

**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA  
4º ESO  
CURSO 2024-25**



**PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
2024-2025**

**INDICE**

<b>1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2 OBJETIVOS .....</b>	<b>3</b>
<b>3 COMPETENCIAS.....</b>	<b>4</b>
<b>4 CONTENIDOS,.....</b>	<b>8</b>
<b>5 EVALUACIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</b>	<b>38</b>
<b>7 METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>8 ACTIVIDADES .....</b>	<b>46</b>
<b>9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....</b>	<b>41</b>
<b>10 MATERIALES DIDÁCTICOS.....</b>	<b>41</b>
<b>11 FOMENTO DE LA LECTURA.....</b>	<b>41</b>
<b>12 TEMAS TRANSVERSALES.....</b>	<b>41</b>
<b>13 MEDIDAS PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE .....</b>	<b>44</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias y comprende dos ciclos, el primero de tres cursos escolares y el segundo de uno.

El segundo ciclo o cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria tendrá un carácter fundamentalmente propedéutico.»

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales, no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios para la mejor comprensión de la realidad social.

En la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

La materia de historia permite el conocimiento de la sociedad, en lo que se refiere a su pasado histórico, lo que ha constituido siempre, dentro de la tradición occidental, una parte fundamental de la educación. La Historia desempeña una función vertebradora dentro del ámbito de las Humanidades, al establecer las coordenadas temporales en las que se inserta cualquier realidad y proceso social. La Historia debe proporcionar a los alumnos, conocimientos y métodos para comprender la evolución de las sociedades a través del tiempo.

### **Legislación**

Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre

RD 217/2022 del 29 marzo por el cual se aprueba el currículum de Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 65/2022 del 29 de marzo por el cual se aprueba el currículum de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Madrid.

Decreto 59/2024 de la Comunidad de Madrid por el que se modifica el Decreto 65/2022 referente a impartir la Historia de España en la ESO en Sección de lengua inglesa e introduce nuevos contenidos en la materia de Geografía e Historia.

## **2. OBJETIVOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Los objetivos serán los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias y aprendizaje intencionalmente planificadas.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan

discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3. LAS COMPETENCIAS**

Las competencias educativas del currículo: En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 y según los criterios del Decreto 65/2022 sobre las competencias de este real decreto integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave se vinculan en dicho decreto a los criterios de evaluación y a su vez a los indicados abajo;

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).

- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Las competencias que se extraen del Decreto 65/2022 son:

1.

Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

2.

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

3.

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

4.

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

5.

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

6.

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

7.

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

9.

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus

instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz.

A continuación se van a especificar los criterios de evaluación a partir de las diversas competencias:

Con respecto a la competencia específica 1:

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas.usando y contrastando críticamente fuentes fiables.tanto analógicas como digitales,de la historia contemporánea,identificando la desinformación y la manipulación.

1,2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales.

### **Competencia específica 2.**

**2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.**

**2.2. Razonamiento oral y por escrito.**

### **Competencia específica 3.**

**3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.**

**3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.**

**3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares**

**Competencia específica 4. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.**

### **Competencia específica 5.**

**5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través**

**del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.**

**5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.**

**Competencia específica 6.**

**6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural..**

**Competencia específica 7.**

**7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la e la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.**

**7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.**

**Competencia específica 8.**

**8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.**

**Competencia específica 9.**

**9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.**

**9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

**4 ÁREA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. CUARTO ESO. SEGUNDO CICLO**

La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques “El medio físico” y “El espacio humano”, y en cuarto curso se centra en la globalización. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

#### **4.1 BLOQUES DE CONTENIDO**

Los bloques de contenido que articulan el área son los siguientes:

##### **BLOQUE 1. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918). La firma de la paz. El tratado de Versalles. Las consecuencias.
2. La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.
3. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

##### **BLOQUE 2. La época de “Entreguerras” (1919-1940)**

1. Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.
2. El fascismo italiano.
3. El crash de 1929 y la Gran Depresión.
4. El nazismo alemán.
5. La Rusia soviética. El estalinismo.
6. España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.
7. La II República en España (1931-1936)
8. La guerra civil española (1936-1939).
9. Panorama general del arte.

##### **BLOQUE 3. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Las Naciones Unidas**

1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
2. De guerra europea a guerra mundial.
3. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.
4. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
5. La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.

##### **BLOQUE 4. La Guerra Fría**

1. El surgimiento de la Política de Bloques. Alianzas y tensiones. Las guerras regionales. La carrera armamentística.
2. Capitalismo y socialismo: Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.
3. Los procesos de descolonización en Asia y África. El Tercer Mundo. América Latina en la segunda mitad del siglo XX.

##### **BLOQUE 5. España en el siglo XX Y XXI.**

1. El segundo periodo de la Restauración con Alfonso XIII: la crisis de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.
2. La Segunda República.
3. La dictadura franquista.
4. La Transición Política: La Constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho español. Principios e implicaciones. Ordenamiento autonómico, constitucional y supranacional como garante de los derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
5. Los gobiernos de la democracia y la integración europea.
6. El terrorismo de ETA.
7. Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.
8. La cultura durante esta etapa.



## **BLOQUE 6. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN.**

1. Factores y elementos geográficos en el análisis político.
2. La organización política de las sociedades: el Estado.
3. La organización política territorial de España.
4. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad: Rusia y China.
5. Alianzas institucionales internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.
6. Guerras y terrorismo.
7. Los compromisos internacionales de España en favor de la paz, seguridad y la cooperación internacional: Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
8. La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.
9. El proceso de construcción de Europa: integración económica y monetaria (de la CEE a la Unión Europea). Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa. La Ciudadanía europea.
10. Un mundo globalizado. La globalización y la mundialización del capitalismo. Nuevas subordinaciones económicas y culturales. Problemas políticos en el sistema actual.

## **BLOQUE 7. Retos del Mundo Actual.**

1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de las fuentes. Cultura mediática: la desinformación y la sobrecarga de información.
2. Las relaciones entre la Naturaleza y la Sociedad: Procesos de degradación del mundo natural, prevención de los riesgos naturales y catástrofes humanitarias y la Geografía como ciencia centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.
3. Técnicas, tecnologías y métodos de diagnósticos de problemas y crisis de naturaleza geográfica.
4. Igualdad y diversidad. Actitudes y comportamientos sexistas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. La pluralidad en las sociedades libre. Los problemas sociales a través de la prensa plural.

## **BLOQUE 7 SOCIEDADES Y TERRITORIOS**

1. El conocimiento histórico. Las fuentes históricas como base de la construcción del pasado contemporáneo. La conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de la actualidad. Defensa y exposición crítica a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación, elaboración de mapas, esquemas, síntesis, representación de gráficas e interpretación de imágenes.
2. Política. Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La acción de los movimientos sociales. Evolución y adaptación de los sistemas liberales. Las relaciones internacionales y estudio comparativo de conflictos y violencias de la mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto. La transformación de la España contemporánea.

3. Sociedad. Feminismo y sufragismo. Mujeres relevantes en la Historia Contemporánea.
4. Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. Los objetivos del Desarrollo Sostenible y las transformaciones tecnológicas. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y la exploración del espacio.

