementos web para exponer contenidos, la elaboración de investigaciones por medio de la red o el uso de correos, foros u otras plataformas para enviar o recibir información de los alumnos.

## **1MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**Materia/Área impartida: Curso:**

Profesor/a: Fecha:

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, el Departamento ha diseñado este instrumento.

Se señala con una X, de 1 a 4 –donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta- los siguientes aspectos

### **INDICADORES**

1

#### **ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

Aprovechamiento de los recursos del centro

Aprovechamiento y utilización de los recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales y espaciales.

Relaciones de convivencia entre la comunidad educativa Cumplimiento de los procedimientos señalados en RRI y en el Plan de Convivencia

Aplicación de los criterios de evaluación Cumplimiento de las Programaciones Didácticas

Ajuste entre las necesidades de apoyo y refuerzo detectadas y las efectivamente llevadas a cabo

Porcentaje de alumnos con evaluación positiva

Medidas de refuerzo y apoyo empleadas.

Idoneidad de la metodología y los materiales curriculares y didácticos empleados.

#### **VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LA**

#### **PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

1. Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.
2. Has aplicado la metodología didáctica programada.
3. Has tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para aprobar la materia.
4. Has aplicado los procedimientos de evaluación programados y te has ajustado a los criterios de calificación.
5. Diversidad. Has aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que las han requerido.
6. Has llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores según tu responsabilidad.
7. Has llevado a efecto medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.
8. Has puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.
9. Has utilizado los materiales y recursos didácticos programados (en su caso, libros de texto de referencia).
10. Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas.
11. Diseñas distintas actividades de aprendizaje para el logro de cada uno

de los objetivos.

12. Motivás a los alumnos/as comunicándoles los objetivos que quieres conseguir y la finalidad de las actividades, partiendo de sus conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad y creando expectativas.

13. Empleas metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del alumno/a y que tengan en cuenta sus intereses.

14. Propones actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones...).

15. Cuando comienzas una unidad o tema nuevo, los alumnos/as conocen: los objetivos y competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará...

16. Las actividades que propones están relacionadas con situaciones de la vida real.

17. Diversidad. En función de las características de cada alumno/a, planteas tareas y logros diferentes.

18. Propones metodologías diversas: Trabajo individual, parejas, grupo pequeño, gran grupo.

19. Empleas recursos y materiales variados para el aprendizaje: material gráfico, audiovisual, impreso...

20. Diversidad. Pides al alumnado diferentes producciones en función de sus características.

21. Propones en clase ejercicios para impulsar la comunicación, buscar información, interpretarla y tomar decisiones.

22. Qué tienes en cuenta para medir los resultados

-La nota final.

-El avance, teniendo en cuenta la situación de partida.

23. Los exámenes suelen ser las principales pruebas calificativas

24. Diversidad. Planteas ejercicios de diferente nivel en cada unidad y examen

25. Diversidad. Das a cada alumno la explicación que precisa

26. Consultas la programación a lo largo del curso y anotas las modificaciones

27. Utilizas las TIC

28. Propones actividades que faciliten el aprendizaje autónomo

29. Te basas en las explicaciones teóricas y en el libro

30. Pasas las horas lectivas respondiendo preguntas, fomentando la participación y desarrollando prácticas

1. Si has contestado 1 o 2 a alguna cuestión, señala qué causas, a tu juicio, han sido las responsables

2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado por ti este curso

3. Señala los aspectos que consideres que deberías mejorar en tu tarea para cursos sucesivos

## **15 PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS**

El primer día de clase los alumnos serán informados verbalmente de los objetivos, contenidos, procedimientos y

criterios de evaluación y de calificación, mínimos (en caso de que este aspecto sea contemplado por la legislación

vigente) para obtener una valoración positiva.

En los siguientes días se entregará a los alumnos una hoja informativa para ellos y sus familias en la que se contemplan

los aspectos anteriormente reseñados y que deben mostrar al profesor de la materia, firmada por sus padres o tutores, si se trata de alumnos menores de edad.

No obstante, el/la Jefe de Departamento estará disponible para informar sobre este asunto a familias y alumnos, en el

horario destinado a Jefatura de Departamento.

INFORMACIÓN PARA ALUMNOS Y FAMILIAS.

GEOGRAFÍA E HISTORIA.

LEGISLACIÓN. Real Decreto 1105/2022, de 29 de marzo: currículo básico de la ESO. Decreto 65/2022, de 20 de julio;

Comunidad de Madrid, currículo de la ESO.

