

**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA  
2º. BACHILLERATO  
2024-25**



**PROGRAMACIÓN. 2º DE BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
I.E.S. JUAN GRIS. MÓSTOLES  
SUBDIRECCIÓN TERRITORIAL SUR**

**CURSO**

**2024-2025**

1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 OBJETIVOS	
2.1. Objetivos generales de etapa.....	4
2.2. Objetivos de la materia de Historia de España.....	7
3. CONTENIDOS.....	8
3.1 Contenidos de la asignatura.....	9
Bloque 0. Cómo se escribe la Historia criterios comunes.....	10
Bloque 1. la Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711) .....	14
Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).....	16
Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).....	19
Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788) .....	24
Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo .....	22
Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).....	29
Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).....	32
Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente .....	33
Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931) .....	37
Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).....	42
Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).....	44
Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975) .....	47
3.2. Distribución temporal de los contenidos.....	49
4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	49
5. EVALUACIÓN.....	49
5.1. Criterios de evaluación.....	49
5.2. Procedimientos de evaluación.....	49
5.3 Procedimientos extraordinarios de evaluación.....	50
5.4. Criterios de calificación de corrección y de promoción.....	51
5.5. Sistema de recuperación.....	53
6. METODOLOGÍA.....	53
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	58
8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	58
9 MATERIALES DIDÁCTICOS.....	59
10 ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	59
11. OTROS TEMAS TRANSVERSALES.....	59
12. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	60
13. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.....	63
14. ACTIVIDADES PLANEADAS PARA EL PERÍODO ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y LA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.....	60
15. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO.....	61

16 HISTORIA EN NOCTURNO.....	61
17 HISTORIA EN DISTANCIA.....	68

## 1. INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia proporciona un conocimiento esencial del pasado que contribuye a la comprensión del presente, a la vez que proporciona una serie de capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto (la observación, el análisis, la interpretación, el sentido crítico...). En una sociedad como la actual en la que quedan de lado los valores humanísticos es pues esencial, dado que forma ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y sus obligaciones.

El pasado conforma muchos de los esquemas de conocimiento e interpretación de la realidad al estar presente en nuestra vida actual, tanto individual como colectiva. La perspectiva temporal y el enfoque globalizador, específicos de esta disciplina, proporciona conocimientos relevantes sobre ese pasado que ayudan a la comprensión de la realidad actual. A su vez contribuye a mejorar la percepción del entorno social, a construir una memoria colectiva y a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad.

La Historia como disciplina persigue el estudio racional, abierto y crítico de ese pasado y su estudio propicia el desarrollo de una serie de capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la inferencia, la interpretación, la capacidad de comprensión y explicación, el ejercicio de la memoria y el sentido crítico.

España está históricamente configurada, y constitucionalmente reconocida, como un estado, cuya diversidad constituye un elemento de riqueza y un patrimonio compartido, por lo que el análisis de su devenir histórico debe atender tanto a lo que es común como a los factores de pluralidad, a lo específico de un espacio determinado. Por otra parte, la historia de España contiene múltiples elementos de relación con un marco espacial más amplio, de carácter internacional.

La agrupación de los contenidos sigue un orden cronológico y se presenta con un criterio en el que dominan los elementos político-institucionales.

En Bachillerato resulta esencial el análisis de textos históricos e historiográficos, que aproxima las fuentes a los alumnos, y les introduce en el empleo de un instrumento básico de trabajo intelectual. También cobra gran relevancia el empleo de tablas de datos estadísticos, gráficas y mapas temáticos e históricos. Los medios audiovisuales, y en particular los que proporcionan las nuevas tecnologías, cobran una importancia creciente para el trabajo en el aula.

Además, hay que tener en cuenta que el curso de Segundo de Bachillerato está enmarcado por la problemática de tener una función terminal y preparatoria para otras etapas simultáneamente, puesto que para algunos alumnos supondrá el fin de su actividad como estudiantes, mientras que otros la continuarán a través de la Universidad u otros medios formativos. Esta situación se aborda contextualizando la materia a partir de dos principios básicos:

1. Comprensividad: para ofrecer las mismas oportunidades de formación a todos los estudiantes.
2. Diversidad: para atender a la heterogeneidad de necesidades, intereses y posibilidades de los mismos.

Esta programación está elaborada sobre la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y en el Decreto 52/2015 del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece el currículo básico del Bachillerato  
-DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

- Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

**Artículo 3 del Decreto 52/2015 del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid defi**La Ley Orgánica 3/2020 16 de 29 de diciembre de la LOMLOE

- Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. nen los **objetivos básicos del Bachillerato**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales. Aprender a aprender.
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia digital. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.

## 2.2. OBJETIVOS DE LA MATERIA DE HISTORIA DE ESPAÑA

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España actual.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p>
<p>2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.</p>	<p>Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>3. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>4. Fomentar una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades y de tolerancia con la diversidad política, social y cultural de los diversos pueblos de España y valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.</p>	<p>Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.</p>
<p>5. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.</p>	<p>Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.</p>
<p>6. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas y discriminatorias.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales.</p>
<p>7. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.</p>	<p>Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.</p>

<p><b>8.</b> Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la terminología de la historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital Conciencia y expresiones culturales.</p>
<p><b>9.</b> Expresar razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica.</p>	<p>Comunicación lingüística. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.</p>

### 3. CONTENIDOS

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

- BLOQUE 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)
- BLOQUE 2. LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)
- BLOQUE 3. LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)
- BLOQUE 4. ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)
- BLOQUE 5. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO
- BLOQUE 6. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)
- BLOQUE 7. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)
- BLOQUE 8. PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE
- BLOQUE 9. LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)
- BLOQUE 10. LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)
- BLOQUE 11. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)
- BLOQUE 12. NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)
- BLOQUE 13. ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA Y EL MUNDO.



### 3.1 CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

#### BLOQUE 0. CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA CRITERIOS COMUNES

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------	----------------------	--------	-----------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.</li> <li>Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.</li> <li>Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.</li> <li>Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad.</li> <li>Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre las secuencias de acontecimientos.</li> <li>Valoración de la importancia de las fuentes históricas.</li> <li>Actitud cooperativa y de trabajo en grupo.</li> </ul>	<p><b>B0-1.</b> Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p><b>B0-2.</b> Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p> <p><b>B0-3.</b> Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p><b>B0-4.</b> Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.</p>	<p><b>B0-1.</b> Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc., y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p><b>B0-2.</b> Elaborar mapas y líneas del tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p> <p><b>B0-3.</b> Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p> <p><b>B0-4.</b> Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.</p>	<p><b>B0-1.1.</b> Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.</p> <p><b>B0-2.1.</b> Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p> <p><b>B0-3.1.</b> Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas</p> <p><b>B0-4.1.</b> Distingue el carácter de las fuentes históricas no solo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila, organiza y analiza información relevante de diversas fuentes sobre el tema para completar sus trabajos, responder cuestiones y exponer dicha información oralmente y/o por escrito</li> <li>Utiliza e interpreta líneas del tiempo para localizar y ordenar hechos históricos relevantes..</li> <li>Utiliza diferentes fuentes históricas e historiográficas para responder a las diversas cuestiones que se le plantean en clase.</li> <li>Valora la importancia de las fuentes de información como elemento de prueba de las teorías que plantean los historiadores</li> </ul>	<p>CL CD AA SC</p> <p>CL CD AA SC CEC</p> <p>CL CD AA SC</p> <p>AA SC</p>	<p>Se trabajan de forma específica en cada unidad</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------





## BLOQUE 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia.</li> <li>• La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.</li> <li>• Hispania romana: conquista y romanización de la Península; el legado cultural romano.</li> <li>• La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prehistoria de la península ibérica.</li> <li>• Los pueblos prerromanos.</li> <li>• La Hispania romana.</li> <li>• El reino visigodo.</li> <li>• Identificación de las distintas etapas en que se divide el Paleolítico en la península ibérica.</li> <li>• Evolución de las sociedades neolíticas en la península ibérica.</li> <li>• Identificación de las etapas de la Edad de los Metales (Cobre, Bronce y Hierro).</li> <li>• Identificación y localización de las distintas manifestaciones del arte prehistórico.</li> <li>• Localización de los territorios que ocuparon iberos, celtas y tartesios en la península ibérica.</li> <li>• Diferenciación de las poblaciones iberas y celtas.</li> <li>• Localización de los territorios ocupados por el Imperio romano.</li> <li>• Identificación de los acontecimientos sucedidos en la conquista de Hispania.</li> <li>• Descripción de la organización de Hispania.</li> <li>• Reconocimiento de la caída del Imperio romano y la llegada de los visigodos.</li> <li>• Análisis de la evolución política del reino visigodo.</li> <li>• Valoración del legado cultural de los pueblos que habitaron la Península desde la prehistoria hasta el reino visigodo.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>

BLOQUE 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B1-1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	B1-1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	CL CD AA SC CEC	Prueba de unidad: contenidos 10 %
	B1-1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.		Prueba de unidad: contenidos 10 %
	B1-1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.		Prueba de unidad: contenidos 10%
	B1-1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.		Prueba de unidad: competencias 10 %
	B1-1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.		Prueba de unidad: contenidos 10%
	B1-1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.		Prueba de unidad: contenidos 10 %
B1-1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	B1-1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	CL CD AA SC CEC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	B1-1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.		Trabajo personal 4%
	B1-1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.		Prueba de unidad: competencias
	B1-1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.		Trabajo personal 4%
B1-1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	B1-1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	CL CD AA SC CEC	Observacion directa 2%
	B1-1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.		Prueba de unidad: competencias

BLOQUE 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</li> <li>• Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</li> <li>• Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista y evolución de al-Ándalus.</li> <li>• El Estado califal.</li> <li>• La economía y la sociedad andalusíes</li> <li>• La cultura andalusí.</li> <li>• Los reinos cristianos.</li> <li>• La organización política de los reinos cristianos.</li> <li>• La sociedad y la economía de los reinos cristianos.</li> <li>• La crisis bajomedieval.</li> <li>• La evolución política en la Baja Edad Media.</li> <li>• La cultura hispano-cristiana.</li> <li>• Definición de términos propios de la unidad.</li> <li>• Análisis de líneas de tiempo.</li> <li>• Lectura comprensiva y análisis de documentos propuestos como fuente directa de información.</li> <li>• Elaboración de las actividades indicadas en cada apartado.</li> <li>• Realización de informes sobre diversos temas históricos, culturales o políticos.</li> <li>• Reconocimiento de los centros de traducción como transmisores de gran parte del saber clásico y oriental a Europa.</li> <li>• Comentario de un mapa histórico.</li> <li>• Valoración del patrimonio histórico y cultural de España.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p> <p><b>B2-2.</b> Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p> <p><b>B2-3.</b> Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p> <p><b>B2-4.</b> Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.</p> <p><b>B2-5.</b> Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.</p>

## BLOQUE 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B2-1.</b> Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	<b>B2-1.1.</b> Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B2-1.2.</b> Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	AA SC CEC	Trabajo personal 5%
	<b>B2-1.3.</b> Describe la evolución política de Al Ándalus.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B2-1.4.</b> Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	CL AA SC	Prueba de unidad: Competencias 9%
<b>B2-2.</b> Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	<b>B2-2.1.</b> Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Mapa 9%
	<b>B2-2.2.</b> Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B2-2.3.</b> Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias 9%
	<b>B2-2.4.</b> Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	CL AA SC	Prueba de unidad: Competencias 9%
<b>B2-3.</b> Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	<b>B2-3.1.</b> Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B2-4.</b> Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	<b>B2-4.1.</b> Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B2-5.</b> Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	<b>B2-5.1.</b> Describe la labor de los centros de traducción.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B2-5.2.</b> Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	CL CD AA SC	Trabajo personal 5%