#### **BLOQUE 8. Compromiso cívico y global.**

1. La dignidad humana y los derechos universales. La Declaración de los Derechos Humanos. Ciudadanía ética y digital.
2. Compromiso cívico y participación ciudadana. Apoyo a las víctimas de violencia y del terrorismo.
3. Solidaridad, cohesión social y cooperación del desarrollo.
4. La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. La conquista de los derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
5. Empleo y trabajo en la sociedad de información.
6. Los valores del europeísmo.
7. Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad a la conservación del patrimonio material y no material. Importancia y cuidado del espacio público.
- 8 La violencia contra los demás y uno mismo

#### **4.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

##### **PRIMER TRIMESTRE:**

- UNIDAD 1. La Primera Guerra Mundial. La revolución rusa.
- UNIDAD 2. El período de Entreguerras.
- UNIDAD 3. España: De 1898 a la Guerra Civil.

##### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

- UNIDAD 4. La Segunda Guerra Mundial. La ONU
- UNIDAD 5. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- UNIDAD 6. La Guerra Fría

##### **TERCER TRIMESTRE**

- UNIDAD 7 El proceso de descolonización y Tercer Mundo.
- UNIDAD 8 El Mundo desde 1945 hasta la actualidad.
- UNIDAD 9 .España: El franquismo. La Transición Política. La democracia.
- UNIDAD 10. La violencia contra los demás y uno mismos.

Se utilizan con los alumnos diferentes estrategias de relación, memoria, evocación del tiempo pasado mediante el relato histórico o el recurso de las fuentes histórico-geográficas

#### **4.3 DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR BLOQUES**

##### **UNIDAD 1 Primera Guerra Mundial y Revolución rusa**

## OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiará el origen de la Primera Guerra Mundial, el desarrollo de la guerra y sus consecuencias, Los orígenes de la revolución rusa, las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia. Así mismo analizarán la colonización de África a través de mapas, analizarán como vivieron la guerra sus protagonistas y reconocerán el legado del imperialismo, la Gran Guerra y la revolución rusa.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen la revolución industrial en Europa, los efectos de la industrialización en la población y el nacimiento del movimiento obrero

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos imperios coloniales, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gran Guerra” (1914-18)Primera Guerra Mundial.</li> <li>• La Revolución Rusa.</li> <li>• Las consecuencias de la firma de la Paz.</li> <li>• La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de la guerra.</li> <li>• Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Los orígenes de la Revolución rusa.</li> <li>• Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia.</li> <li>• Análisis de los cambios territoriales tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Interpretación de carteles de propaganda política.</li> <li>• La vida en la retaguardia.</li> </ul>	<p><b>B1-1</b> Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p><b>B31-2</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p><b>B1-3</b> Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p><b>B1-4</b> Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIF
	<b>B4-2.1.</b> Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	AA SC	Trabajo personal 5%
<b>B4-3.</b> Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	<b>B4-3.1.</b> Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	CL SC	Prueba de unidad 30%
	<b>B4-3.2.</b> Analiza el nuevo mapa político de Europa.	AA SC	Trabajo personal 5%
	<b>B4-3.3.</b> Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	CL AA SC	Trabajo personal 10%
<b>B4-4.</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	<b>B4-4.1.</b> Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	AA SC	Prueba de unidad 30%

## UNIDAD 2. El mundo de entreguerras

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán la frágil recuperación de los años veinte, la Gran Depresión de los treinta, y el ascenso de los totalitarismos, la Italia fascista, los orígenes del nazismo y el régimen totalitario de la Alemania nazi, verán también la formación de la URSS y la dictadura de Stalin y descubrirán como fue la lucha por los derechos de la mujer en estos tiempos y como influyó la represión y la propaganda en el ascenso de los totalitarismos, así mismo aprenderán a obtener información histórica de una novela y a hacer el análisis de una película.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya han estudiado el imperialismo, el colonialismo, la primera Guerra mundial y el comienzo de la revolución rusa.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Revolución Rusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación de la URSS (1922-1929).</li> <li>La dictadura de Stalin (1929-1953).</li> <li>Análisis de la formación de la URSS.</li> </ul>	<b>B3-4.</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
<b>BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La difícil recuperación de Alemania.</li> <li>El fascismo italiano.</li> <li>El <i>crash</i> de 1929 y la gran depresión.</li> <li>El nazismo alemán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La frágil recuperación de los años veinte.</li> <li>La Gran Depresión de los años treinta.</li> <li>Descubrir La lucha por los derechos de la mujer.</li> <li>El ascenso de los totalitarismos.</li> <li>La Italia fascista.</li> <li>Los orígenes del nazismo.</li> <li>Obtención de información histórica de una novela.</li> </ul>	<b>B5-1.</b> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. <b>B5-3.</b> Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
<b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Alemania nazi, un régimen totalitario.</li> </ul>	<b>B6-4.</b> Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B4-4.</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	<b>B4-4.1.</b> Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	AA SC	Prueba de unidad 30%
<b>B5-1.</b> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	<b>B5-1.1.</b> Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	CL CD AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%
	<b>B5-1.2.</b> Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	AA SC	Trabajo personal / observación directa 5%
	<b>B5-1.3.</b> Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	AA SC IE	Trabajo personal / observación directa 5%
<b>B5-3.</b> Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	<b>B5-3.1.</b> Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	AA SC	Prueba de unidad 30%
<b>B6-4.</b> Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. <b>B6-5</b> Entender la evolución del pueblo judío a partir del Holocausto	<b>B6-4.1.</b> Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. <b>B.7- 4.2</b> Reconoce la situación del pueblo judío después del Holocausto	SC	Trabajo personal / observación directa 5%

## UNIDAD 3 La Segunda Guerra Mundial

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán las causas y el detonante de la Segunda Guerra Mundial, la ofensiva del Eje, el Holocausto y la victoria aliada, las consecuencias de la guerra y la organización de la paz. Analizarán los cambios geográficos territoriales y conocerán los juicios de Núremberg y los lugares de memoria del Holocausto, analizarán unas memorias de la Guerra en el diario de Ana Frank y realizarán un estudio de los desplazamientos de población provocados por las guerras.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen las crisis del periodo de entreguerras y la mala situación en la que quedó Alemania tras el tratado de Versalles.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 6. LAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las causas y el deto-</li></ul>	<b>B6-1.</b> Conocer los

<p><b>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</li> <li>• De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</li> <li>• Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	<p>nante de la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ofensiva del Eje (1939-1941).</li> <li>• La victoria aliada (1942-1945).</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La organización de la paz.</li> <li>• Las consecuencias de la guerra.</li> <li>• Análisis de los cambios territoriales después de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Lugares de memoria del Holocausto.</li> <li>• Colaboracionismo y resistencia en la guerra.</li> <li>• Los juicios de Núremberg.</li> <li>• Análisis de unas memorias: El diario de Ana Frank.</li> <li>• Estudio de los desplazamientos de población provocados por las guerras.</li> </ul>	<p>principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>B6-2.</b> Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p><b>B6-3.</b> Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial.</p> <p><b>B6-4.</b> Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p>
--	--	---

<b>B6-2.</b> Entender el concepto de “guerra total”.	<b>B6-2.1.</b> Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	CL AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%
<b>B6-3.</b> Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	<b>B6-3.1.</b> Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%
	<b>B6-3.2.</b> Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	AA SC CEC	Prueba de unidad 10% Trabajo personal 5%
<b>B6-4.</b> Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	<b>B6-4.1.</b> Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	SC	Trabajo personal 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B6-1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	<b>B6-1.1.</b> Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	CL SC	Prueba de unidad 30%



- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán el desastre del 98, la crisis de la restauración, el triunfo de la República, el Bienio Reformista, el Bienio Conservador y el Frente Popular y analizarán el papel de la mujer en la Segunda República; estudiarán también la Guerra Civil Española, conociendo como era la vida cotidiana durante la guerra y las consecuencias posteriores, conocerán también algunas técnicas como analizar la Guerra Civil a través de mapas y un eje cronológico y a través de las canciones.