COMPETENCIAS; Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y

tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu

empresarial. Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS DE LA ESO: Real Decreto 65/2022. Artículo 13 Objetivos

CONTENIDOS.

UNIDADES

O. Introducción a la Historia

U1.La Tierra y su representación.

U2. El relieve terrestre

U.3. Las aguas

U.4. El clima

U.5. Los paisajes de la Tierra

U.6. Atlas de los continentes

U.7. El estudio físico de España

U.8. La Prehistoria

U.9. Las civilizaciones fluviales. Mesopotamia y Egipto

U.10 La civilización griega

U.11. La civilización romana

U.12. territorio de España en la Antigüedad

Por decisión del departamento el curso se iniciará por la parte de Historia con la unidad 8.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

-Las pruebas escritas u orales, como mínimo dos al trimestre, se califican hasta un máximo de siete puntos. Es obligatoria la presentación y realización de las pruebas escritas en las fechas establecidas. La falta de asistencia a una prueba que deberá ser debidamente justificada, en cuyo caso la prueba se aplicaría el primer día de incorporación del alumno al centro. La observación directa del trabajo diario, el cuaderno, los trabajos y los proyectos individuales o grupales se califican hasta un máximo de cuatro puntos. La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre. A esta nota media se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de cuatro puntos.

-Criterios de corrección: en cuanto a contenidos se valorará: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico y el logro de las competencias. En cuanto a la estructura del ejercicio se valorará: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). En el nivel de ESO se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,20 puntos por cada falta ortográfica cometida hasta un máximo de un punto, e igualmente 0,1 puntos por cada tilde incorrecta hasta un máximo de un punto. La estructura de las pruebas constará de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas).

## PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

-Recuperación de evaluaciones pendientes. Se realizará en el momento en el que el profesorado lo estime oportuno.

- Se elimina la convocatoria extraordinaria de junio.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1o CICLO:

**MEDIO FÍSICO**1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta.

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial.

3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

4. Situar en el mapa de España las unidades y elementos del relieve peninsular.

5. Conocer y describir los conjuntos bioclimáticos del espacio geográfico español.

6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.

7. Situar en el mapa de Europa las unidades del relieve continental.

8. Conocer, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos europeos.

9. Conocer los espacios naturales de Europa.

10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

11. Localizar en el mapamundi físico las unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.

12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO.** 1. Analizar las características de la población española.

2. Conocer la organización territorial de España.

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales de España.

4. Conocer los espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles.

6. Reconocer las características de las ciudades españolas.

7. Analizar la población europea.

8. Reconocer las actividades económicas en Europa.

9. Comprender el proceso de urbanización.

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

11. Conocer las características de sistemas económicos.

12. Entender la idea de “desarrollo sostenible”.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.15. Analizar el

impacto de los medios de transporte en su entorno.16. Analizar los datos del sector terciario de un país.17. Señalar en

un mapamundi las grandes áreas urbanas.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales.19. Analizar textos

que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países. 20. Analizar gráficos de barras sobre el comercio

desigual y la deuda externa.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

**BLOQUE 3. LA HISTORIA.** 1. Entender la hominización.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos.

4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.5.

Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los y

acontecimientos históricos de la Prehistoria y la Edad Antigua. 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de

la vida humana, 7. Identificar los primeros ritos religiosos. 8. Datar la Edad Antigua y conocer la vida humana en este período

.9. Conocer la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

10. Entender diacronía y sincronía.

11. Reconocer descubrimiento de la escritura.



12. Explicar las etapas de Egipto.
13. Identificar las características de la religión egipcia.
14. Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15. Conocer los rasgos de las “polis” griegas.
16. Entender los conceptos “Democracia” y “Colonización”
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
18. Identificar y explicar diferencias de fuentes diversas.
19. Entender el alcance

de “lo clásico “en el arte occidental”.

20. Caracterizar la sociedad, economía y cultura romanas.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano.
22. Establecer conexiones entre la Hispania romana y el presente.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.

#### 15.PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO

El presente curso 24-25 el profesorado del IES Juan Gris implementa el plan de digitalización con un curso de formación y ampliación de diferentes tipos de conocimientos sobre herramientas digitales a lo largo del curso y se realizará tanto en el CTIF como en el centro en horario de tardes, para el profesorado de diurno, y de mañanas para profesorado de nocturno.