### BLOQUE 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.</li> <li>• El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.</li> <li>• Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.</li> <li>• El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación de la Monarquía Hispánica. Los Reyes Católicos.</li> <li>• Los Austrias mayores.</li> <li>• Los Austrias menores.</li> <li>• El imperio ultramarino español.</li> <li>• Economía y sociedad.</li> <li>• La cultura española del Siglo de Oro.</li> <li>• Comentario de textos históricos.</li> <li>• Definición de términos propios de la unidad.</li> <li>• Análisis de líneas de tiempo.</li> <li>• Lectura comprensiva y análisis de documentos propuestos como fuente directa de información.</li> <li>• Elaboración de las actividades indicadas en cada apartado.</li> <li>• Realización de informes sobre diversos temas históricos, culturales o políticos.</li> <li>• Valoración del patrimonio histórico y cultural de España.</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p> <p><b>B3-2.</b> Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p><b>B3-3.</b> Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p> <p><b>B3-4.</b> Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p>

### BLOQUE 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B3-1.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	<b>B3-1.1.</b> Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B3-1.2.</b> Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B3-1.3.</b> Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B3-2.</b> Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	<b>B3-2.1.</b> Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	CL AA SC	Trabajo personal. Mapa 3%
	<b>B3-2.2.</b> Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Mapa 9%
	<b>B3-2.3.</b> Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B3-2.4.</b> Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CL AA SC CEC	Trabajo personal 3%
<b>B3-3.</b> Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	<b>B3-3.1.</b> Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B3-3.2.</b> Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Texto 9%
	<b>B3-3.3.</b> Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B3-3.4.</b> Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias 9%
	<b>B3-3.5.</b> Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B3-4.</b> Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo	<b>B3-4.1.</b> Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	CL CD AA	Trabajo personal 4%

información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).		SC	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--

#### BLOQUE 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B4-1.</b> Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	<b>B4-1.1.</b> Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B4-1.2.</b> Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	AA SC CEC	Trabajo personal 2%
	<b>B4-1.3.</b> Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B4-2.</b> Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	<b>B4-2.1.</b> Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	CL AA SC	Trabajo personal. texto 4%
	<b>B4-2.2.</b> Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	CL AA SC	Trabajo personal 2%
	<b>B4-2.3.</b> Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B4-2.4.</b> Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B4-3.</b> Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	<b>B4-3.1.</b> Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	CL AA SC	Prueba de unidad: Competencias. Gráfico 10%
	<b>B4-3.2.</b> Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B4-3.3.</b> Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B4-4.</b> Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	<b>B4-4.1.</b> Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B4-5.</b> Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	<b>B4-5.1.</b> Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B4-5.2.</b> Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	CL AA SC	Observación directa 2%

## BLOQUE 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</li> <li>• El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</li> <li>• La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</li> <li>• La obra de Goya como testimonio de la época.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis de la monarquía borbónica: Godoy y el reinado de Carlos IV.</li> <li>• La guerra de la independencia y los comienzos de la revolución liberal.</li> <li>• Las Cortes de Cádiz: su obra legislativa. La Constitución de 1812.</li> <li>• El sexenio absolutista (1814-1820).</li> <li>• El trienio liberal (1820-1823).</li> <li>• La década «ominosa» (1823-1833).</li> <li>• La independencia de las colonias americanas.</li> <li>• Interpretación y análisis de textos y documentos iconográficos que permitan comprender los elementos que definían el sistema político y social del Antiguo Régimen en España.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de documentos textuales de época.</li> <li>• Análisis comparado de varias fuentes históricas (mapas, textos, gráficos).</li> <li>• Valoración y respeto hacia nuestro legado histórico y artístico.</li> </ul>	<p><b>B5-1.</b> Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p> <p><b>B5-2.</b> Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p> <p><b>B5-3.</b> Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</p> <p><b>B5-4.</b> Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</p> <p><b>B5-5.</b> Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.</p>

## BLOQUE 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B5-1.</b> Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	<b>B5-1.1.</b> Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	CL AA SC	Trabajo personal 2%
	<b>B5-1.2.</b> Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	CL AA SC	Trabajo personal: Mapa 3%
<b>B5-2.</b> Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	<b>B5-2.1.</b> Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25 %
	<b>B5-2.2.</b> Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Texto 12 %
<b>B5-3.</b> Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	<b>B5-3.1.</b> Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11 %
	<b>B5-3.2.</b> Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11 %
	<b>B5-3.3.</b> Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	SC CEC	Trabajo personal 2%
	<b>B5-3.4.</b> Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	AA SC	Prueba de unidad: competencias 11,50%
<b>B5-4.</b> Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	<b>B5-4.1.</b> Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11 %
	<b>B5-4.2.</b> Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11%
<b>B5-5.</b> Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	<b>B5-5.1.</b> Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	CL CD AA SC	Trabajo personal: informe 3%



## BLOQUE 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

CONTENIDOS		CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.</li> <li>• El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.</li> <li>• El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.</li> <li>• Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La revolución liberal en el reinado de Isabel II: transición del absolutismo al sistema constitucional.</li> <li>• Carlismo y guerra civil: los inicios de un conflicto secular.</li> <li>• Las regencias: María Cristina y Espartero. La desamortización de Mendizábal.</li> <li>• La década moderada y el predominio del partido de Narváez.</li> <li>• Construcción y consolidación del Estado liberal: moderantismo y unionismo.</li> <li>• La Unión Liberal de O'Donnell: una vía hacia el centrismo político.</li> <li>• El bienio progresista: reformas y desamortización de Madoz.</li> <li>• El retorno al predominio moderado: gobierno largo de O'Donnell.</li> <li>• La crisis del sistema: economía, política.</li> <li>• La revolución de septiembre de 1868: el fin del reinado de Isabel II.</li> <li>• Identificación de los factores que propiciaron la transformación política en la España de las regencias, como modelo de transición política.</li> <li>• Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer la vida política y modelos sociales propios de esta etapa. (especialmente caricaturas).</li> <li>• Comprensión del lenguaje político que se forma y consolida en esta etapa: conservador, liberal, derecha, izquierda, burguesía, etc.</li> <li>• Rechazo a la violencia y la guerra como medio de solución de conflictos, como el de las dos guerras carlistas del período.</li> <li>• Causas de la revolución de septiembre. Revolución de 1868: gobierno provisional y juntas revolucionarias.</li> <li>• Los intentos democratizadores y su fracaso.</li> <li>• La Constitución de 1869 y la nueva dinastía.</li> <li>• El reinado de Amadeo de Saboya.</li> <li>• La oposición al nuevo rey: de la nobleza a las guerras civiles o coloniales.</li> <li>• La Primera República: causas de su proclamación y razones de su fracaso.</li> <li>• El gobierno de Serrano, una etapa de transición hacia la restauración borbónica.</li> <li>• Los problemas sociales: movimiento obrero, socialismo, anarquismo, federalismo.</li> <li>• La guerra de Cuba: primera fase de un proceso descolonizador.</li> <li>• Análisis de textos y mapas de la época para comprender la dimensión de los cambios operados en esta etapa.</li> <li>• Manejo de fuentes informativas de diverso signo y procedencia.</li> <li>• Utilización de la imagen como documento con significado propio: fotografías, prensa ilustrada, carteles, grabados y estampas populares, etc. Función de estas imágenes en el público lector de la época.</li> <li>• Estímulo de las actitudes de tolerancia hacia las diversas tendencias políticas y religiosas.</li> </ul>	<p><b>B6-1.</b> Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p> <p><b>B6-2.</b> Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p><b>B6-3.</b> Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p> <p><b>B6-4.</b> Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p> <p><b>B6-5.</b> Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de las actitudes de entrega de quienes lucharon en defensa de los derechos y libertades, así como de las nuevas experiencias democráticas y republicanas.</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## BLOQUE 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B6-1.</b> Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	<b>B6-1.1.</b> Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Mapa 9%
	<b>B6-1.2.</b> Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B6-1.3.</b> Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	AA SC CEC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B6-2.</b> Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	<b>B6-2.1.</b> Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B6-2.2.</b> Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B6-2.4.</b> Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B6-3.</b> Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	<b>B6-3.1.</b> Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	CL AA SC	Trabajo personal. Texto 5%
<b>B6-4.</b> Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	<b>B6-4.1.</b> Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
	<b>B6-4.2.</b> Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	CL AA SC	Trabajo personal. Texto 5%
	<b>B6-4.3.</b> Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%
<b>B6-5.</b> Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	<b>B6-5.1</b> Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 9%

## BLOQUE 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</li> <li>• La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.</li> <li>• Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</li> <li>• La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El régimen de la Restauración: la formación de los partidos conservador y liberal.</li> <li>• La Constitución de 1876: características y permanencia.</li> <li>• Características y funcionamiento del sistema canovista. El turno.</li> <li>• La práctica del sistema canovista. El fraude electoral.</li> <li>• La oposición al sistema.</li> <li>• Nacimiento de los nacionalismos periféricos. Los casos catalán y vasco.</li> <li>• Guerra colonial y crisis de 1898.</li> <li>• Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer la vida política y modelos sociales propios de la etapa de la Restauración.</li> <li>• Análisis de textos y mapas de época para comprender la dimensión de los cambios operados en esta etapa.</li> <li>• Comprensión del lenguaje político que se forma y consolida en esta etapa: sufragio universal, caciquismo, turno pacífico, oligarquía, fraude electoral, pucherazo, etc.</li> <li>• Rechazo de las situaciones de opresión, ausencia de libertad o marcadas diferencias sociales.</li> <li>• Fomento de la tolerancia como pauta de conducta en la vida social y política.</li> <li>• Adquisición de criterios a favor de los valores democráticos.</li> </ul>	<p><b>B7-1.</b> Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <p><b>B7-2.</b> Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p> <p><b>B7-3.</b> Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</p> <p><b>B7-4.</b> Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</p>

## BLOQUE 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
B7-1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	B7-1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	B7-1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	CL AA SC	Trabajo personal Texto 6%
	B7-1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	B7-1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	AA SC CEC	Trabajo Personal 4%
B7-2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	B7-2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	B7-2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
B7-3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	B7-3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
B7-4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	B7-4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	B7-4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	B7-4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%

BLOQUE 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 8. PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.</li> <li>• Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.</li> <li>• Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.</li> <li>• Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.</li> <li>• El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.</li> <li>• Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios demográficos. La evolución demográfica.</li> <li>• Transformaciones económicas y contexto de esos cambios.</li> <li>• Las transformaciones agrarias.</li> <li>• Proceso de desamortización, efectos y cambios agrarios.</li> <li>• Las peculiaridades de la incorporación de España a la revolución industrial.</li> <li>• Los sectores industriales: textil, siderurgia, minería, otras industrias.</li> <li>• Modernización de las infraestructuras de transporte: el ferrocarril.</li> <li>• Comercio interior y exterior.</li> <li>• Hacienda, banca y sistema monetario.</li> <li>• Transformaciones sociales en el siglo XIX en España.</li> <li>• La sociedad de clases: la nueva sociedad. Características.</li> <li>• Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España.</li> <li>• La conflictividad social.</li> <li>• Modelos culturales del siglo XIX.</li> <li>• Representación e interpretación de procesos de cambio histórico mediante diagramas, ejes temporales, etc.</li> <li>• Análisis y comparación de fuentes primarias seleccionadas textuales, iconográficas.</li> <li>• Distinción entre causas profundas e inmediatas y consecuencias a corto y a largo plazo de los procesos de cambio social y económico.</li> <li>• Utilización de medios de representación gráfica para explicar procesos de cambio social y económico: esquemas, diagramas de flujo.</li> <li>• Interés por los cambios sociales que dieron origen a una sociedad semejante a la actual, basada en la desigualdad social por la riqueza.</li> <li>• Estimación de las actitudes personales y colectivas en las primeras luchas sociales, sindicales y obreras.</li> <li>• Interés por las desigualdades sociales, que surgen de la industrialización y del proceso desamortizador, así como por los primeros reformadores sociales empeñados en mejorar las condiciones de vida de la clase obrera y del campesinado.</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> </ul>	<p><b>B8-1.</b> Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</p> <p><b>B8-2.</b> Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>