## UNIDAD 4 España: de la crisis del 98 a la guerra civil.

### OBJETIVOS CURRICULARES

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen la tardía revolución industrial en España, los orígenes del movimiento obrero el anarquismo y el socialismo en España.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 5. LA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desastre del 98.</li> </ul>	<b>B5-1.</b> Conocer y

<p><b>ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La II República en España.</li> <li>• La guerra civil española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis de la restauración (1902-1931)</li> <li>• El triunfo de la República y el Bienio Reformista (1931-1933)</li> <li>• El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936).</li> <li>• La guerra civil española.</li> <li>• La vida cotidiana durante la guerra.</li> <li>• Las consecuencias de la Guerra Civil.</li> <li>• Análisis del papel de la prensa en la crisis del 98.</li> <li>• Análisis de la Guerra Civil a través de mapas y un eje cronológico.</li> <li>• El papel de la mujer en tiempos de la Segunda República.</li> <li>• Análisis de la Guerra Civil a través de las canciones.</li> </ul>	<p>comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p> <p><b>B5-2.</b> Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>
---	--	--

<p><b>B5-2.</b> Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>	<p><b>B5-2.1.</b> Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p>	<p>AA SC</p>	<p>Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%</p>
	<p><b>B5-2.2.</b> Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>	<p>AA SC</p>	<p>Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE T	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p><b>B5-1.</b> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p>	<p><b>B5-1.1.</b> Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p>	<p>CL CD AA SC</p>	<p>Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%</p>
	<p><b>B5-1.3.</b> Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p>	<p>AA SC IE</p>	<p>Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%</p>

## UNIDAD 5. La guerra fría.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## OBJETIVOS CURRICULARES

## PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán La división del mundo en bloques al finalizar la Segunda Guerra Mundial y la génesis de la guerra fría, estudiarán las distintas etapas: de los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953), de la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962), de la máxima tensión a la crisis (1963-1973) y el rebrote y el final de la Guerra Fría (1973-1991), para terminar el tema investigarán sobre la carrera espacial que fue propiciada por la Guerra Fría.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

Sugerencia de temporalización: primera semana de abril

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La génesis de la Guerra Fría.</li> <li>Los bloques de la Guerra Fría.</li> <li>Análisis de la división del mundo en bloques.</li> </ul>	<b>B6-1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa.</li> <li>La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953).</li> <li>De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962).</li> <li>De la máxima tensión a la crisis (1963-1973).</li> <li>El rebrote y el final de la Guerra Fría (1973-1991).</li> <li>Interpretación de una caricatura sobre la Guerra Fría.</li> <li>Investigación sobre la carrera espacial.</li> </ul>	<b>B7-1.</b> Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. <b>B7-2.</b> Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. <b>B7-4.</b> Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B6-1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	<b>B6-1.1.</b> Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	CL SC	Prueba de unidad 20%
<b>B7-1.</b> Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	<b>B7-1.1.</b> Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	CL CD AA SC	Prueba de unidad 20%  Trabajo personal 10%
<b>B7-2.</b> Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	<b>B7-2.1.</b> Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%
<b>B7-4.</b> Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	<b>B7-4.1.</b> Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%

## UNIDAD 6. La descolonización y el tercer mundo

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán el proceso descolonizador que tuvo lugar después de la Segunda Guerra Mundial, estudiarán la descolonización de Asia y Oceanía, el Oriente próximo y el continente africano, estudiarán también el nacimiento del Tercer Mundo y aplicarán lo estudiado para interpretar una caricatura sobre la descolonización, valorar la posición de la mujer en el mundo menos desarrollado y elaborar un informe sobre la relación entre colonialismo y subdesarrollo.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen, de temas anteriores el imperialismo y la formación de los grandes imperios coloniales.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes

## BLOQUE 7. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</li> <li>• De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</li> <li>• Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La descolonización.</li> <li>• La descolonización de Asia y Oceanía.</li> <li>• Oriente próximo.</li> <li>• La descolonización de África.</li> <li>• El nacimiento del Tercer Mundo.</li> <li>• Interpretación de caricaturas sobre la descolonización.</li> <li>• Valoración de la mujer en el mundo menos desarrollado.</li> <li>• Elaboración de un informe sobre la relación entre colonialismo y subdesarrollo.</li> </ul>	<p><b>B6-1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>B6-2.</b> Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p><b>B6-5.</b> Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p><b>B6-6.</b> Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B6-1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	<b>B6-1.1.</b> Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	CL SC	Prueba de unidad 10%
<b>B6-2.</b> Entender el concepto de “guerra total”.	<b>B6-2.1.</b> Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	CL AA SC	Trabajo personal 10%
<b>B6-5.</b> Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	<b>B6-5.1.</b> Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	CL AA SC	Prueba de unidad 40%
<b>B6-6.</b> Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	<b>B6-6.1.</b> Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Subsahariana (1950s.60s) y La India (1947).	SC	Prueba de unidad 30% Trabajo personal 10%

## UNIDAD 8 El mundo desde 1945 hasta la actualidad.

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una

preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán la democracia, el bienestar y el cambio social en la Europa actual, la importancia de Estados Unidos como una gran potencia, la Europa del este: la URSS y las democracias populares y la desaparición del bloque comunista. Se verá también la evolución de la Unión Europea desde su creación, el desarrollo de Asia oriental y las tensiones y conflictos que se viven en distintos países en la actualidad, estudiarán el concepto de globalización y algunos retos y problemas del siglo XXI como la sobreexplotación del planeta y el cambio climático.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen de temas anteriores el final de la Guerra fría, los procesos de descolonización y el nacimiento del Tercer Mundo.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades para entender y localizar los distintos procesos estudiados, para ordenar los distintos sucesos en el tiempo y memorizar las numerosas fechas importantes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa occidental: democracia, bienestar y</li> </ul>	<b>B7-1.</b> Entender los avances



<p><b>CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>• Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa.</li> </ul>	<p>cambio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados Unidos, una gran potencia.</li> <li>• Europa del este: la URSS y las democracias populares.</li> <li>• La desaparición del bloque comunista.</li> <li>• Comparación del mapa de Europa en 1988 con el de la Europa actual.</li> <li>• La revolución de la mujer.</li> </ul>	<p>económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p>
<p><b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>• El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> <li>• El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unión Europea, una iniciativa original.</li> <li>• El desarrollo de Asia oriental.</li> <li>• Tensiones y conflictos en América Latina.</li> <li>• La Cuba castrista.</li> <li>• Tensiones y conflictos en Asia y África.</li> <li>• Las potencias emergentes.</li> <li>• El mundo islámico, un espacio en tensión.</li> <li>• Análisis de un gráfico sobre la procedencia de los refugiados</li> </ul>	<p><b>B8-1.</b> Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p><b>B8-2.</b> Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p><b>B8-4.</b> Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>
<p><b>BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo actual: un mundo globalizado.</li> <li>• Análisis de la influencia de la globalización en nuestra vida diaria.</li> </ul>	<p><b>B9-1.</b> Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>