## BLOQUE 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B8-1.</b> Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	<b>B8-1.1.</b> Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos  11,25%
	<b>B8-2.</b> Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	<b>B8-2.1.</b> Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	CL AA SC
	<b>B8-2.2.</b> Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	CL AA SC	Trabajo personal Texto 5%
	<b>B8-2.3.</b> Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B8-2.4.</b> Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	AA SC	Trabajo personal Investigación 5%
	<b>B8-2.5.</b> Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	AA SC	Prueba de unidad: competencias. Mapa 11,25%
	<b>B8-2.6.</b> Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B8-2.7.</b> Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B8-2.8.</b> Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%

	<b>B8-2.9.</b> Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------

## BLOQUE 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</li> <li>• El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.</li> <li>• La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.</li> <li>• La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.</li> <li>• Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intentos de regeneración de los partidos dinásticos.</li> <li>• Los partidos antidinásticos y el movimiento obrero.</li> <li>• La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.</li> <li>• La crisis de 1917.</li> <li>• El colapso del sistema liberal.</li> <li>• La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía.</li> <li>• Realización de un eje cronológico de las principales etapas y acontecimientos históricos del reinado de Alfonso XIII, así como de las principales etapas y acontecimientos económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos, económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas, imágenes, gráficas y estadísticas que permitan conocer los principales procesos económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>• Análisis de mapas políticos sobre la cuestión colonial y la problemática política del Protectorado español en Marruecos.</li> <li>• Identificación de las causas que condujeron al colapso del sistema liberal de la Restauración.</li> <li>• Obtención de información de diversos tipos de fuentes (textos, gráficos, imágenes) sobre la dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>• Interés por conocer los problemas sociales y políticos de España en el primer tercio del siglo XX.</li> <li>• Estímulo de actitudes de tolerancia y respeto hacia las distintas tendencias ideológicas.</li> <li>• Rechazo de las situaciones de opresión y de ausencia de libertades.</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> <li>• La economía española en el contexto europeo.</li> <li>• Las transformaciones agrarias y sus límites.</li> <li>• El desarrollo industrial y financiero.</li> <li>• Los cambios demográficos y sociales.</li> <li>• Interés por conocer los problemas sociales y políticos de España en el primer tercio del siglo XX.</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> </ul>	<p><b>B9-1.</b> Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.</p> <p><b>B9-2.</b> Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p> <p><b>B9-3.</b> Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p> <p><b>B9-4.</b> Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>



## BLOQUE 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B9-1.</b> Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	<b>B9-1.1.</b> Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B9-1.2.</b> Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	AA SC CEC AA SC	Trabajo personal 5%
<b>B9-2.</b> Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	<b>B9-2.1.</b> Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B9-2.2.</b> Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos
	<b>B9-2.3.</b> Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B9-2.4.</b> Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B9-3.</b> Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	<b>B9-3.1.</b> Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	CL AA SC	Trabajo Personal. Texto 5%
	<b>B9-3.2.</b> Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B9-3.3.</b> Explica las causas de la caída de la monarquía.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B9-4.</b> Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	<b>B9-4.1.</b> Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B9-4.2.</b> Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%

	<b>B9-4.3.</b> Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	CL AA SC	Prueba de unidad: Competencias. Gráfico 10%
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------

BLOQUE 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</li> <li>• El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.</li> <li>• El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</li> <li>• La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</li> <li>• La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proclamación de la república y el periodo constituyente.</li> <li>• El bienio reformista (1931-1933).</li> <li>• Problemas y crisis del bienio reformista.</li> <li>• El bienio de centro-derecha (1933-1935).</li> <li>• El Frente Popular.</li> <li>• Elaboración de una cronología de las principales etapas y acontecimientos históricos de la Segunda República.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos y sociales en la España de la Segunda República.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes que permitan conocer el proceso reformista de la Segunda República y el desarrollo de las operaciones de la Guerra Civil</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> <li>• Fomentar la tolerancia como pauta de conducta en la vida social y política.</li> <li>• La sublevación militar y la división de España en dos zonas.</li> <li>• El contexto internacional de la guerra civil y el Comité de No Intervención.</li> <li>• La ayuda y la intervención extranjera en la guerra.</li> <li>• Las etapas y el desarrollo de las operaciones militares.</li> <li>• La España republicana: revolución social y recomposición del Estado.</li> <li>• La España «nacional»: el ascenso de Franco al poder.</li> <li>• Las consecuencias de la guerra civil.</li> <li>• La Edad de Plata en la cultura española.</li> <li>• Identificación de los factores que desencadenaron la guerra civil.</li> <li>• Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer el marco internacional de la guerra civil y la intervención extranjera.</li> <li>• Interpretación y análisis de textos y documentos iconográficos sobre la represión en ambas zonas.</li> <li>• Utilización de la imagen como documento: fotografías, prensa ilustrada, carteles, etc.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de la Edad de Plata para la cultura española.</li> <li>• Valoración de nuestro patrimonio artístico y cultura.</li> <li>• Rechazo a la violencia y la guerra como medio de solución de conflictos.</li> <li>• Estímulo de las actitudes de tolerancia hacia las diversas tendencias políticas y religiosas.</li> <li>• Adquisición de criterios a favor de los valores democráticos.</li> </ul>	<p><b>B10-1.</b> Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p> <p><b>B10-2.</b> Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p> <p><b>B10-3.</b> Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p> <p><b>B10-4.</b> Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</p>

## BLOQUE 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B10-1.</b> Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	<b>B10-1.1.</b> Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-1.2.</b> Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
<b>B10-2.</b> Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	<b>B10-2.1.</b> Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B10-2.2.</b> Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	CL SC	Trabajo Personal. Texto 3%
	<b>B10-2.3.</b> Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-2.4.</b> Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-2.5.</b> Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	CL AA SC	Trabajo Personal. Investigación 3%
	<b>B10-2.6.</b> Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
<b>B10-3.</b> Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	<b>B10-3.1.</b> Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
<b>B10-3.</b> Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	<b>B10-3.1.</b> Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-3.2.</b> Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.		Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-3.3.</b> Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.		Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-3.4.</b> Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.		Prueba de unidad: contenidos 8%
	<b>B10-3.5.</b> Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.		Trabajo Personal. Investigación 2%
<b>B10-4.</b> Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	<b>B10-4.1.</b> Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	CL CD AA SC	Trabajo Personal. Investigación 2%

## BLOQUE 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 11. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</li> <li>• Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.</li> <li>• El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</li> <li>• La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dictadura de Franco.</li> <li>• Institucionalización y consolidación del nuevo Estado.</li> <li>• Exilio, represión y oposición.</li> <li>• La política exterior del primer franquismo.</li> <li>• Política autárquica y recesión económica.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas al cambio político producido a partir de 1939.</li> <li>• Lectura interpretativa de los datos, cuadros estadísticos o gráficas que ayuden a comprender la situación socio-política del nuevo régimen.</li> <li>• Interpretación de documentales de propaganda como el NO-DO.</li> <li>• Condena de todo tipo de dictaduras.</li> <li>• Tolerancia y respeto hacia los que opinan de forma diferente.</li> <li>• Valoración de la libertad individual y colectiva como derecho inalienable.</li> <li>• Las reformas económicas.</li> <li>• Plan de estabilización y planes de desarrollo como motores del desarrollo económico.</li> <li>• Leyes orgánicas fundamento del nuevo Estado.</li> <li>• Crecimiento económico y cambio social.</li> <li>• La oposición democrática y la represión franquista.</li> <li>• Los intentos de adaptación a la nueva realidad.</li> <li>• La agonía del franquismo.</li> <li>• La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> <li>• Elaboración de un eje cronológico del período con los principales acontecimientos.</li> <li>• Análisis de documentos textuales procedentes de diversas fuentes.</li> <li>• Comentario de fuentes diversas con información relativa al período.</li> <li>• Análisis y valoración de documentales o películas alusivas a la época.</li> <li>• Curiosidad por conocer acontecimientos sociales, políticos, culturales y económicos de una etapa de la historia de España.</li> <li>• Rechazo de la represión y persecución de quienes opinen diferente.</li> <li>• Defensa de la libertad y de la tolerancia.</li> </ul>	<p><b>B11-1.</b> Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p> <p><b>B11-2.</b> Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p>

## BLOQUE 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B11-1.</b> Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	<b>B11-1.1.</b> Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.2.</b> Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.3.</b> Explica la organización política del Estado franquista.	CL AA SC	Trabajo Personal. Esquema 3%
	<b>B11-1.4.</b> Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.5.</b> Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	AA AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.6.</b> Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	CL AA SC	Trabajo Personal. Informe 3%
	<b>B11-1.7.</b> Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.8.</b> Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	CL AA SC	Prueba de unidad: competencias. Gráficos 11,25%
	<b>B11-1.9.</b> Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.10.</b> Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 11,25%
	<b>B11-1.11.</b> Representa la línea de tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos	SC CEC	Trabajo Personal. 2%
<b>B11-2.</b> Describir la diversidad cultural del periodo. Distinguiendo sus diferentes manifestaciones	<b>B11-2.1.</b> Busca información de interés (en libros o en internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo	CL CD AA SC	Observación Directa 2%

## BLOQUE 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 12. NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.</li> <li>• El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.</li> <li>• Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.</li> <li>• El papel de España en el mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del franquismo; división interna del régimen.</li> <li>• Desmantelamiento del franquismo y consenso.</li> <li>• Ley para la Reforma Política como inicio de una ruptura consensuada.</li> <li>• Crisis económica y pactos de la Moncloa.</li> <li>• Constitución y Estado autonómico.</li> <li>• Golpe de Estado del 23 de febrero de 1981.</li> <li>• La segunda legislatura de UCD.</li> <li>• Lectura y análisis de imágenes de la época.</li> <li>• Manejo riguroso de los conceptos históricos específicos del tema.</li> <li>• Comentario de documentos textuales o gráficos.</li> <li>• Condena de todo tipo de terrorismo como medio de imposición de ideas o sistemas políticos.</li> <li>• Tolerancia y respeto a las ideas de quienes piensan de forma distinta.</li> <li>• Los gobiernos socialistas de Felipe González.</li> <li>• Los gobiernos populares de Aznar.</li> <li>• Los gobiernos de Zapatero.</li> <li>• El gobierno de Rajoy.</li> <li>• Los cambios sociales.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de España entre 1979 y 2015.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas e imágenes referentes a España entre 1979 y 2015.</li> <li>• Obtención de información de diversos tipos de fuentes (textos, gráficos, imágenes, estadísticas, etc.) referentes a España entre 1979 y 2015.</li> <li>• Estímulo de actitudes de tolerancia y respeto hacia las distintas tendencias ideológicas.</li> <li>• Rechazo de las situaciones de opresión y de ausencia de libertades.</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> </ul>	<p><b>B12-1.</b> Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p> <p><b>B12-2.</b> Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p> <p><b>B12-3.</b> Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p> <p><b>B12-4.</b> Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>

## BLOQUE 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	COMPET	INSTRUMENTOS EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>B12-1.</b> Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	<b>B12-1.1.</b> Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 15%
	<b>B12-1.2.</b> Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	CL AA SC	Trabajo Personal. Investigación 2%
	<b>B12-1.3.</b> Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 15%
	<b>B12-1.4.</b> Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	CL AA SC	Trabajo Personal competencias. Texto 2%
	<b>B12-1.5.</b> Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
<b>B12-2.</b> Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	<b>B12-2.1.</b> Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 15%
<b>B12-3.</b> Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	<b>B12-3.1.</b> Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	AA SC	Trabajo Personal. Investigación 2%
	<b>B12-3.2.</b> Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B12-3.3.</b> Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%
	<b>B12-3.4.</b> Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	AA SC	Trabajo Personal. Investigación 2%
	<b>B12-3.5.</b> Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	AA SC CEC	Trabajo Personal. 2%
<b>B12-4.</b> Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	<b>B12-4.1.</b> Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	CL AA SC	Prueba de unidad: contenidos 10%



### 3.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

#### **PRIMERA EVALUACIÓN:**

- La Península Ibérica Desde Los Primeros Humanos Hasta La Desaparición De La Monarquía Visigoda (711)
- La Edad Media: Tres Culturas Y Un Mapa Político En Constante Cambio (711-1474)
- La Formación De La Monarquía Hispánica Y Su Expansión Mundial (1474-1700)
- España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

#### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

- La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo
- La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)
- La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)
- Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

#### **TERCERA EVALUACIÓN**

- La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)
- La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)
- La Dictadura Franquista (1939-1975)
- Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

### 4 COMPETENCIAS

Las competencias se definen como el conjunto de capacidades y habilidades que el alumnado alcanza en una determinada área. En el Decreto 64/2022 de la Comunidad Autónoma de Madrid, se especifican las siguientes competencias:

- 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.**

La Constitución de 1978 inició la etapa de convivencia pacífica y democrática más larga y duradera de la historia de España. El alumnado debe concebir el Estado social y de derecho actual no solo como resultado del entendimiento y de la acción de los ciudadanos comprometidos con la libertad, sino también como el fruto del ejercicio diario de una ciudadanía identificada con sus principios e inspirada en sus valores. De este modo, se ha de interpretar el complejo camino que el constitucionalismo ha recorrido desde 1812. Todo esto implica considerar la historia como un proceso no lineal, sino de avances y retrocesos, valorando lo que las distintas posiciones políticas han aportado al afianzamiento del parlamentarismo y al establecimiento de la democracia. Para ello resulta necesario desarrollar un método comparativo sobre los distintos regímenes políticos que se han ido sucediendo desde el fin del absolutismo, así como la correcta utilización de aquellos términos y conceptos históricos, políticos y jurídicos que permitan definir su naturaleza y contextualizar sus dinámicas y logros. Por otro lado, se persigue el reconocimiento y la interpretación de los diferentes significados asignados al concepto de libertad, así como el análisis de los distintos y a veces contrapuestos intereses presentes en ellos, de manera que el alumnado entienda que la libertad, como principio inherente del ser humano, implica una actitud valiente y exigente ante el cumplimiento de sus principios y aspiraciones, dentro del propio marco constitucional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1 y CC2.

- 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.**

La definición constitucional de la nación española y el reconocimiento de otras identidades exigen el estudio de los procesos de nacionalización que se dan a raíz de la incorporación del concepto de soberanía nacional y del uso de la historia para justificarlos. Una ciudadanía informada y crítica debe ser capaz de interpretar discursos e ideas diferentes, incluyendo aquellos que son contrarios a los suyos propios, y defender la solidaridad y la cohesión como base de la convivencia, así como el respeto a los símbolos y normas comunes. Como fenómeno político y cultural, exige en el alumnado una aproximación rigurosa en cuanto a su contextualización histórica, a través del análisis crítico de fuentes y de la interpretación rigurosa de las mismas. Es también necesario que pueda describir el origen y la evolución del Estado nacional, así como de los distintos nacionalismos y regionalismos, articulados en movimientos políticos y culturales a partir del siglo XIX. Igualmente, ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

- 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales.**

El alumnado debe aplicar una perspectiva que implique una mirada crítica a la idea del progreso, a sus planteamientos filosóficos y económicos y a sus derivaciones políticas. Asimismo, se deben considerar las consecuencias que han generado el crecimiento económico. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas. También se debe prestar especial atención al estudio comparativo de la evolución del capitalismo y la industrialización en España con la de otros países europeos que nos sirven de referencia, a través del análisis de los respectivos ritmos de crecimiento. Manejar ese cuadro de magnitudes supone, además, el ejercicio de habilidades econométricas, el uso de bases estadísticas, la lectura de gráficos, el manejo de datos y recursos digitales y el empleo de aplicaciones informáticas. Dicha tarea exige igualmente el desarrollo de la aptitud interpretativa y de relación, con objeto de poder asociar los factores económicos con la desigualdad social y territorial, y de percibir la velocidad de los cambios del mundo actual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1 y CC4.

- 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.**

El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual acceso a los recursos, a los derechos y a la participación en el poder. Para ello precisa combinar el estudio histórico con las aportaciones de disciplinas como es la sociología, a través de fuentes variadas, especialmente la prensa periódica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3 y CCEC2.

**5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.**

El alumnado debe identificar los cambios en las creencias y las ideologías, las formas de pensamiento y las concepciones políticas que han ido emergiendo y transformándose. Resulta necesario que el alumnado forme juicios propios argumentados en fuentes fiables y en trabajos históricos contrastados, que eviten la desinformación y favorezcan el diálogo. Los convulsos acontecimientos del último periodo de la Segunda República, la Guerra Civil y el franquismo dan cuenta de la gravedad que pueden adquirir los conflictos y de las consecuencias dolorosas, que deben conocerse bien para que nunca más vuelvan a ocurrir. Analizar este complejo entramado de corrientes ideológicas y luchas políticas requiere, en fin, la aproximación a la historiografía y al modo con el que los historiadores tratan de explicarlo mediante la aplicación de métodos rigurosos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3, CCEC1.

**6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.**

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión geográfica y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental y nuestros vínculos históricos con Hispanoamérica. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales. El estudio de este conjunto amplio de temas históricos requiere el ejercicio de la autonomía y la madurez personal y en el desarrollo de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento crítico de la información, que permitan al alumnado elaborar su propio conocimiento en distintos formatos, tales como informes, esquemas, líneas cronológicas con fechas, portfolios y síntesis. Una mirada histórica desde el presente debe incluir también un análisis del papel que representa la España de hoy en el mundo, asumiendo los compromisos que supone su pertenencia a la Unión Europea y a otros organismos internacionales, y promoviendo en el alumnado una conciencia de seguridad y cooperación nacional e internacional, reconociendo los instrumentos de los que dispone el Estado para preservar los derechos, libertades y el bienestar de la ciudadanía.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

**7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras.**

El alumno debe saber ver la historia no solo en los textos preparados para su análisis, sino en una pluralidad de vestigios que incluyen su patrimonio artístico y literario y que exigen distintos métodos. Estas fuentes le permitirán tomar verdadera posesión de la cultura hispánica y tener distintos puntos de vista sobre la historia. Uno de estos puntos de vista debe ser el femenino, prestando atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y a sus obras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

**8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.**

El alumnado debe conocer que la historia se concibe como un proceso abierto. Así, investigando los fines, intereses y usos que, por parte de diferentes entidades e instituciones han condicionado el conocimiento histórico a lo largo del tiempo, se enriquece el conocimiento del pasado. El alumnado debe comprender que los cambios metodológicos e historiográficos responden, en gran medida, a las transformaciones que se producen en el presente y al modo en el que la investigación puede aportar ideas y soluciones relativas a los retos a los que nos enfrentamos. El alumno debe aversar en el pensamiento histórico y sus métodos a través de la realización de proyectos orientados a una finalidad social o cultural determinada, preferentemente conectada con el entorno real, generándose así planteamientos que acerquen al alumnado a poner en práctica los procesos de indagación y de investigación. De este modo, se consigue identificar el legado histórico como un bien común que debe conservarse y conocerse, promoviendo su transmisión a través de las distintas generaciones. El patrimonio histórico y cultural adquiere, en fin, una nueva dimensión al contextualizar y al contrastar sus diferentes significados, asumiendo como una responsabilidad su conservación y su utilización para el fortalecimiento de la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.2.

## **5. EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos será continua a lo largo del curso. Es posible ofrecer como incentivo a los alumnos para superar la EVAU que la materia sea acumulativa entre evaluaciones, es decir, que el contenido de la primera entre en la segunda y así sucesivamente. La idea es asegurar la preparación

del examen EVAU, donde los alumnos realizan el examen del temario de Historia de España como una asignatura obligatoria.

## **5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Son los recogidos en el Decreto 64/2022 por el que se publica el curriculum de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Madrid y son:

### Competencia específica 1.

1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado.

1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.

1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.

### Competencia específica 2.

2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.

2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.

### Competencia específica 3.

3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.

3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.

### Competencia específica 4.

4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.

4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.

4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.

### Competencia específica 5.

5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.

5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes

plurales.

5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas.

Competencia específica 6.

6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos de España en ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable.

6.2. Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.

Competencia específica 7.

7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres.

7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.

Competencia específica 8

8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.

8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.

## 5.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

**Pruebas escritas u orales.** Se realizará al alumno y por período de evaluación dos pruebas como mínimo, que evaluarán simultáneamente competencias y contenidos. Dichas pruebas se califican hasta un máximo de ocho puntos. Es obligatorio la presentación y realización de las pruebas de control en las fechas establecidas. La falta de asistencia a un examen únicamente podrá ser justificada mediante un informe médico; en el caso de ser justificada, la prueba se aplicaría el primer día de incorporación del alumno al centro. No obstante, queda a criterio del profesor el valorar si para la repetición de la prueba escrita, el alumno debe o no presentar dicho informe... El modelo de prueba escrita sigue el establecido por la universidad para la EVAU

**Tipo de examen:** La metodología de esta programación se acercará al modelo de las pruebas de la EVAU que constan de cuestiones conceptuales (desarrollo de un tema y cuestiones breves) y de actividades de carácter práctico (comentarios de textos, fuentes históricas: gráficos, estadísticos, imágenes o mapas). De forma que los alumnos estén preparados para enfrentarse a dicha prueba. La aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se subordinarán también a este sistema.

**-Observación directa del trabajo diario.** Seguimiento por parte del profesor de las actividades de enseñanza-aprendizaje diarias realizadas por el alumno: exposiciones verbales, cumplimentación de cuestiones y la intervención constructiva, educada y razonable en discusiones y debates.

**-Trabajos o proyectos personales o grupales:** comentarios de documentos gráficos, textuales o iconográficos, elaboraciones multimedia, reseñas de libros de lectura, trabajos de investigación, análisis de información y documentación. Este instrumento de evaluación se califica hasta un máximo dos puntos. Estas actividades no se recogerán fuera del tiempo establecido por el profesor.

La observación directa y los trabajos o proyectos se califican hasta un máximo de DOS PUNTOS, que se sumará a la media de los exámenes

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LA TABLA QUE SE ADJUNTA CON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONSENSUADOS POR EL DEPARTAMENTO

#### 4.3 PROCEDIMIENTOS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN

a) La **pérdida de la evaluación continua** en Bachillerato. R.D. 732/95 en su artículo 44.2.

El alumno de Bachillerato pierde los derechos a la evaluación continua cuando acumule un número de faltas de asistencia equivalentes al 15 % de las horas lectivas totales de la asignatura. Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, para superar la asignatura deberá examinarse de toda la materia al final del curso.

Avisos y comunicación: se realizará un único aviso antes de la comunicación definitiva. Cuando un alumno acumule la mitad de las faltas de asistencia que pueden llevarle a perder el derecho a la evaluación continua, el profesor lo comunicará por escrito al tutor (según impreso elaborado por el centro) y el tutor lo comunicará de forma fehaciente al alumno y a su familia (según impreso elaborado por el centro).

-Comunicación definitiva. Cuando un alumno acumule la totalidad de las faltas de asistencia que pueden llevarle a perder el derecho a la evaluación continua, el profesor lo comunicará por escrito a jefatura de estudios (según impreso elaborado por el centro). Jefatura de Estudios lo comunicará de forma fehaciente al alumno y su familia.

-Boletín de calificaciones. La calificación trimestral se dejará en blanco y se escribirá una diligencia en la que se haga constar que el alumno ha perdido el derecho a la evaluación continua.

-La siguiente tabla indica el número de faltas a partir de las cuales un alumno puede recibir el aviso y la pérdida de evaluación continua.