<p>tecnológicos.</p> <p><b>BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Hist. y la Geo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos y problemas del siglo XXI.</li> </ul>	<p><b>B10-1.</b> Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B7-1.</b> Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	<b>B7-1.2.</b> Explica los avances del “Welfare State” en Europa.	AA SC	Prueba de unidad 20%
	<b>B7-1.3.</b> Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	AA SC	Trabajo personal 5%
<b>B8-1.</b> Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	<b>B8-1.1.</b> Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	AA SC	Prueba de unidad 10%
<b>B8-2.</b> Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	<b>B8-2.1.</b> Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	AA SC	Prueba de unidad 20%
<b>B8-4.</b> Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	<b>B8-4.1.</b> Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	AA SC	Prueba de unidad 20%
<b>B9-1.</b> Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	<b>B9-1.1.</b> Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	CL CD AA SC IE	Prueba de unidad 10% Trabajo personal 5%
<b>B10-1.</b> Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los	<b>B10-1.1.</b> Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global,	CL AA SC IE	Trabajo personal 10%

distintos espacios.

como el deshielo del Báltico.

## UNIDAD 9. España, de la dictadura a la democracia.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán el periodo de la posguerra en España, los primeros años del franquismo y las etapas posteriores hasta el final de la dictadura, pasarán luego a estudiar la etapa de la transición española en la que hablarán de la constitución de 1978, el Estado de las Autonomías, los sucesivos gobiernos y los cambios económicos y sociales de la España democrática, finalizarán el tema haciendo un reportaje sobre la España actual.

## OBJETIVOS CURRICULARES

- en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
  - h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
  - j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
  - l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen de temas anteriores el periodo anterior desde la crisis del 1898 hasta la guerra civil española.

- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren alguna dificultad a la hora de comprender el pensamiento político y social de la España del franquismo. También es posible que sea difícil para ellos situar cronológicamente algún suceso o recordar alguna fecha.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros años del franquismo (1939-1949)</li> <li>• Afianzamiento del régimen y desarrollismo</li> </ul>	<b>B7-3.</b> Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

<b>BLOQUE SOVIÉTICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dictadura de Franco en España.</li> </ul>	(1950-1973) <ul style="list-style-type: none"> <li>El final de la dictadura (1973-1975)</li> <li>La vida cotidiana en el franquismo.</li> <li>La resistencia de los maquis.</li> </ul>	
<b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS xx Y xxi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una transición sin ruptura.</li> <li>La Constitución y el Estado de las Autonomías.</li> <li>Los gobiernos del PSOE (1982- 1996)</li> <li>La alternancia PP-PSOE (1996-12015)</li> <li>Cambios económicos y sociales en la España democrática.</li> <li>Análisis de la constitución de 1978</li> <li>Un reportaje sobre la España actual.</li> </ul>	<b>B8-3.</b> Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B7-3.</b> Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	<b>B7-3.1.</b> Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	AA SC	Prueba de unidad 30%
<b>B8-3.</b> Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	<b>B8-3.1.</b> Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	AA SC	Trabajo personal 5%
	<b>B8-3.2.</b> Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	AA SC	Prueba de unidad 30%  Trabajo personal 10%
	<b>B8-3.3.</b> Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	AA SC	Prueba de unidad 20% Trabajo personal 5%

## UNIDAD 10 LA VIOLENCIA CONTRA LOS DEMÁS Y UNOS MISMO.

La violencia contra los demás y contra uno mismo:

# La libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás en la Constitución española y en el Código Penal. Edad penal y responsabilidad.

# El respeto a la mujer.

# El respeto a las minorías en el mundo.

# El tráfico de personas y la esclavitud. El matrimonio forzoso.

# El fanatismo, las sectas y el terrorismo. El narcotráfico y el crimen organizado.

# El suicidio y las autolesiones.

# Las drogas, las adicciones y la pérdida de libertad.

# El papel del Estado y los jueces. La legítima defensa. La misión protectora de las Fuerzas Armadas y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad. Misiones internacionales de Paz

### OBJETIVOS CURRICULARES

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua

castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma,

textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Criterios de evaluación:

1 Reflexionar qué causas y consecuencias acarrear los de actos de violencia del Ser Humano contra otros.

2 Comprender qué acciones como el tráfico de personas y la esclavitud siguen siendo vigentes hoy en día en algunos países no desarrollados y ser intolerantes hacia esas prácticas sin ningún tipo de justificación alguna.

3. Conocer y valorar diferentes formas de cultura que supongan el respeto a la persona y al medio natural (gastronomía, arte, historia, literatura..) y empatizar con ellas como medio de integrar a las personas de minorías étnicas en nuestro hábitat y en la sociedad en general.

4. Valorar la importancia que tiene la vida del Ser Humano y abordar las dificultades que puedan venir desde una óptica de superación a uno mismo.

5 y conocer qué causas y consecuencias negativas acarrear ciertos comportamientos que atentan a la vida del Ser Humano ( falta de libertades, adicciones a la droga, suicidios....).

6 Analizar la función de diversas instituciones del Estado en favor de la sociedad.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

- Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria será continua, formativa e integradora.
- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y diferenciada según las distintas materias, abordará competencias y contenidos, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora Y DIVERSIFICADA, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo

de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

- Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
- Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.
- Al comienzo de curso o/y de cada una de las unidades se hará un análisis inicial estimativo sobre los conocimientos previos que los alumnos poseen de la materia para averiguar e iniciar desde ahí el proceso de aprendizaje.
- Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del alumno respectivo, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- Los alumnos promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

## **5.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los criterios de evaluación constituirán el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno. Los estándares de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura.

### **Bloque 4 La Primera Guerra Mundial**

1 Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

1.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

1.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.

1.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

2. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

2.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.

6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.

6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

### **Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)**



1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.
  - 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
  - 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
  - 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
  - 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
  - 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
  - 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

#### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos
2. Entender el concepto de “guerra total”.
  - 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
  - 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
  - 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
  - 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
  - 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
  - 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

#### **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético**

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del *Welfare State* en Europa.
  - 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
  - 1.2. Explica los avances del *Welfare State* en Europa.
  - 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
  - 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
  - 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
  - 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
  - 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

#### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

- 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
- 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
  - 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
  - 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
  - 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
  - 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
  - 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
  - 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
  - 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
  - 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

### **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
  - 1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
  - 1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
  - 1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

### **5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU CALIFICACIÓN**

**-Pruebas escritas u orales.** Se realizará al alumno y por período de evaluación una o más pruebas como mínimo, que evaluarán competencias y contenidos. Dichas pruebas se califican hasta un máximo de 7 puntos. Es obligatorio la presentación y realización de las pruebas de control en las fechas establecidas. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes, mapas y ejes cronológicos). La falta de asistencia a un examen deberá ser adecuadamente

justificada. En el caso de ser justificada, la prueba se aplicaría el primer día de incorporación del alumno al centro. No obstante, queda a criterio del profesor el valorar si para la repetición de la prueba escrita, el alumno debe o no presentar dicho informe. Los alumnos que superen satisfactoriamente los contenidos de las evaluaciones con una calificación igual o superior a 5, eliminan materia.