Asignatura	Aviso	Pérdida de la evaluación continua
4 horas/semana	10 faltas	21 faltas (15%)

b) La **prueba extraordinaria de Junio**. Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares evaluables son los mismos que en la convocatoria ordinaria de junio. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas).

El procedimiento de evaluación consistirá únicamente en una prueba escrita sobre la totalidad de

los contenidos y cuya calificación se realizará sobre 10 puntos como máximo. Se sigue el modelo de EVAU o al menos una adaptación de dicho examen.

#### **4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CORRECCIÓN Y DE PROMOCIÓN**

-El sistema de calificación es cuantitativo y comprende pruebas escritas de evaluación de contenidos y de competencias, la observación directa del trabajo diario y los trabajos personales o grupales. Se evaluarán de este modo los estándares de aprendizaje recogidos en la programación y se les asignará un valor a cada uno, en función de si se evaluarán como trabajos o pruebas escritas. Los porcentajes asignados a cada estándar en la programación son orientativos y es facultad del docente utilizarlos o modificarlos, en función de la evolución de la asignatura.

-Las pruebas escritas se califican hasta un máximo de diez puntos. La estructura de las pruebas consta de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas, cuestiones breves) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, de textos, imágenes o mapas). Corresponde a un 80% de la calificación final.

La observación directa por parte del profesor, los trabajos personales o grupales se califican hasta un máximo de un 20 % que se sumará a la media de los exámenes.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

##### **LA TABLA QUE SE ADJUNTA CON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONSENSUADOS POR EL DEPARTAMENTO**

-En el sistema de calificación decimal de 1 a 10 que tiene el Bachillerato se considerará aprobado todo alumno que obtenga una calificación de 5 a 10. Las calificaciones se expresarán en términos numéricos de 0 a 10 sin decimales y cualitativos: Insuficiente: 1, 2, 3, 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7, 8. Sobresaliente: 9, 10. Se considerarán negativas las calificaciones inferiores a 5. Cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará “No Presentado” (NP).

-La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre. A esta nota media se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos personales y grupales hasta un máximo de un punto.

#### **-Criterios de corrección**

Este Departamento tendrá siempre en cuenta para la calificación de las pruebas escritas u orales, trabajos y cualquier otro material evaluable lo siguiente:

a) En cuanto a contenidos: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico.

b) En cuanto a la estructura del ejercicio: el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). El departamento de Geografía e Historia se acoge a los criterios generales de corrección ortográfica establecidos por el departamento de Lengua Castellana y Literatura. En aras de corregir los fallos de los alumnos y que no sean dichos criterios una mera cuestión punitiva, es potestad del profesor aplicarlos sobre la calificación de trabajos y pruebas de manera fehaciente o de manera informativa. También es potestad del profesor sustituir dicha penalización por tareas de recuperación (elaboración de oraciones que incluyan las faltas cometidas, búsquedas en diccionario...) que permitan una corrección por parte del alumno. Para facilitar la



integración en el trabajo del aula el departamento recomienda que su inclusión sea progresiva, de forma que el primer trimestre se aplique de manera informativa, el segundo se apliquen tareas de recuperación y que en el tercero la aplicación sea total. Siempre a criterio del profesor teniendo en cuenta las características de cada grupo o, en su caso, de cada alumno.

En el nivel de Bachillerato se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,30 puntos por cada falta ortográfica cometida. La acentuación y puntuación hasta un máximo de 3 puntos en el ejercicio, por cada tilde 0,15 puntos. Las faltas de presentación: tachones, márgenes, sangrado y mala presentación descontarán 0,5 puntos por cada uno de estos conceptos.

El profesor informará a los alumnos de los criterios de corrección de los exámenes y aplicará a las distintas cuestiones preguntadas, un valor determinado y equilibrado respecto del conjunto del ejercicio propuesto.

**-Criterios de promoción**

Para superar la materia en junio se han de aprobar las tres evaluaciones con una calificación igual o superior a 5. La calificación final al terminar el curso será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación.

En cada periodo de evaluación el profesor también irá revisando los posibles fallos de la programación realizando las modificaciones y cambios oportunos cuando los resultados no sean los esperados.

#### PROMOCIÓN Y TITULACIÓN LOMLOE

La LOMLOE contempla la titulación con una asignatura suspensa en 2º de Bachillerato para lo cual habrá que cumplir con unos requisitos como: asistir regularmente a las clases, presentar actividades en su plazo y presentarse a todos los exámenes durante el presente curso. En ningún caso se podrá titular si se produce el abandono de la asignatura.

La decisión se tomará en junta de evaluación final, extraordinaria.

#### **4.5. SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

**-Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes del curso académico**

Cada uno de los trimestres serán recuperados en caso de que el alumnado no alcance cinco puntos en cada uno de ellos. Cada uno de los trimestres será valorado con 33,33% en cada uno de ellos. Los contenidos de dicha prueba y la forma de recuperación quedan recogidos en la TABLA DE RECUPERACIONES DEL DEPARTAMENTO.

#### **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

El Departamento de Geografía e Historia considera que tiene un carácter eliminatorio por cada uno de los tres trimestres

**-Convocatoria extraordinaria de junio**

Se aplicará únicamente una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos de la materia. Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, criterios de calificación y estructura de la prueba son los mismos propuestos para el nivel y materia durante el curso. La calificación será de 1 a 10 puntos.

### **5. METODOLOGÍA**

El objetivo de una buena enseñanza implica lograr los dos rasgos que caracterizan todo buen aprendizaje:

1. Provocar cambios duraderos en la red de conocimientos del alumno, de tal manera que acaben por formar parte de esta (reestructuración) a través de la reflexión (aprendizaje significativo).
2. Lograr que los conocimientos adquiridos por el alumno sean transferibles a otros ámbitos al margen de los puramente académicos.

Para lograr ambos objetivos es necesario un planteamiento psicopedagógico cuya metodología nos permita alcanzarlos. Existen diversos enfoques sobre las distintas formas de enseñanza, pero el que he considerado más adecuado es el constructivista por las siguientes razones:

1. La disciplina de la historia es el paradigma del conocimiento relativo, pues no se pueden establecer conocimientos absolutos.
2. La enseñanza de los contenidos transversales solo puede ser adquirida mediante la reflexión y la reestructuración. Ambos son conceptos esenciales en el constructivismo.
3. Las consideraciones personales sobre la naturaleza del conocimiento coinciden con las que defiende la perspectiva constructivista, es decir el conocimiento como reconstrucción de la realidad pero nunca como un fiel reflejo de la misma.

Siguiendo a la escuela constructivista y considerando el aprendizaje como algo dinámico, se nos presenta dentro de esta corriente la Teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo como la más adecuada para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios en el ámbito de la historia.

El objetivo final que se persigue desde esta perspectiva es que los alumnos alcancen lo que se conoce como un aprendizaje significativo de la historia de España. Esto conllevaría una comprensión y una reflexión sobre la importancia de los acontecimientos del pasado en el presente, así como la adquisición de la multicausalidad en dicha disciplina. Es evidente que la adquisición de un objetivo tan ambicioso debe sustentarse sobre una buena metodología y sistema de enseñanza. Desde esta perspectiva teórica se establecen los siguientes puntos esenciales para el desarrollo de una unidad didáctica:

1. En primer lugar, se parte de un organizador previo cuya función sería activar los conocimientos previos de los alumnos. Desde esta perspectiva es necesario recalcar la importancia que se le dan a los conocimientos previos que poseen los alumnos para que a partir de los mismos se imbriquen los nuevos conceptos. Esta activación de los conocimientos previos puede realizarse mediante preguntas a los alumnos, esquemas realizados por los mismos, o resúmenes introductorios. Estas ideas servirán de puente cognitivo entre los conocimientos previos de los aprendices y la información contenida en la exposición, sirviendo de anclaje para los nuevos conceptos.
2. En segundo lugar Ausubel destaca la importancia del material para la exposición de los conceptos, recalcando la necesidad de una buena organización del mismo para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Este autor establece que debe existir una organización conceptual que capte el interés de los alumnos y una organización jerarquizada de los contenidos de manera que las ideas fundamentales se expongan al principio del tema de manera sencilla.
3. Por último destaca la importancia de la consolidación de los nuevos conceptos por parte de los alumnos. Para ello se debe producir una relación explícita entre los conocimientos previos y los nuevos, es decir debe potenciarse la reflexión en el alumno para que este

reestructure su red de conocimientos y pueda comprender conceptos como la multicausalidad. Para lograr la reflexión del alumno debe potenciar la realización de esquemas, resúmenes, diagramas y mapas conceptuales, siendo esta la mejor estrategia para generar la reflexión explícita por parte de los aprendices sobre su propio conocimiento.

Partiendo de esta teoría se muestra a continuación un esquema de cómo podría desarrollarse una clase, aunque por supuesto todo ello está supeditado a posibles cambios:

1. Activación de ideas previas mediante lectura de epígrafes iniciales, textos o preguntas del profesor.
2. Exposición con apoyo del material y basándonos en la teoría expuesta con anterioridad de conceptos mediante esquemas, resúmenes, etc. Tras ello reflexión o debate por parte de los alumnos de lo expuesto por el profesor.
3. Actividades y comentarios de textos sobre la unidad.
4. Realización de un mapa conceptual sobre la unidad y resúmenes de cada una de ellas.
5. Como refuerzo o actividades de ampliación se pueden emplear documentales, películas o direcciones de Internet. Si se trata de aspectos del mundo actual se puede trabajar con noticias.

Por otro lado Ausubel también destaca la importancia del conflicto cognitivo, cuyo padre fue Piaget, como mecanismo para lograr el cambio conceptual, es decir la reestructuración de los conocimientos del alumno. El conflicto es muy relevante en la adquisición de contenidos transversales, como tolerancia, respeto e igualdad y conceptos complejos.

Una vez se han expuesto los procesos principales del aprendizaje es necesario señalar algunos procesos auxiliares que son relevantes en la adquisición de conceptos y que el profesor debe trabajar. Estos procesos auxiliares son la motivación de los alumnos y su atención. Hablaré también de las condiciones de aprendizaje, ya que ayudan a potenciar los procesos de motivación y atención de los alumnos. Se expondrán más detenidamente a continuación:

1. Para manejar estos procesos es necesario que el profesor conozca previamente el tipo de alumnado al que va a dirigirse. Es necesario fijarse en las expectativas de éxito, motivación extrínseca o intrínseca, atribución de los fracasos, capacidades, etc. de los alumnos. Una vez se conocen dichos aspectos deberán ajustarse las estrategias de enseñanza para evitar que los sujetos con poca motivación, bajas expectativas de éxito y motivación acaben por dejar de estudiar. Junto con ello se establecerá un sistema de enseñanza que permita que todos los alumnos sean motivados. Para desarrollar la motivación de los mismos el profesor debe:

- Incrementar las expectativas de éxito de sus alumnos, para ello deberá adaptar las tareas a las verdaderas capacidades de sus alumnos. Se deberá informar explícitamente de los objetivos y de las metas para alcanzarlos. Será necesario que el profesor realice una evaluación continua del alumno para informar a este de sus errores.
- Valor de las metas: el profesor debe intentar conectar las tareas de aprendizaje de los alumnos con sus intereses. Dichos intereses se pueden extraer al principio de curso mediante un cuestionario.
- Fomentar la autonomía del aprendiz, proponiéndoles nuevos retos dentro de la disciplina.
- Valorar cada progreso en el aprendizaje del alumno. En este punto la evaluación continua se puede considerar como otra fuente de motivación. El hecho de que los alumnos perciban su propio progreso y conozcan sus errores les alienta para el aprendizaje y para continuar en el mismo. Por otro lado es importante generar en el alumno procesos de autoevaluación que facilitará que este se corrija a sí mismo y por tanto esté estimulado hacia el proceso de aprendizaje ya que así podrá cotejar sus errores con el profesor y ganará en autonomía.