**-Observación directa del trabajo diario.** Seguimiento por parte del profesor de las actividades de enseñanza-aprendizaje diarias realizadas por el alumno dentro o fuera del aula: exposición verbal de informes, uso adecuado del vocabulario, resolución de actividades diarias y la participación constructiva, educada y razonable en discusiones y debates. Las tareas y apuntes de clase han de ser recogidos en un cuaderno de trabajo destinado a la materia.

**-Trabajos o proyectos personales o grupales.** Requieren un plazo de entrega amplio. Comprende las siguientes actividades: comentarios de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, examen o reseñas de libros de lectura, trabajos de investigación, análisis de información y documentación. Estas actividades no se recogerán fuera del tiempo establecido por el profesor.

Estos instrumentos de evaluación (observación directa y trabajos) se calificarán conjuntamente hasta un máximo de tres puntos.

## LA TABLA QUE SE ADJUNTA CON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONSENSUADOS POR EL DEPARTAMENTO

La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre, a lo que se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de **Tres puntos**.

Cuando en la primera prueba la calificación obtenida sea inferior a tres, se incluirán en la siguiente, preguntas de la parte no superada

- **Rúbrica.** La rúbrica es una matriz de doble entrada (Ej. escala de calificación + índice de logro) en la que se describen criterios y niveles de calidad. Se podrá aplicar como instrumento de evaluación a tareas, objetivos y competencias. Conjunto de estándares y criterios ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación del alumnado en la realización de tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación con criterios específicos haciendo la calificación más simple. No son obligatorias y por ello este Departamento, de momento, no va a utilizarlas aunque sí que sería conveniente consensuar en el centro, rúbricas para evaluar la expresión oral y escrita. Las rúbricas contemplan: aspectos a evaluar (estándares de aprendizaje), una escala de calificación para definir la calidad del trabajo del estudiante y unos criterios para juzgar el trabajo del estudiante.

## PROCEDIMIENTOS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN

La LOMLOE suprime las pruebas extraordinarias de septiembre, queda únicamente la ORDINARIA que se contempla como una prueba escrita final de la asignatura para aquellos alumnos que han suspendido cuya calificación se realizará sobre 10 puntos.

## 5.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, DE CORRECCIÓN Y DE PROMOCIÓN

-El sistema de calificación es cuantitativo y comprende pruebas escritas de evaluación de contenidos y de competencias, la observación directa del trabajo diario y los trabajos personales o grupales. Se evaluarán de este modo los estándares de aprendizaje recogidos en la programación y se le asignará un valor a cada uno, en función de si se evaluarán como trabajos, observación directa o pruebas escritas. Los porcentajes

asignados a cada estándar en la programación son orientativos y es facultad del docente utilizarlos o modificarlos, en función de la evolución de la asignatura y de las peculiaridades del alumnado.

Las pruebas escritas se califican hasta un máximo de siete puntos. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas). La observación directa por parte del profesor y los trabajos personales o grupales se califican hasta un máximo de tres puntos.

La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre, a la que se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de tres puntos.

Cuando en la primera prueba la calificación obtenida sea inferior a tres, se incluirán en la siguiente, preguntas de la parte no superada

En el sistema de calificación decimal de 1 a 10 que tiene la ESO se considerará aprobada la asignatura si se obtiene en la evaluación final una calificación de 5 a 10. Las calificaciones se expresarán en términos numéricos de 0 a 10 sin decimales y cualitativos: Insuficiente: 1, 2, 3, 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7, 8. Sobresaliente: 9, 10. Se considerarán negativas las calificaciones inferiores a 5. La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre. A esta nota media se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de tres puntos.

#### Criterios de corrección

Este Departamento tendrá siempre en cuenta para la calificación de las pruebas escritas u orales, trabajos y cualquier otro material evaluable lo siguiente:

- a) En cuanto a contenidos: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico y el logro de las competencias.
- b) El logro de competencias
- c) En cuanto a la estructura de los ejercicios o exámenes se valorará: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). El departamento de Geografía e Historia se acoge a los criterios generales de corrección ortográfica establecidos por el departamento de Lengua Castellana y Literatura. En aras de corregir los fallos de los alumnos y que no sean dichos criterios una mera cuestión punitiva, es potestad del profesor aplicarlos sobre la calificación de trabajos y pruebas de manera fehaciente o de manera informativa. También es potestad del profesor sustituir dicha penalización por tareas de recuperación (elaboración de oraciones que incluyan las faltas cometidas, búsquedas en diccionario...) que permitan una corrección por parte del alumno. Para facilitar la integración en el trabajo del aula el departamento recomienda que su inclusión sea progresiva, de forma que el primer trimestre se aplique de manera informativa, el segundo se apliquen tareas de recuperación y que en el tercero la aplicación sea total. Siempre a criterio del profesor teniendo en cuenta las características de cada grupo o, en su caso, de cada alumno.

Las faltas de presentación se penalizarán hasta un 50% del valor del ejercicio. En el nivel de ESO se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,25 puntos por cada falta ortográfica cometida, e igualmente 0,05 puntos por cada tilde incorrecta hasta un máximo de un punto.

El profesor informará a los alumnos de los criterios de corrección de los exámenes y aplicará a las distintas cuestiones preguntadas, un valor determinado y equilibrado respecto del conjunto del ejercicio propuesto.

-Criterios de promoción

Para superar la materia en junio se ha de obtener una media aritmética de cinco puntos, siempre que en el tercer trimestre se alcance tres puntos con sus correspondientes recuperaciones. La calificación final al terminar el curso será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación.

En cada periodo de evaluación el profesor también irá revisando los posibles fallos de la programación realizando las modificaciones y cambios oportunos cuando los resultados no sean los esperados.

## **5.5 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

-Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes del curso académico Se realizarán en el momento en el que el profesor lo disponga y al finalizar el tercer trimestre se realizará una prueba de recuperación. En la evaluación de las recuperaciones se tendrá en cuenta el afán de superación de aquellos alumnos que en su momento presentaron problemas de aprendizaje y se han esforzado en mejorar. En junio, los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de los contenidos de esa evaluación; los alumnos que tengan dos o más evaluaciones suspensas deberán presentarse a un examen global final.

-Recuperación de materias pendientes del curso anterior

Los alumnos con materias pendientes serán convocados por el Jefe de Departamento o por el profesor que se asigne, a una reunión en el mes de octubre en la que se les informará sobre los criterios de evaluación, calificación y pautas a seguir para la recuperación de las asignaturas. Los objetivos y contenidos mínimos de la materia pendiente coinciden con los expuestos en la programación para cada una de las materias.

Para superar la materia, el alumno tendrá que:

- a) Presentarse y realizar los trabajos que se determinen trimestralmente. Se entregan el plazo y se calificarán con el 100% de la nota.

Los alumnos que no sigan este sistema de recuperación han de realizar una prueba escrita y final de carácter global que será convocada en abril-mayo; dicha prueba será de características semejantes a las realizadas en el nivel correspondiente. La prueba final escrita u oral será valorada sobre un total de 10 puntos.

La calificación final será:

- a) La obtenida en una única prueba escrita final (en mayo) si el alumno no ha asistido a las pruebas escritas o no ha presentado los trabajos de recuperación.
- b) La obtenida como resultado de las actividades realizadas, en los niveles en los que no haya hora lectiva de repaso asignada.

El Departamento de Geografía e Historia, adjunta una TABLA CON LOS CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE ESO en Diurno 1º, 2º y 3º.