2. Para incrementar la atención de los alumnos es necesario:

- Destacar lo más importante de la unidad, lo que queremos que aprendan y remarcarlo las suficientes veces para que no lo olviden.
- Los materiales y la explicación deben conectar con los intereses de los alumnos y llamar su atención. Las explicaciones de las distintas unidades se pueden exponer mediante formatos distintos que intenten sorprender a los alumnos. Se pueden realizar exposiciones, hacer que sea un alumno el que exponga un tema, debates, vídeos, comentarios de texto, juegos educativos, etc. La variedad no genera aburrimiento y por tanto mantiene la atención de los alumnos.
- Es conveniente combinar la exposición con la práctica, para no agotar los recursos atencionales del alumno. Por esta razón también será conveniente intercalar los conceptos fáciles con los complejos, dosificando en la medida de lo posible estos últimos.

3. Las condiciones de aprendizaje representan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. No son procesos como las anteriores pero favorecen los procesos auxiliares anteriormente expuestos y los procesos de aprendizaje significativo que se pretenden lograr. Las condiciones se refieren sobre todo al tipo de práctica, cómo distribuir dicha práctica y a la cooperación entre aprendices. A continuación se enumeran las condiciones necesarias para lograr un buen aprendizaje:

- La práctica debe ser continua en el tiempo, y no ser excesiva. Una práctica puntual no genera adquisición de ningún tipo y se olvida rápidamente, y una práctica excesiva genera cansancio en los alumnos provocando efectos negativos sobre el aprendizaje. Por otro lado a mayor dificultad del aprendizaje no es necesario incrementar la práctica sino facilitar la comprensión del problema y su reflexión.
- Es necesario recuperar los conceptos previos antes de enviar tareas para casa.
- Realizar sesiones en donde se recuperen los conocimientos dados en unidades didácticas anteriores. Un buen sistema y dado que es un nivel de bachillerato, es hacer que los alumnos presenten sus comentarios de textos de los diversos temas a sus compañeros y sean corregido por estos. Otra forma podría ser mediante el juego del trivial, en sus ediciones específicas. Cada miembro de la clase puede crear preguntas sobre temas anteriores y luego se jugará en clase.
- Un facilitador del aprendizaje es la cooperación en grupo. Los trabajos en grupo, debates, etc, generen conflictos cognitivos y por tanto favorecen el aprendizaje constructivo y la reflexión. Para que este sistema tenga efecto es necesario que los grupos sean heterogéneos, pues así se potenciará el conflicto y la cooperación; pequeños, no más de cuatro personas para asegurarte de que todos los miembros trabajen; y por ello la evaluación deberá ser tanto grupal como individual. Es decir debe realizarse un seguimiento del trabajo a nivel individual y grupal.

A modo de corolario podemos destacar como estrategias en el proceso de enseñanza las siguientes:

- a) Partir de los intereses y motivos previos del alumno.
- b) Partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- c) Dosificar la cantidad de información nueva.
- d) Se deberá lograr la condensación y automatización de los conocimientos básicos.
- e) Diversificar las tareas y aprendizajes.
- f) Diseñar tareas de aprendizaje para su recuperación.
- g) Organizar y conectar unos aprendizajes con otros.
- h) Promover la reflexión sobre sus conocimientos.

- i) Plantear tareas abiertas que potencien el debate o la reflexión y fomentar la cooperación.
- j) Instruir al alumno en la planificación y organización del propio aprendizaje.
- k) El horario de la siguiente materia es de dos horas presenciales y dos de videoconferencia voluntarias.

**TABLA RESUMEN DE METODOLOGIA**

PRINCIPIOS	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL EN PÚBLICO	RECURSOS
<p>-Enseñanza activa, participativa, e investigadora. El alumno ordena y contrasta la información al tiempo que elabora sus propios conceptos.</p> <p>-Didáctica basada en el desarrollo de las competencias: hacer ver al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos</p> <p>-Propuestas didácticas basadas en la resolución de problemas: situaciones a partir de las que el alumno pueda llegar a establecer conclusiones.</p> <p>-Logro de la adquisición de competencias mediante la elaboración de las actividades.</p> <p>- Aprendizaje significativo. Se parte de los conocimientos previamente adquiridos por el alumno y de su realidad cercana. Objetivo: implicación activa y receptiva del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.</p> <p>- Papel académico del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje: instructor, informador, motivador, facilitar el aprendizaje y despertar en el alumno la curiosidad por saber.</p> <p>-Enseñanza diferenciada e individual para tratar la diversidad en el aula por niveles académicos, intereses y grado de motivación. Las fichas de trabajo permiten hacer frente a la diversidad.</p> <p>- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos con un lenguaje adaptado al del alumno.</p>	<p>- Proceso de Aprendizaje (Art. 29. BOE sábado 3 enero 2015). <i>Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.</i></p> <p>-Trabajo en equipo: trabajos, por parejas o grupales. Los métodos de investigación serán supervisados por el profesor y han de presentarse escritos con procesador de textos o en PPT, incorporar mapas, imágenes, síntesis explicativas, vínculos a material audiovisual propio o de Internet y bibliografía y webs consultadas.</p> <p>-A comienzos de curso el profesor proporcionará al alumno una amplia referencia bibliográfica y una relación de webs educativas.</p> <p>-En la sesión diaria, se revisan las claves de los contenidos de la sesión anterior, se resuelven dudas y las actividades de aprendizaje; el profesor/a expondrá los contenidos programados con el apoyo de PPTs, PDI y actividades de enseñanza aprendizaje; siempre buscando la participación activa del alumnado; se asignarán actividades de aprendizaje, ya sean tareas diarias para realizar en casa o en el aula, o trabajos que exigen una elaboración más compleja y por tanto un plazo de elaboración más amplio.</p>	<p>-Instrucción directa</p> <p>-Lectura comprensiva de documentos reforzando su análisis y valoración.</p> <p>- El uso frecuente de bibliografía y de Internet estimula el interés y la capacidad de uso de las TIC.</p> <p>-La utilización del cine (fragmentos de películas históricas) mejora la comprensión de situaciones históricas.</p> <p>-La presentación de informes orales o escritos, estructurados de forma lógica.</p> <p>-Los debates obligan a escuchar opiniones plurales, aclarar y ordenar las propias ideas y el respeto a las ajenas. Recogen actitudes propias de la competencia social y cívica.</p> <p>-Los trabajos de investigación requieren recapitular información de fuentes diversas, deducir conclusiones y comprobar hipótesis; favorecen el desarrollo de habilidades para aprender.</p> <p>-El análisis de los textos escritos y el comentario de documentos gráficos consolidan los conocimientos y favorecen la comunicación lingüística y la expresión cultural.</p> <p>-El análisis causal de los hechos históricos fomentan la competencia social y cívica</p> <p>-El fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.</p>	<p>Proceso de Aprendizaje (Art. 29. BOE sábado 3 enero 2015). <i>Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.</i></p> <p>- Hábito de la lectura y la correcta expresión escrita: lectura de: ESLAVA GALÁN, <i>La Historia de España contada para escépticos</i>, Editorial Planeta, 2014. Evaluación: recensión o prueba escrita;</p> <p>- Correcta expresión oral en público: informes verbales sobre el tema en curso, resolución de las actividades diarias, lectura de noticias de prensa, participación en debates sobre noticias de actualidad, análisis de textos.</p>	<p><b>Recursos TIC:</b></p> <p>- Internet, páginas web, PDI, DVDS de historia, PPTS, YouTube, Slideshare.</p> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <p>-Apuntes proporcionados por el profesor</p> <p>-Libro de lectura. Plan lector</p> <p>-Fichas de trabajo: de refuerzo, de prácticas, de profundización.</p> <p>-Plantilla autoevaluación.</p> <p>-Diccionarios de términos históricos,</p> <p>-Atlas</p> <p>-Bibliografía específica</p> <p>-Relación escrita de webs educativas de carácter general o específico.</p> <p>-Material gráfico necesario para la realización de las actividades de aprendizaje</p> <p>-Presentaciones PPT elaboradas por el profesor, por la editorial y conseguidas de Internet</p>

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se irán determinando a lo largo del curso, dependiendo de la oferta realizada por diferentes instituciones y de la respuesta por parte del alumnado en cuanto grado de participación, interés en una determinada actividad y actitud hacia la asignatura.

NIVEL	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	Nº PROF.
HE 2º Bto	Visitade al museo de Sorolla	-Conocer el patrimonio histórico y cultural de la ciudad de Madrid, poniendo especial énfasis en los siglos XIX y XX	cualquiera	Tres

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Somos conscientes del escaso desarrollo de la atención a la diversidad en el Bachillerato así como de las dificultades de todo tipo para llevarla a la práctica. No obstante, se tratará de avanzar en este campo, a través de la diferenciación en los tipos de actividades, concretando algunas de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y otras de ampliación para los alumnos con altas capacidades. Las actividades consistirán fundamentalmente en el comentario de mapas, textos y gráficos, lecturas, elaboración de ejes cronológicos y en resúmenes de la unidad.

Según instrucciones del Servicio de Inspección, y según el Plan de atención a la Diversidad, las medidas a adoptar con los alumnos que puedan presentar dificultades de aprendizaje son: fragmentación de cursos, exención parcial de una materia, adaptaciones curriculares de acceso al currículo, flexibilización, profundizaciones, etc.

En la atención a la Diversidad se procede en Bachillerato como en la Educación Secundaria Obligatoria. Si bien en el nivel de Bachillerato, es de destacar la posibilidad de exenciones en determinadas materias para el alumnado con problemas graves de audición, visión y motricidad.

Las Adaptaciones Curriculares previstas para personas con necesidades especiales son de 3 tipos:

### **Adaptaciones de acceso**

- Adaptaciones espaciales que posibiliten el acceso, el desplazamiento y la estancia en el centro y diversos espacios de aprendizaje (aulas, laboratorios, gimnasio, salón de actos, etc.).
- Medios que posibiliten la comunicación, la recogida de información, la realización de actividades y la expresión a través de otros lenguajes como el Braille o el lenguaje de signos.
- Recursos didácticos específicos no previstos en los medios comunes y habituales que posibiliten el desarrollo del itinerario curricular previsto para el alumno/a.

### **Significativas:**

Previo diagnóstico del Departamento de Orientación, las adaptaciones significativas modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas y, por tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente.

### **Adaptaciones curriculares no significativas:**

Al contrario que las anteriores, no alteran el grado de consecución de las capacidades. Por lo tanto, se realizarán cambios en la formulación de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación sin por ello afectar a la consecución de las capacidades finales u objetivos generales

## **8. MATERIALES DIDÁCTICOS**

- Apuntes proporcionados por el profesor
- Cuaderno de trabajo de la materia.
- Ordenador y recursos multimedia de la red.
- Presentaciones de *Power-Point*
- Mapas históricos.
- -Videos educativos y películas.
- Material bibliográfico de la Biblioteca del centro o de fácil acceso para el alumno.
- Páginas Web. Internet
- DVDs de Historia de España

## **9. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

A fin de estimular el hábito de la lectura y la correcta expresión oral en público, este departamento va a realizar lecturas y comentarios de texto en clase relativos a la asignatura. Al menos uno por unidad didáctica.

Para favorecer la correcta expresión oral en público diariamente un alumno presentará un informe oral del tema en desarrollo. La resolución verbal de las actividades diarias, la lectura y comentario de noticias de prensa y la participación en debates sobre temas de actualidad relacionados con la materia, también contribuirán a mejorar esta capacidad.

## **10. OTROS TEMAS TRANSVERSALES**

Desde las ciencias sociales se trabajan muchos y diversos temas transversales. Estos temas consisten en dar forma a un conjunto de aspectos que han alcanzado especial relevancia en el desarrollo de la sociedad de los últimos 30 años. Con ellos se pretende que determinados aspectos de la realidad social sean tratados desde diferentes puntos de vista. Dado el carácter global de las Ciencias Sociales es relativamente fácil integrar dichos contenidos a lo largo de la asignatura.

**Educación para la Paz y de prevención de la violencia** Destacando la necesidad de propiciar actitudes de respeto y solidaridad. Fomentando dichos valores en el contexto de la defensa de los derechos humanos. El rechazo a la guerra y a la solución violenta a cualquier tipo de conflictos y arbitrando posibles soluciones a los mismos dentro del marco constitucional.

**Educación cívica y constitucional:** La formación en estos valores debe impregnar todo el proceso educativo y no limitarse a un área concreta, ya que influirán en la forma de interpretar los contenidos por parte del alumnado, así como en su interacción con el mundo. La importancia de la sociedad civil y como esta se organiza por medio de una constitución, como máximo exponente de la voluntad general.



Son todos ellos temas que aparecen de forma reiterada en los currículos de las asignaturas del departamento, ya sea inserta en la Geografía o en la Historia y que se trabajan en el aula en los diferentes cursos ya sea por medio de los contenidos o por tareas realizadas en el aula. Se diseñarán y realizarán tareas para tratar estos aspectos, especialmente en las asignaturas de 2º, 3º y 4º ESO, dentro de las unidades correspondientes.

**Uso de las TIC:** Dentro de una sociedad globalizada e informatizada, es imprescindible el conocimiento de las herramientas que permitan a los alumnos comunicar, transmitir y editar información ya sea personal, oficial o laboral. El departamento trabaja con estas técnicas ya sea por medio del uso de elementos web para exponer contenidos, la elaboración de investigaciones por medio de la red o el uso de correos, foros u otras plataformas para enviar o recibir información de los alumnos

### 11. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materia/Área impartida:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, el Departamento ha diseñado este instrumento.

Se señala con una X, de 1 a 4 –donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta- los siguientes aspectos

<b>ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aprovechamiento de los recursos del centro	Aprovechamiento y utilización de los recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales y espaciales.				
Relaciones de convivencia entre la comunidad educativa	Cumplimiento de los procedimientos señalados en RRI y en el Plan de Convivencia				
Aplicación de los criterios de evaluación	Cumplimiento de las Programaciones Didácticas				
Medidas de refuerzo y apoyo empleadas.	Ajuste entre las necesidades de apoyo y refuerzo detectadas y las efectivamente llevadas a cabo				
Idoneidad de la metodología y los materiales curriculares y didácticos empleados.	Porcentaje de alumnos con evaluación positiva				

<b>VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Has respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Has aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Has tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para aprobar la materia.				

4. Has aplicado los procedimientos de evaluación programados y te has ajustado a los criterios de calificación.				
5. Diversidad. Has aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que las han requerido.				
6. Has llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores según tu responsabilidad.				
7. Has llevado a efecto medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Has puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Has utilizado los materiales y recursos didácticos programados (en su caso, libros de texto de referencia).				
10. Has realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas.				
11. Diseñas distintas actividades de aprendizaje para el logro de cada uno de los objetivos.				
12. Motivás a los alumnos/as comunicándoles los objetivos que quieres conseguir y la finalidad de las actividades, partiendo de sus conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad y creando expectativas.				
13. Empleas metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del alumno/a y que tengan en cuenta sus intereses.				
14. Propones actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones...).				
15. Cuando comienzas una unidad o tema nuevo, los alumnos/as conocen: los objetivos y competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará...				
16. Las actividades que propones están relacionadas con situaciones de la vida real.				
17. Diversidad. En función de las características de cada alumno/a, planteas tareas y logros diferentes.				
18. Propones metodologías diversas.	Trabajo individual %	Parejas %	Grupo pequeño %	Gran grupo %
19. Empleas recursos y materiales variados para el aprendizaje: material gráfico, audiovisual, impreso...				
20. Diversidad. Pides al alumnado diferentes producciones en función de sus características.				
21. Propones en clase ejercicios para impulsar la comunicación, buscar información, interpretarla y tomar decisiones.				
22. Qué tienes en cuenta para medir los resultados -La nota final. -El avance, teniendo en cuenta la situación de partida.				
23. Los exámenes suelen ser las principales pruebas calificativas				
24. Diversidad. Planteas ejercicios de diferente nivel en cada unidad y examen				
25. Diversidad. Das a cada alumno la explicación que precisa				
26. Consultas la programación a lo largo del curso y anotas las modificaciones				
27. Utilizas las TIC				
28. Propones actividades que faciliten el aprendizaje autónomo				

29. Te basas en las explicaciones teóricas y en el libro				
30.Pasas las horas lectivas respondiendo preguntas, fomentando la participación y desarrollando prácticas				

## 12. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

El primer día de clase los alumnos serán informados verbalmente de los objetivos, contenidos, procedimientos y criterios de evaluación y de calificación, mínimos (en caso de que este aspecto sea contemplado por la legislación vigente) para obtener una valoración positiva.

En los siguientes días se entregará a los alumnos una hoja informativa (Archivos adjuntos) para ellos y sus familias en la que se contemplan los aspectos anteriormente reseñados y que deben devolver al profesor de la materia, firmada por sus padres o tutores, cuando son alumnos menores de edad.

No obstante, el/la Jefe de Departamento estará disponible para informar sobre este asunto a familias y alumnos, en el horario destinado a Jefatura de Departamento.

### INFORMACIÓN PARA ALUMNOS Y FAMILIAS. BACHILLERATO. Hª DE ESPAÑA, 2022-23

**LEGISLACIÓN.** Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y en el Decreto 52/2015 del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad

**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** ambos están recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre..

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

**Pruebas escritas u orales.** Dos pruebas escritas u orales como mínimo por período de evaluación que se califican hasta un máximo de ocho puntos. Es obligatoria la presentación y realización de las pruebas escritas en las fechas establecidas. La falta de asistencia a un examen únicamente podrá ser justificada mediante un informe médico. Las pruebas constarán de cuestiones conceptuales (definiciones de términos, desarrollo de temas y cuestiones breves, ejes cronológicos) y de actividades (comentarios de documentos gráficos, textos, imágenes o mapas). La **observación directa del trabajo diario y los trabajos o proyectos** personales o grupales se califican **hasta un máximo de dos punto** que se sumarán a la nota de los exámenes. Estas actividades no se recogerán fuera del tiempo establecido por el profesor.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final por periodo de evaluación será la media obtenida a partir de las pruebas escritas de cada trimestre, a esta nota media se sumará la conseguida por medio de la observación directa y por la realización de trabajos, proyectos personales y grupales. Este Departamento tendrá siempre en cuenta para la calificación de las pruebas escritas u orales, trabajos y cualquier otro material evaluable: en cuanto a contenidos, la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor científico y el logro de las competencias. En cuanto a la estructura del ejercicio también se considerarán el orden de la exposición, la presentación (limpieza) y la expresión (clara y correcta). En el nivel de Bachillerato se descontará de la puntuación total de las pruebas o trabajos escritos 0,50 puntos por cada falta ortográfica cometida. La acentuación y puntuación hasta un máximo de 3 puntos en el ejercicio, por cada 3 tildes 0,5 puntos. Las faltas de presentación: tachones, márgenes, sangrado y mala presentación descontarán 0,5 puntos por cada uno

de estos conceptos. La calificación final al terminar el curso será la media resultante a partir de las calificaciones obtenidas por evaluación.

### **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

**Recuperación de evaluaciones pendientes del curso académico:** En las semanas siguientes a la primera y segunda evaluación y al finalizar el tercer trimestre se realizará una prueba de recuperación.

**Convocatoria extraordinaria de Junio:** El procedimiento de evaluación consistirá únicamente en una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos de la materia y cuya calificación se realizará sobre diez puntos como máximo. La falta de asistencia a un examen solo puede ser justificada mediante un documento oficial. Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, criterios de calificación y estructura de la prueba son los mismos propuestos para el nivel y materia durante este curso.

### **13. ACTIVIDADES PLANEADAS PARA EL PERÍODO ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y LA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

Durante el período comprendido entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria de junio el departamento establece que cada profesor atenderá en su aula y en sus hora de docencia tanto a los alumnos con la materia superada como a los que la tengan que recuperar. Se diseñarán actividades para atender a estos dos grupos juntos o por separado.

- Alumnos con la materia suspensa: actividades de repaso y refuerzo encaminadas a superar la prueba escrita final extraordinaria.
- Alumnos con la materia superada: actividades de repaso y ampliación de la materia cursada. Pueden ser extraídas de los materiales proporcionados por las editoriales. En su caso se podrían trabajar elementos de las materias del curso siguiente a modo de introducción.

Según las posibilidades de los horarios de los miembros del departamento se podrá optar porque un docente se encargue de los alumnos con la materia superada y otro de aquellos con la materia suspensa. Siendo este siempre un docente que imparta dicho nivel. Esto se consensuará con jefatura de estudios, teniendo en cuenta los criterios organizativos del centro y los horarios de los profesores.

Como tareas de ampliación se proponen:

- Pequeñas investigaciones sobre aspectos estudiados en el curso.
- Visionado de películas o escenas de películas, rellenando un guión con preguntas guiadas para un posterior comentario de la misma.
- Actividades de repaso: investigaciones en la web, crucigramas, lecturas de texto a modo de ampliación.

#### **14. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO**

El presente curso 24-25, el profesorado del IES Juan Gris implementa el plan de digitalización con un curso de formación y ampliación de conocimientos sobre herramientas digitales. Se titula “Aulas Virtuales” y constará de 30 horas, presencialidad, además de la posibilidad de realizarlo en el mismo centro en horario de tardes, para el profesorado de diurno, y de mañanas para profesorado de Nocturno y Distancia.

## **PROGRAMACIÓN DE NOCTURNO**

### **2º BACHILLERATO LOMLOE**

La Historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Según calendario escolar de la comunidad de Madrid para el curso 2024 -2025

### **CONTENIDOS POR TRIMESTRES**

#### **PRIMER TRIMESTRE.**

##### **A) Bloque de temas del 1 al 4.**

Tema 1 La península Ibérica desde los primeros humanos hasta el final de la monarquía visigoda (711)

Tema 2 La Edad Media (711-1474)

Tema 3 La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial. Los Borbones (1474-1788)

## **B) Bloque de temas del 4 al 7: siglo XIX**

Tema 4 La crisis del Antiguo Régimen

(1788-1833)

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

Tema 5 La construcción del estado liberal

(1833-1874)

Tema 6 La Restauración borbónica (1874-

1902)

Tema 7 Transformaciones económicas y sociales

en el siglo XIX:

## **C) Bloque de temas del 8 al 11: siglo XX**

Tema 8 La crisis de la Restauración

(1902-1931)

Tema 9 La segunda República (1931-

1939)

### **TERCER TRIMESTRE**

Tema 10 La guerra civil. (1936\_1939)

Tema 11 La dictadura franquista (1939-1975)

## **D) Bloque de temas 9 al 15**



Tema 12 La Transición ( 1975-1978).

Tema 13. La normalización democrática (1978- 2024)

Tema 14 España en Europa

Tema 15. España en el Mundo.

Con respecto a los contenidos, se recogen de forma general y se temporaliza su aprendizaje por trimestres, pudiendo realizar sobre ellos cambios que requieran las circunstancias del curso. Dichos cambios se ajustarán siempre a unos contenidos mínimos de la asignatura, recogidos del BOCAM ( Decreto del 26 julio 2022 del currículo de Bachillerato de la LOMLOE), y se irán dando a conocer si son necesarios.