-Se elimina la convocatoria extraordinaria de junio con la Ley LOMLOE

## RESUMEN EVALUACIÓN

### A.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
<b>1ª, 2ª y 3ª evaluación</b>	<b>Pruebas escritas/orales</b>	Pruebas por competencias: predominan la resolución de actividades prácticas Pruebas por contenidos: predominan los contenidos conceptuales	Periodicidad: mitad y final de trimestre Dos como mínimo al trimestre Dos-tres unidades por prueba escrita	Los contenidos de un control se pueden recuperar en el siguiente. Prueba de recuperación trimestral en las primeras semanas del siguiente trimestre. Calificación: hasta el 100%	Controles: hasta un 70% Recuperación: hasta un 100%
	<b>Observación directa del trabajo diario</b>	Actividades de enseñanza-aprendizaje diarias: exposición de informes verbales, uso adecuado del vocabulario, resolución de las actividades de aprendizaje y la participación constructiva, educada y razonable en discusiones y debates.	Periodicidad: diaria (3 sesiones a la semana) Tiempo: 20 minutos Cantidad: 1-6 actividades	La prueba de recuperación en las primeras semanas del siguiente trimestre Calificación: hasta el 100%	Hasta un 30% Se suma a la nota media de los exámenes
	<b>Trabajos o proyectos personales o grupales:</b>	Presentación de trabajos: actividades de fichas de trabajo, análisis de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, pruebas de libros de lectura, trabajos sencillos de investigación. Se entregan al profesor para su corrección.	Periodicidad: 2-4 por trimestre Libro de lectura: 1/3 de los capítulos por trimestre. Tiempo medio: de 7-15 días	La prueba de recuperación en las primeras semanas del siguiente trimestre Calificación: hasta el 100%	

#### **B. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS**

Mediante una prueba escrita de recuperación, de contenidos y de competencias en las primeras semanas del siguiente trimestre. Calificación: hasta el 100%

#### **C. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE**

-Evaluación continua

-Si no hay clases de repaso, se han de entregar las actividades al profesor de Geografía e Historia durante este curso. Se entregan unas actividades trimestrales que serán el 100% de la nota. El alumno que entregue en plazo y apruebe las actividades está exento de presentarse a los exámenes.

Aquellos alumnos que, aun así, no hubiesen superado la materia deberán presentarse en mayo a una prueba ordinaria sobre la totalidad de los contenidos.

## 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

El Departamento de Historia no dispone de ampliación de horario lectivo, ni de desdobles, ni de agrupamientos flexibles, ni de horas de profundización o de estudio dirigido. Algunos alumnos reciben apoyo del Departamento de Orientación. Para atender a la diversidad, desarrollamos tres tipos de actividades:

### A) Básicas, de ampliación y de refuerzo.

#### Básicas:

-Las adaptaciones curriculares no significativas relacionadas con problemas de contenidos conceptuales y procedimentales.

+La reducción de contenidos

+La simplificación de los contenidos con explicaciones aparte del grupo, utilizando como materiales didácticos la elaboración de un esquema resumen de la unidad o de fichas de trabajo y ejercicios sencillos propuestos por el profesor.

+Elaboración de PAS

+Versatilidad en cuanto al tipo y número de recuperaciones

+Fomento de la participación del alumno en clase y valoración de su opinión en los diversos temas.

De ampliación, abren al alumno nuevas perspectivas de conocimiento y de investigación. Destinadas a alumnos superdotados.

De refuerzo: consolidan los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas, etcétera. Destinadas a la recuperación de una parte de la materia.

**B) Medidas ante los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).** El Departamento de Historia diseña las ACIS según información sobre los alumnos proporcionada por el Departamento de Orientación. Dichas ACIS se presentan en archivo adjunto y serán custodiadas por el Departamento de Orientación. Los criterios de programación de las ACIS consisten en recursos didácticos específicos que posibilitan el desarrollo del itinerario curricular previsto para el alumno/a. y se extienden a:

- La adecuación de los objetivos educativos.
- La modificación de los criterios de evaluación.
- La eliminación o inclusión de determinados contenidos. Las Adaptaciones Curriculares significativas modifican los contenidos básicos del área curricular, afecta a los objetivos generales, altera los criterios de evaluación y consecuentemente cambian el grado de consecución de las capacidades de la etapa. Las AC no significativas no alteran el grado de consecución de las capacidades, por lo tanto, recogen cambios en la formulación de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación sin por ello afectar a la consecución de las capacidades finales u objetivos generales.

Para la elaboración de las Adaptaciones hemos tenido en cuenta: la comprensión, la expresión verbal y escrita, las capacidades alcanzadas, los contenidos desarrollados, los recursos más favorables, la metodología más pertinente y el procedimiento de evaluación más adaptado. En la Adaptación Curricular consideramos contenidos de forma general y otros que serán relativos o específicos de nuestra asignatura.

**C) Alumnos con necesidades específicas: DEA o TDAM.** Ante la detección por parte del profesor de alumnos con estas necesidades, se adoptarían las siguientes medidas:

- Ampliación de horario de exámenes. El tiempo se incrementa hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.

-Exámenes orales, adaptación de espacios haciendo el examen en un aula separada

-Adaptación del modelo de examen: Cambio de tamaño de letra fuente en el texto del examen. Uso de una hoja en blanco.

-Adaptación del procedimiento de evaluación: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple. Lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas.

-Adaptación de espacios: Se podrán realizar los ejercicios del examen en un aula separada.

## 7. METODOLOGÍA

PRINCIPIOS	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	LECTURA. EXPRESIÓN ORAL EN PÚBLICO	RECURSOS
<p>-Enseñanza activa, participativa, e investigadora. El alumno busca información a través de fuentes diversas, la contrasta e interpreta</p> <p>-Didáctica basada en el desarrollo de las competencias: hacer ver al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos</p> <p>-Propuestas didácticas basadas en la resolución de problemas: Se plantean propuestas problemáticas que despierten su curiosidad hasta llegar a establecer conclusiones.</p> <p>-Conectar lo aprendido con la vida real.</p> <p>-Lograr la adquisición de competencias mediante la elaboración de las actividades correspondientes a un estándar evaluable y a unas determinadas competencias.</p> <p>- Aprendizaje significativo. Se parte de los conocimientos previamente adquiridos por el alumno y de su realidad cercana. Objetivo: implicación activa y receptiva del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.</p> <p>- Papel académico del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje: instructor, informador, motivador, facilitar el aprendizaje y</p>	<p>-Trabajo en equipo: trabajos, por parejas o grupales. Los métodos de investigación serán supervisados por el profesor y han de presentarse escritos con procesador de textos o en PPT, incorporar mapas, imágenes, síntesis explicativas, vínculos a material audiovisual propio o de Internet y bibliografía y webs consultadas.</p> <p>-En la sesión diaria, se revisarán las claves de los contenidos de la sesión anterior, se resolverán dudas y las actividades de aprendizaje; el profesor/a expondrá los contenidos programados con el apoyo de PPTs, PDI y actividades de enseñanza aprendizaje; se asignarán actividades de aprendizaje, ya sean tareas diarias para realizar en casa o en el aula, o trabajos de una elaboración más compleja</p>	<p>-Instrucción directa</p> <p>- Elaboración de tareas, recogidas en el libro de texto, para desarrollar las competencias en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. El alumno resolverá casos prácticos. .</p> <p>-Interpretación de mapas, imágenes, gráficos, dibujos o fotografías (Actividades <i>Interpreta la imagen</i>)</p> <p>-Aprendizaje de procedimientos y destrezas relacionado con los contenidos. (Actividades <i>Saber Hacer</i>)</p> <p>-<i>Claves para estudiar</i>, guía para que el alumno aprenda a aprender.</p> <p>-Propuestas para que los alumnos exploren conocimientos (<i>Descubre</i>)</p> <p>- <i>Fichas de refuerzo y apoyo</i> para afianzar contenidos clave de cada unidad</p> <p>- <i>Fichas de profundización</i> dirigidas a los alumnos con un interés especial por la materia. Presentan una metodología indagatoria y plantean investigaciones en Internet a partir de webs seleccionadas.</p> <p>--<i>Plantilla de autoevaluación</i> para que los alumnos verifiquen su grado de aprendizaje.</p> <p>-La utilización del cine (fragmentos de películas históricas) mejora la comprensión de situaciones históricas y el conocimiento geográfico</p> <p>-La presentación de informes esenciales estructurados de forma lógica.</p> <p>-Los debates obligan a escuchar opiniones plurales, aclarar y ordenar las propias ideas y el respeto a las ajenas. Recogen actitudes propias de la competencia social y cívica.</p>	<p>Proceso de Aprendizaje (Art. 29. BOE sábado 3 enero 2015. <i>Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.</i></p> <p>- Hábito de la lectura :libro de lectura</p> <p>Evaluación: recensión o prueba escrita</p> <p>- Correcta expresión oral en público: exposición verbal sobre el tema en curso, resolución de las actividades diarias, lectura de noticias de prensa, participación en debates sobre noticias de actualidad.</p>	<p><b>Recursos TIC:</b></p> <p>- Internet, páginas web, PDI, DVDS de historia, PPTS, YouTube, Slideshare, Aula virtual, Libronet.</p> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <p>-Libro de texto</p> <p>-Libro de lectura. Plan Fomento de la Lectura.</p> <p>-Fichas de refuerzo y de profundización.</p> <p>-Plantilla autoevaluación.</p> <p>- Diccionarios de términos históricos,</p> <p>-Atlas</p> <p>-Bibliografía específica</p> <p>-Relación escrita de webs educativas de carácter general o específico.</p> <p>- Presentaciones PPT elaboradas por el profesor, por la editorial y conseguidas de Internet</p> <p>-Dvds Geografía, Historia, Arte</p>



<p>despertar en el alumno la curiosidad por saber. -Enseñanza diferenciada e individual para tratar la diversidad en el aula por niveles académicos, intereses y grado de motivación. Las fichas de trabajo permiten hacer frente a la diversidad.</p>	<p>y por tanto con un plazo de elaboración más amplio.</p>	<p>-Los trabajos de investigación requieren recapitular información de fuentes diversas, deducir conclusiones y comprobar hipótesis; favorecen el desarrollo de habilidades para aprender.</p>		
--	--	--	--	--

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	Nº PROF.	GRUPOS	PRECIO aprox.
<b>-Itinerario histórico y artístico por la ciudad de Madrid.</b>	-Conocer el patrimonio histórico y artístico de la ciudad de Madrid, poniendo especial énfasis en el Palacio Real, Madrid de los Austrias y Museo del Prado.	Primer y/o segundo trimestre.	-Dependerá del número de alumnos.	4ºA y B 4ºC y D	
<b>Visita al Senado y Congreso de los Diputados</b>	Conocer las instituciones del gobierno de nuestro país, su historia y la evolución del parlamentarismo en España	Tercer trimestre	-Dependerá del número de alumnos.	4ºA y B 4ºC y D	

Se irán determinando a lo largo del curso dependiendo de la oferta realizada por diferentes instituciones y de la respuesta por parte del alumnado en cuanto grado de participación, interés en una determinada actividad y actitud hacia la asignatura.

## 9. MATERIALES DIDÁCTICOS

- Libro de texto y cuaderno de trabajo de la materia.
- GRENCE, RUIZ, t. (Dir.): Historia, 4º ESO, Comunidad de Madrid, Madrid, Santillana, 202 ISBN: 978841440404218 Historia Imaginamos de edición 2023 y 9788414425596 History Imagine. Edición 2023
- Ordenador y CDS.
- presentaciones de *Power-Point*
- Mapas históricos.
- Videos educativos y películas.
- Material bibliográfico de la Biblioteca del centro o de fácil acceso para el alumno.
- Páginas Web. Internet.
- Dvds de Historia y Arte

## 10. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

A fin de estimular el hábito de la lectura y la correcta expresión oral en público, este departamento va a realizar lecturas y comentarios de texto en clase relativos a la asignatura. Al menos uno por unidad didáctica.

Para favorecer la correcta expresión oral en público diariamente un alumno presentará un informe oral del tema en curso. La resolución de las actividades diarias, la lectura de noticias de prensa y la participación en debates sobre temas de actualidad relacionados con la materia, también contribuyen a mejorar esta capacidad.

## 11. OTROS TEMAS TRANSVERSALES

Desde las ciencias sociales se trabajan muchos y diversos temas transversales. Estos temas consisten en dar forma a un conjunto de aspectos que han alcanzado especial relevancia en el desarrollo de la sociedad de los últimos 30 años. Con ellos se pretende que determinados aspectos de la realidad social sean tratados desde diferentes puntos de vista. Dado el carácter global de las Ciencias Sociales es relativamente fácil integrar dichos contenidos a lo largo de la asignatura.

**Educación para la Paz y prevención de la violencia:** Destacando la necesidad de propiciar actitudes de respeto y solidaridad. Fomentando dichos valores en el contexto de la defensa de los derechos humanos. El rechazo a la guerra y a la solución violenta a cualquier tipo de conflictos y arbitrando posibles soluciones a los mismos dentro del marco constitucional.

**Educación cívica y constitucional:** La formación en estos valores debe impregnar todo el proceso educativo y no limitarse a un área concreta, ya que influirán en la forma de interpretar los contenidos por parte del alumnado, así como en su interacción con el mundo. La importancia de la sociedad civil y como esta se organiza por medio de una constitución, como máximo exponente de la voluntad general.

Son todos ellos temas que aparecen de forma reiterada en los currículos de las asignaturas del departamento, ya sea inserta en la Geografía o en la Historia y que se trabajan en el aula en los diferentes cursos ya sea por medio de los contenidos o por tareas realizadas en el aula. Se diseñarán y realizarán tareas para tratar estos aspectos, especialmente en las asignaturas de 2º, 3º y 4º ESO, dentro de las unidades correspondientes.

**Uso de las TIC:** Dentro de una sociedad globalizada e informatizada, es imprescindible el conocimiento de las herramientas que permitan a los alumnos comunicar, transmitir y editar información ya sea personal, oficial o laboral. El departamento trabaja con estas técnicas ya sea por medio del uso de elementos web para exponer contenidos, la elaboración de investigaciones por medio de la red o el uso de correos, foros u otras plataformas para enviar o recibir información de los alumnos.

## 12. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materia/Área impartida:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, el Departamento ha diseñado este instrumento.