### **METODOLOGÍA**

Las clases (tutorías colectivas) se plantean como presenciales ( de carácter teórico o práctico).Otro tanto ocurre con las tutorías cuyos objetivos son la resolución de las dudas de la materia.

Para las clases se utilizarán todo tipo de recursos audiovisuales, mapas, , documentos gráficos, imágenes, grabaciones, etc. que sean requeridos y se buscará la forma de difundirlos a través de la web del Juan Gris distancia-

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1- Conocer los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizan las diferentes etapas de la Historia de España
- 2- Explicar los conceptos básicos de la Historia de España, insertando cada uno de ellos en el contexto cronológico y espacial adecuado.
- 3- Relacionar los principales procesos históricos de España, con el contexto

europeo y mundial.

4- Analizar y aplicar los principios metodológicos y las técnicas propias del análisis histórico.

5- Valorar la pluralidad y diversidad de la España actual, analizando los diferentes desarrollos históricos con actitud respetuosa y tolerante.

6- Analizar los hechos e hitos más destacados de la Historia de España, explicando las causas y consecuencias de aquellos que marcaron los siglos XIX y XX

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para aprobar la asignatura se valorarán los siguientes aspectos en los exámenes:

- 1) El nivel conceptual: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor en los contenidos y el análisis de las fuentes históricas.
- 2) La estructura del ejercicio (orden de exposición), presentación (limpieza) y expresión (clara y correcta).

La prueba escrita tendrá la siguiente estructura: dos o tres preguntas de epígrafes contenidos en la programación subida al Aula Virtual entre cinco o seis que se indiquen en las pruebas escritas

y el análisis de fuentes históricas como textos, mapas, imágenes del siglo XIX y XX (sólo en el primer trimestre se incluirán mapas, imágenes anteriores al siglo XIX). Se podrá realizar pruebas orales, si la prueba escrita ha sido constitutiva de fraude, en este caso esta última será valorada con cero puntos. Esta prueba tiene un peso de 80% y se valorará de cero a ocho puntos (seis de los epígrafes conceptuales y dos puntos del ejercicio de las técnicas históricas)- El 20% restante se completa con la realización de unas actividades, propuestas para complementar la nota de las evaluaciones, durante el presente curso 2024-2025. Las mismas son relevantes del programa y se plantearán con unos plazos de entrega para su corrección y calificación de hasta dos puntos que se sumará al total de la media aritmética de la nota de los exámenes trimestrales. Son de realización obligatoria. En el caso de que exista retrasos, la calificación de actividades se dividirá por dos.

Cada trimestre tendrá un peso de un 33,33%.

La evaluación es eliminatoria a partir del final del trimestre.

La calificación trimestral será igual a la media aritmética de las pruebas escritas (80%) más la puntuación obtenida de las actividades obligatorias (20%), más las actividades voluntarias realizadas en las clases semipresenciales (10%). Para superar la materia será necesario haber obtenido cinco o más puntos. Si se aprueba la última prueba del trimestre y la suma de los otros dos factores es de 5, se considerará también superada la evaluación.

En todo caso, si la prueba que realiza se hiciera con fraude, se contemplaría un examen oral y la prueba que se ha mencionado sería calificada con cero puntos.

### **Sistema de recuperación.**

Se contempla un sistema de recuperación por cada trimestre, a excepción del tercero. En todo caso, si no se alcanzara la media aritmética, se realizaría o bien una prueba final o bien una prueba del trimestre suspenso. La superación de la materia vendrá dada por alcanzar una media aritmética de al menos 5 puntos. En caso de no superación, se contempla una prueba única final en la convocatoria extraordinaria de junio.

### **SUPERACIÓN DE LA MATERIA**

Se superará la materia siempre que apruebe la totalidad de los trimestres o la media sea de 5 puntos, siempre que en el tercer trimestre haya alcanzado 3 puntos. En el caso contrario tendrá derecho a una prueba extraordinaria en junio que se evaluará entre 0 y 10 puntos.

### **PROMOCIÓN Y TITULACIÓN LOMLOE**

La LOMLOE contempla la titulación con una asignatura suspensa en 2<sup>a</sup> de Bachillerato para lo cual habrá que cumplir con unos requisitos como: presentar actividades en su plazo y presentarse a los exámenes trimestrales y/o finales durante el presente curso. En ningún caso se podrá titular si se produce el abandono de la asignatura o no se presenten las actividades en cada uno de los trimestres, no se hayan presentado a las pruebas escritas tanto en convocatorias ordinarias como extraordinarias, además de realizarlas. La decisión se tomará en junta de evaluación final extraordinaria.

### **MATERIAL ESENCIAL PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA**

La asignatura tendrá como soporte un temario, actividades trimestrales y todo un repertorio de fuentes históricas necesarias para superar con éxito la asignatura. Se puede acceder a través de la página web del ies Juan gris distancia y se completa con otros materiales del tipo audiovisual, mapas, textos, pp, audiovisuales

Libro de texto: recomendable **Santillana**. Construyendo mundos

## **HISTORIA DE ESPAÑA EN RÉGIMEN DE DISTANCIA**

### **LA HISTORIA DE ESPAÑA 2ª BACHILLERATO LOMLOE**

La Historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano.

**TEMPORALIZACIÓN** Según calendario escolar de la comunidad de Madrid para el curso 2024 -2025 CONTENIDOS POR TRIMESTRES PRIMER TRIMESTRE. A

)

Bloque de temas del 1 al 4.

Tema 1 La península Ibérica desde los primeros humanos hasta el final de la monarquía visigoda (711)

Tema 2 La Edad Media (711-1474)

Tema 3 La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial. Los Borbones (1474- 1788)

B) Bloque de temas del 4 al 7: siglo XIX

Tema 4 La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833) SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 5 La construcción del estado liberal (1833-1874)

Tema 6 La Restauración borbónica (1874- 1902)

Tema 7 Transformaciones económicas y sociales en el siglo XIX:

C) Bloque de temas del 8 al 11: siglo XX

Tema 8 La crisis de la Restauración (1902-1931)

Tema 9 La segunda República (1931- 1939) TERCER TRIMESTRE

Tema 10 guerra civil. (1936\_1939)

Tema 11 La dictadura franquista (1939-1975)

Tema 12 La Transición ( 1975-1978).

Tema 13. La normalización democrática (1978- 2024)

Tema 14 España en Europa Tema 15. España en el Mundo.

Con respecto a los contenidos, se recogen de forma general y se temporaliza su aprendizaje por trimestres, pudiendo realizar sobre ellos cambios que requieran las circunstancias del curso. Dichos cambios se ajustarán siempre a unos contenidos mínimos de la asignatura, recogidos del BOCAM ( Decreto del 26 julio 2022 del currículo de Bachillerato de la LOMLOE), y se irán dando a conocer si son necesarios.

**METODOLOGÍA** Las clases (tutorías colectivas) se plantean como presenciales (de carácter teórico o práctico)

Otro tanto ocurre con las tutorías cuyos objetivos son la resolución de las dudas de la materia. Para las clases se utilizarán todo tipo de recursos audiovisuales, mapas, , documentos gráficos, imágenes, grabaciones, etc. que sean requeridos y se buscará la forma de difundirlos a través de la web del Juan Gris distancia.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1- Conocer los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizan las diferentes etapas de la Historia de España
- 2- 2- Explicar los conceptos básicos de la Historia de España, insertando cada uno de ellos en el contexto cronológico y espacial adecuado.

- 3- 3- Relacionar los principales procesos históricos de España, con el contexto europeo y mundial.
- 4- 4- Analizar y aplicar los principios metodológicos y las técnicas propias del análisis histórico.
- 5- 5- Valorar la pluralidad y diversidad de la España actual, analizando los diferentes desarrollos históricos con actitud respetuosa y tolerante.
- 6- 6- Analizar los hechos e hitos más destacados de la Historia de España, explicando las causas y consecuencias de aquellos que marcaron los siglos XIX y XX

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para aprobar la asignatura se valorarán los siguientes aspectos en los exámenes:

1) El nivel conceptual: la capacidad de análisis, relación y síntesis, la precisión cronológica, el rigor en los contenidos y el análisis de las fuentes históricas.

2) La estructura del ejercicio (orden de exposición), presentación (limpieza) y expresión (clara y correcta). La prueba escrita tendrá la siguiente estructura: dos o tres preguntas de epígrafes contenidos en la programación subida al Aula Virtual entre cinco o seis que se indiquen en las pruebas escritas y el análisis de fuentes históricas como textos, mapas, imágenes del siglo XIX y XX (sólo en el primer trimestre se incluirán mapas, imágenes anteriores al siglo XIX). Se podrá realizar pruebas orales, si la prueba escrita ha sido constitutiva de fraude, en este caso esta última será valorada con cero puntos. Esta prueba tiene un peso de 80% y se valorará de cero a ocho puntos (seis de los epígrafes conceptuales y dos puntos del ejercicio de las técnicas históricas)- El 20% restante se completa con la realización de unas actividades, propuestas para complementar la nota de las evaluaciones, durante el presente curso 2024-2025. Las mismas son relevantes del programa y se plantearán con unos plazos de entrega para su corrección y calificación de hasta dos puntos que se sumará al total de la media aritmética de la nota de los exámenes trimestrales. Son de realización obligatoria. En el caso de que exista retrasos, la calificación de actividades se dividirá por dos. Cada trimestre tendrá un peso de un 33,33%. La evaluación es eliminatoria a partir del final del trimestre. La calificación trimestral será igual a la media aritmética de las pruebas escritas (80%) más la puntuación obtenida de las actividades obligatorias (20%), más las actividades voluntarias realizadas en las clases semipresenciales (10%). Para superar la materia será necesario haber obtenido cinco o más puntos. Si se aprueba la última prueba del trimestre y la suma de los otros dos factores es de 5, se considerará también superada la evaluación. En todo caso, si la prueba que realiza se hiciera con fraude, se contemplaría un examen oral y la prueba que se ha mencionado sería calificada con cero puntos. Sistema de recuperación. Se contempla un sistema de recuperación por cada trimestre, a excepción del tercero. En todo caso, si no se alcanzara la media aritmética, se realizaría o bien una prueba final o bien una prueba del trimestre suspenso. La superación de la materia vendrá dada por alcanzar una

media aritmética de al menos 5 puntos. En caso de no superación, se contempla una prueba única final en la convocatoria extraordinaria de junio.

### **SUPERACIÓN DE LA MATERIA**

Se superará la materia siempre que apruebe la totalidad de los trimestres o la media sea de 5 puntos, siempre que en el tercer trimestre haya alcanzado 3 puntos. En el caso contrario tendrá derecho a una prueba extraordinaria en junio que se evaluará entre 0 y 10 puntos.

### **PROMOCIÓN Y TITULACIÓN LOMLOE**

La LOMLOE contempla la titulación con una asignatura suspensa en 2ª de Bachillerato para lo cual habrá que cumplir con unos requisitos como: presentar actividades en su plazo y presentarse a los exámenes trimestrales y/o finales durante el presente curso. En ningún caso se podrá titular si se produce el abandono de la asignatura o no se presenten las actividades en cada uno de los trimestres, no se hayan presentado a las pruebas escritas tanto en convocatorias ordinarias como extraordinarias, además de realizarlas. La decisión se tomará en junta de evaluación final extraordinaria.

**MATERIAL ESENCIAL PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA** La asignatura tendrá como soporte un temario, actividades trimestrales y todo un repertorio de fuentes históricas necesarias para superar con éxito la asignatura. Se puede acceder a través de la página web del ies juan gris distancia y se completa con otros materiales del tipo audiovisual, mapas, textos, pp, audiovisuales. Es recomendable Santillana. Construyendo mundos. 2º de Historia de España.