Se señala con una X, de 1 a 4 –donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta- los siguientes aspectos

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN	INDICADORES	1	2	3	4
Aprovechamiento de los recursos del centro	Aprovechamiento y utilización de los recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales y espaciales.				
Relaciones de convivencia entre la comunidad educativa	Cumplimiento de los procedimientos señalados en RRI y en el Plan de Convivencia				
Aplicación de los criterios de evaluación	Cumplimiento de las Programaciones Didácticas				
Medidas de refuerzo y apoyo empleadas.	Ajuste entre las necesidades de apoyo y refuerzo detectadas y las efectivamente llevadas a cabo				
Idoneidad de la metodología y los materiales curriculares y didácticos empleados.	Porcentaje de alumnos con evaluación positiva				

VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	1	2	3	4
1. Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				

2. Has aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Has tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para aprobar la materia.				
4. Has aplicado los procedimientos de evaluación programados y te has ajustado a los criterios de calificación.				
5. Diversidad. Has aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que las han requerido.				
6. Has llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores según tu responsabilidad.				
7. Has llevado a efecto medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Has puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Has utilizado los materiales y recursos didácticos programados (en su caso, libros de texto de referencia).				
10. Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas.				
11. Diseñas distintas actividades de aprendizaje para el logro de cada uno de los objetivos.				
12. Motivás a los alumnos/as comunicándoles los objetivos que quieres conseguir y la finalidad de las actividades, partiendo de sus conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad y creando expectativas.				
13. Empleas metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del alumno/a y que tengan en cuenta sus intereses.				
14. Propones actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones...).				
15. Cuando comienzas una unidad o tema nuevo, los alumnos/as conocen: los objetivos y competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará...				
16. Las actividades que propones están relacionadas con situaciones de la vida real.				
17. Diversidad. En función de las características de cada alumno/a, planteas tareas y logros diferentes.				
18. Propones metodologías diversas.	Trabajo individual %	Parejas %	Grupo pequeño %	Gran grupo%
19. Empleas recursos y materiales variados para el aprendizaje: material gráfico, audiovisual, impreso...				
20. Diversidad. Pides al alumnado diferentes producciones en función de sus características.				
21. Propones en clase ejercicios para impulsar la comunicación, buscar información, interpretarla y tomar decisiones.				
22. Qué tienes en cuenta para medir los resultados -La nota final. -El avance, teniendo en cuenta la situación de partida.				
23. Los exámenes suelen ser las principales pruebas calificativas				
24. Diversidad. Planteas ejercicios de diferente nivel en cada unidad y examen				
25. Diversidad. Das a cada alumno la explicación que precisa				
26. Consultas la programación a lo largo del curso y anotas las modificaciones				
27. Utilizas las TIC				

28. Propones actividades que faciliten el aprendizaje autónomo				
29. Te basas en las explicaciones teóricas y en el libro				
30. Pasas las horas lectivas respondiendo preguntas, fomentando la participación y desarrollando prácticas				

1. Si has contestado 1 o 2 a alguna cuestión, señala qué causas, a tu juicio, han sido las responsables
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado por ti este curso
3. Señala los aspectos que consideres que deberías mejorar en tu tarea para cursos sucesivos

### 13 PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR A FAMILIAS Y ALUMNADO

El primer día de clase los alumnos serán informados verbalmente de los objetivos, contenidos, procedimientos y criterios de evaluación y de calificación, mínimos (en caso de que este aspecto sea contemplado por la legislación vigente) para obtener una valoración positiva.

En los siguientes días se entregará a los alumnos una hoja informativa (Archivos adjunto) para ellos y sus familias en la que se contemplan los aspectos anteriormente reseñados y que deben devolver al profesor de la materia, firmada por sus padres o tutores, cuando son alumnos menores de edad.

No obstante, el/la Jefe de Departamento estará disponible para informar sobre este asunto a familias y alumnos en el horario destinado a Jefatura de Departamento.

#### INFORMACIÓN PARA ALUMNOS Y FAMILIAS. GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4ºESO. CURSO 2022-23

**LEGISLACIÓN.** Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre: currículo básico de la ESO. Decreto 48/2015, de 14 de mayo; Comunidad de Madrid, currículo de la ESO.

**COMPETENCIAS;** Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.

**OBJETIVOS DE LA ESO:** Real Decreto 1105/2014. Artículo 11, pp.176-177

**CONTENIDOS. Bloque 1.** El siglo XVIII en Europa hasta 1789. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. **Bloque 2.** La era de las revoluciones liberales. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. **Bloque 3.** La Revolución Industrial. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? **Bloque 4.** El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914-1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. **Bloque 5.** La época de “entreguerras” (1919-1945). La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El *crash* de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. **Bloque 6.** Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África. **Bloque 7.** La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético. Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973). **Bloque 8.** El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el

mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. **Bloque 9.** La Revolución Tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. **Bloque 10.** La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**-Las pruebas escritas u orales, como mínimo una al trimestre, se califican hasta un máximo de siete puntos.** Es obligatoria la presentación y realización de las pruebas escritas en las fechas establecidas. La falta de asistencia a un examen deberá ser debidamente justificada, en cuyo caso la prueba se aplicaría el primer día de incorporación del alumno al centro. La **observación directa del trabajo diario se califica hasta un máximo de un punto.** Los **trabajos y los proyectos individuales o grupales se califican hasta un máximo de dos puntos.** La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre, y siempre que la nota de los exámenes alcance o supere el cuatro, se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de **tres puntos.**

Cuando en la primera prueba la calificación obtenida sea inferior a tres, se incluirán en la siguiente, preguntas de la parte no superada

**-Criterios de corrección:** en cuanto a contenidos se valorará: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico y el logro de las competencias. En cuanto a la estructura del ejercicio se valorará: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). En el nivel de ESO se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,10 puntos por cada falta ortográfica cometida hasta un máximo de 1 punto, e igualmente 0,05 puntos por cada tilde incorrecta hasta un máximo de 1 punto. La estructura de las pruebas constará de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, un tema, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas).

### **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

**-Recuperación de evaluaciones pendientes** En las semanas siguientes a la primera y segunda evaluación y al finalizar el tercer trimestre se realizará una prueba de recuperación, con un valor del 100% de la nota

**-Recuperación de materias pendientes del curso anterior:** Para superar la materia el alumno tendrá, que realizar las pruebas objetivas y /o trabajos trimestrales que se determinen y obtener en la evaluación continua una calificación igual o superior a cinco puntos. Los alumnos que no sigan este sistema de recuperación han de realizar una prueba escrita y final de carácter global en mayo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789:** 1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. 2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. **Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales:** 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. **Bloque 3. La revolución industrial:** 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. **Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial:** 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. 3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. 4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. 5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. 6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. **Bloque 5. La época de**

**“Entreguerras” (1919-1945):** 1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)** 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender el concepto de “guerra total”. 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético:** 1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del *Welfare State* en Europa. 2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. 4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI:** 1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. 3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. 4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI:** 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía:** 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

## 14. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO

El presente curso 24-25 el profesorado del IES Juan Gris implementa el plan de digitalización con un curso de formación y ampliación de conocimientos sobre herramientas digitales. Se titula “Aulas Virtuales” y constará de 30 horas, presencialidad, además de la posibilidad de realizarlo en el mismo centro en horario de tardes, para el profesorado de diurno, y de mañanas para profesorado de nocturno.